|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actuación prevista en el Plan de Actuación | Actuación realizada | Responsable/Quién | Fecha | Breve descripción | Evaluación | Propuestas de mejora |
| Analizar tareas del año anterior y las propuestas para este curso | Reuniones periódicas del equipo de apoyo, ciclo y trabajo personal | Coordinadora/tutores/ grupo trabajo | Hasta noviembre | Análisis de las tareas de oralidad del año anterior, donde cada tutor/a expone las actividades que ha realizado con el alumnado de su nivel con el fin de mejorar y proponer las nuevas tareas para este curso. | El tiempo del que disponemos para las reuniones está muy delimitado.  | Dedicar más sesiones para el análisis de tareas. |
| Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.* Incorporación progresiva a las programaciones de aula.
* Atención a la diversidad en las actividades y tareas.
* Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.
 | Reunión de ciclo e interciclo. | Equipos de ciclo | Segundo trimestreenero | Incorporación dentro de nuestra programación de aula, teniendo en cuenta los tres ámbitos de aprendizaje de Educación Infantil (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del Entorno y Lenguajes: comunicación y representación), las tareas que favorecen el inicio y desarrollo de la oralidad en estas edades. | Cabe destacar que en la etapa de infantil el desarrollo de una jornada escolar diaria está inmersa de actividades, juegos y experiencias donde la comprensión y expresión oral del alumnado es la principal vía para que su proceso de aprendizaje sea satisfactorio. |  |
| Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo. | Reuniones de ciclo y de equipo de apoyo | Equipos de ciclo | Febrero | Hemos planificado una actividad oral en la que se ha recogido detalladamente las destrezas lingüísticas que se van a trabajar, los contenidos curriculares del bloque de comunicación, el tipo de texto elegido y la técnica con la que se va desarrollar, una exhaustiva descripción y los criterios de evaluación con los que vamos valorar al alumnado así como la puesta en práctica de la misma.  | Positiva; la coordinadora del proyecto nos ha orientado en todo momento y la actividad ha sido muy llevadera Gran contenido en poco tiempo. | Reuniones en el CEP, por ejemplo, de manera que esta actuación se haga con seguimiento, a lo largo del curso, de manera progresiva. |
| Proyecto lector. | Reuniones de quipo de apoyo de biblioteca y del claustro del centro. | CLAUSTRO | YA ELABORADO | Proyecto lector. | Positiva. |  |
| Plan de la oralidad. | Reuniones del equipo de apoyo de plc, biblioteca, ciclos e interciclos. | GRUPO DE TRABAJO | ABRIL | En dichas reuniones determinaremos en un cronograma que actividades y tareas se van a llevar a cabo en infantil para mejorar las destrezas y habilidades de expresión y comprensión oral, para que en el primer ciclo de primaria den continuidad a dichas destrezas y habilidades con el fin de conseguir aprendizajes enriquecedores en nuestro alumnado.  | En su momento se evaluará si la actuación realizada es la correcta o no. | Más reuniones interciclo de infantil-1º ciclo para garantizar un tránsito exitoso en el aspecto de las competencias lingüísticas (escuchar, hablar, leer, escribir…); ya que éstas son esenciales para una buena comprensión y expresión oral. |