

EL PROYECTO
LINGÜÍSTICO DE CENTRO

PLC CEIP
MOSAICO
PRESENTACIÓ

¿Qué es?

Un programa cuyo objetivo es impulsar y apoyar la puesta en marcha en los centros de proyectos globales para la mejora de la competencia en comunicación lingüística (CCL), tanto desde las áreas lingüísticas (AL) como desde las áreas no lingüísticas (ANL).

Es la concreción

del Proyecto Educativo de Centro
en relación con la Competencia en
Comunicación Lingüística

**ADAPTADO AL
CONTEXTO**

Los objetivos

ITINERARIO DE TRABAJO

- **Primer año:**
 - Presentación de un proyecto inicial.
 - Presentación del plan de actuación.
 - Elaboración del Proyecto mínimo viable.
- **Segundo año:**
 - Desarrollo e implementación del Proyecto Mínimo Viable y establecimiento de los criterios metodológicos.
- **Tercer año:**
 - incorporación sistemática de tareas lingüístico-comunicativas a las respectivas programaciones didácticas y establecimiento de los instrumentos de evaluación.

PRIMER AÑO FORMACIÓN

Formación obligatoria para el coordinador:

- Asistencia a una sesión de sensibilización.
- Asistencia a una sesión formativa inicial.
- Asistencia a una sesión final (exposición experiencias).

Formación obligatoria para el profesorado participante:

- Asistencia a las sesiones de transferencia y elaboración del PMV (Autoformación en centro)

Estas actividades formativas de carácter obligatorio tanto para la persona coordinadora, como para el profesorado participante, **no generan certificación** como tales actividades formativas, sino que **su reconocimiento y certificación quedan sujetos al reconocimiento del propio programa.**

Si el reconocimiento es positivo:

Coordinador: certifica 30h, provisión vacantes 1pto, selección dirección 0,15

Profesorado: certifica 20h, provisión vacantes 0,5, selección dirección 0,10

ACTIVIDADES PRIMER AÑO

- **CREACIÓN DE LA COMISIÓN:**
 - ✓ ETCP, PROFESOR BILINGÜE, COORDINADOR BIBLIOTECA, COORDINADOR BILINGÜE, COORDINADOR FAMILIAS LECTORAS.
- **PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV)**
 - ✓ El Proyecto Mínimo Viable (PMV) es un documento consensuado que recogerá los acuerdos relativos al tratamiento de la competencia en comunicación lingüística (objetivos, metodología, propuestas didácticas, evaluación...) en los distintos niveles y áreas que se imparten en el centro teniendo como punto de partida la realidad socio-comunicativa del alumnado, el centro y su entorno.
 - ✓ **Apartados:**
 - Contexto sociolingüístico
 - Histórico de actuaciones de centro y líneas generales de trabajo.

Otros aspectos a abordar con urgencia

- **La normalización: TAREA 1**
- consensuar formas comunes de trabajar con otros compañeros y compañeras del centro.
- En todos los idiomas presentes en el centro.
- Estos pueden ir desde el diseño de un manual de estilos para cuadernos, normas de presentación de los escritos académicos, trabajos escritos u orales, normas de cortesía verbal, uso no discriminatorio del lenguaje,

¿Qué podemos «normalizar»?

Fecha de entrega documento 8 de febrero

- **Pautas sobre expresión escrita:**

- ✓ Presentación general del escrito
- ✓ Márgenes
- ✓ Tintas y lápices
- ✓ Puntuación

- **Grafías y signos**

- ✓ Mayúsculas
- ✓ Abreviaturas
- ✓ Guiones
- ✓ Ortografía y acentuación
- ✓ Caligrafía

- **Sintaxis y léxico**

- ✓ Concordancia

Tarea 2: El diagnóstico. Mapa de géneros discursivos

Fecha de entrega límite el 15 de marzo

- Contempla el diagnóstico del centro
(ya lo tenemos iniciado)
- Incluye el mapa de géneros discursivos más trabajados en el centro.
(diagnóstico inicial a través de una plantilla)