PARA REALIZAR EL INFORME DE SEGUIMIENTO SE LE PASARÁ ANTES A LOS MIEMBROS DEL PLC LA SIGUIENTE TABLA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actuación prevista en el Plan de Actuación | Actuación realizada | Responsable/  Quién | Fecha | Breve descripción | Evaluación | Propuestas de mejora |
| Analizar tareas del año anterior y las propuestas para este curso | Reuniones periódicas del equipo de apoyo, ciclo y trabajo personal | Coordinadora/tutores/ grupo trabajo | Hasta noviembre | Se empezará a trabajar la oralidad, al no tener datos del años anterior con respecto al nivel educativo en el cual se importe clase. | Análisis de la situación de partida. |  |
| Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias.   * Incorporación progresiva a las programaciones de aula. * Atención a la diversidad en las actividades y tareas. * Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. | Reuniones de ciclo | Equipos de ciclo | Segundo trimestre  enero | El trabajo se realizará de carácter transversal, por todas las áreas.  Organizar la información y realizar comprensión en los textos escuchados.  Localizar al significado de determinadas palabras o expresiones.  Aprender a escuchar otras opiniones, otras personas de otras culturas, otras lenguas. Mostrando actitudes respetuosas entre las personas interlocutoras (respetar el turno de palabra, mantener la cortesía dialéctica, etc.)  En el trabajo sobre los textos orales presentaremos especial atención en la pronunciación, entonación, énfasis, etc.  Con respecto a los alumnos de atención a la diversidad se trabaja con ellos con más insistencia.  Para la realización de estas tareas utilizaremos indicadores de evaluación, en donde, el alumn@ identificará, describirá, expondrá, narrará. | La revisión y evaluación se aplicará no sólo al resultado final sino a las actividades previas que forman parte del proceso de comunicación oral. | Llegar acuerdos de ciclo a la hora de realizar las actividades, adaptando cada una a su nivel y materia |
| Reformulación de programaciones con enfoque comunicativo. | Reuniones de Equipo de ciclo | Equipos de ciclo | Febrero | En las programaciones de cada una de las materias se han diseñado actividades, en donde, se ha reforzado el trabajo de la oralidad mediante la expresión o dramatización en el área de lengua, la compresión de textos en matemáticas (resolución de problemas), así como las exposiciones orales en las áreas de CC. Naturales y Sociales. | Positiva. Pero se observa el déficit de lectura de algunos alumnos. | La participación del alumnado en actividades de carácter oral. |
| Proyecto lector. | Reuniones de quipo de apoyo de biblioteca y del claustro del centro. | CLAUSTRO | YA ELABORADO | Realización de actividades planificadas desde el proyecto lector y la formalización de hábitos encaminados al fomento de la lectura incluyendo la realización de la biblioteca de aula | Positiva. Gran aceptación del alumnado en los hábitos de lectura. | Biblioteca de aula y refortalecimiento del hábito lector. |
| Plan de la oralidad. | Reuniones del equipo de apoyo de plc, biblioteca, ciclos e interciclos. | GRUPO DE TRABAJO | ABRIL | Se provocara situaciones en las que el alumnado mediante el lenguaje oral expresa las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo en el aula, asi como que sea capaz mediante el debate y las exposiciones, dramatizaciones…, conseguir un lenguaje cada vez más fluido y que le permita expresar pensamientos, opiniones, emociones y sentimientos cada vez más complejos y adecuados a la situación comunicativa. | Se evaluara el grado de consecución de las aptitudes orales trabajadas del alumnado, así como el grado de dificultad de las tareas encomendadas. | Seguir inmerso en el plan de oralidad, así como reuniones del equipo de ciclo y nivel para marcar actuaciones para cada grupo de alumn@. |