

INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLC

Actuación prevista en el Plan de Actuación	Actuación realizada	Responsable	Fecha	Breve descripción	Evaluación	Propuestas de mejora
Analizar tareas del año anterior y las propuestas para este curso	Evaluación Inicial y Reuniones Equipo de Ciclo. Trabajo Personal del Tutor	Tutor. Equipo Ciclo.	Primer Trimestre	Analizar tareas del año anterior y las propuestas para este curso. Inclusión de actividades en todas las áreas y en todas las unidades que trabajen la oralidad.	Resultados E. Inicial.	
Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Reuniones Ciclo	Equipos de ciclo	Segundo trimestre enero	Utilizaremos las siguientes pautas metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> - Cada unidad temática, o parte de ésta, se inicia con una actividad motivadora: puesta en común, debate, diálogo, etc. sobre las ideas previas que el alumno posee sobre el tema. Respeto a las normas de intercambio comunicativo, propiciando un clima de confianza y de diálogo positivo y acogedor. - Vocabulario específico del tema. Se le pide al alumno que lo utilice en sus exposiciones. Destacamos la importancia de la primera exposición por parte del maestro (modelado) para su estímulo y como vehículo de ideas. - Definición de distintos términos sobre el vocabulario del tema. - Corrección de expresiones mal utilizadas y muletillas, repitiendo los enunciados hasta mostrar coherencia y claridad. - Audición de distintos tipos de textos para el 	-Seguimiento del desarrollo de dichas actividades. -Observación y registros diarios. -Rúbricas	

				<p>reconocimiento de las ideas principales.</p> <p>Posteriormente se realizan preguntas sobre el texto para comprobar su comprensión.</p> <p>- Exposiciones de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, dialogados, etc.), expresando sus propios pensamientos y opiniones y argumentándolas.</p> <p>- Exposiciones de trabajos, individualmente o por equipos, apoyados en distintos soportes. Finalmente quiero resaltar la importancia del modelado por parte del maestro para la mejora paulatina de la expresión oral de nuestros alumnos.-</p>		
Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo.	Reuniones Ciclo	Equipos de ciclo	Febrero	<p>En nuestra metodología partimos del enfoque constructivista del aprendizaje. Nuestro objetivo principal es que el lenguaje se convierta en un elemento esencial en el proceso de socialización y en un instrumento básico para la construcción del conocimiento y la adquisición de nuevos Aprendizajes.</p> <p>Así pues, la comprensión y expresión oral se trabajan en todas las áreas. Partimos de la Comprensión y expresión oral hasta llegar a la contextualización del conocimiento (el niño escribe como habla). Por esto, consideramos tan importante la mejora de la expresión oral en esta etapa.</p>	-Se evaluará si la inclusión de este tipo de actividades influye de forma positiva en el desarrollo del alumnado. -Observación directa.	Todo el alumnado debe participar en este tipo de actividades.
Proyecto lector.	Reuniones del Claustro	CLAUSTRO	YA ELABORAD	Realización de las actividades planificadas desde el proyecto lector y el Proyecto de Biblioteca con	-Se comprobará si dichas	Continuar con este trabajo

	Biblioteca		O	el objetivo de crear el hábito fomento de la lectura.	actividades hacen que aumente el gusto por la lectura en nuestro alumnado	comenzado en el centro , en casa con el seguimiento por parte de los padres y madres de nuestro alumnado.
Plan de la oralidad.	Reuniones de Ciclo e interciclo.	GRUPO DE TRABAJO	ABRIL	<p>Se desarrollarán actividades para conseguir en nuestro alumnado que sean:</p> <p>Competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas en las diversas áreas.</p> <p>Utilicen un vocabulario adaptado al tipo de texto que queramos utilizar.</p> <p>Expresen e interpreten diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales.</p> <p>Expresen pensamientos, emociones, vivencias y opiniones personales.</p> <p>Sean capaces de entablar amistades y relaciones cordiales con los compañeros a través del diálogo y la interacción</p>	<p>-Se evaluará el grado de consecución de dichas aptitudes.</p> <p>-Se utilizarán rúbricas para evaluar dichas aptitudes.</p> <p>-Observación directa.</p> <p>-Registros diarios.</p>	-Continuar trabajando dentro del Plan de Oralidad para mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado