



**PROYECTO MÍNIMO VIABLE DEL**  
**PROYECTO**  
**LINGÜÍSTICO DE**  
**CENTRO**

**COLEGIO DIVINA PASTORA**  
**SANLÚCAR DE BARRAMEDA (CÁDIZ)**

**CURSO 2016/17**



## DATOS DEL CENTRO

**NOMBRE:** COLEGIO DIVINA PASTORA

**DIRECCIÓN:** C/ Carril de San Diego, 71. Sanlúcar de Barrameda, Cádiz.

**COORDINADORA DEL PLC:** Fátima Aparcero Herrero

### MIEMBROS DE LA COMISIÓN PLC:

Acevedo Chulián, Aurora  
Andújar Ramos, José Antonio  
Barba Franco, Milagrosa  
Barroso Montero, Isabel María  
Blanco Becerra, Daniel  
Buzón Daza, Elisa  
Camacho Romero, María  
Castilla López, Miguel Pablo  
Clavijo Soto, Teresa  
Escobar Vázquez, Aurora  
García Barba, Aurora  
García Girón, M<sup>a</sup> Isabel  
Gascueña Gil, Claudio  
Gil Vidal, José Manuel  
Gómez Camacho, Francisco Javier  
Gómez Espinosa de los Monteros, Roque  
González Meseguer, Maravillas  
Gutiérrez Gómez, Esperanza  
Gutiérrez Terán, Esperanza  
Hernaz Gutiérrez, M<sup>a</sup> Victoria  
Jurado Amaya, María del Carmen  
Márquez Acosta, José Luis  
Martínez Espinosa de los Monteros, Nicolás  
Mayolín García, Emilio  
Morales Gómez, Juan Manuel  
Moreira Pérez, Ana M<sup>a</sup>  
Parrado Román, Verónica  
Real Jiménez, Elisa  
Ríos Durán, Sandra  
Rodríguez Prada, María Luisa  
Romero Martín, María Carmen  
Ruiz Peña, José Antonio  
Sambruno Menacho, José Luís  
Sánchez Raposo, M<sup>a</sup> del Carmen  
Zurera Garrido, Encarnación



# HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO

## **DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES INTERNAS DEL CENTRO**

Desde hacía varios años se había observado que nuestro alumnado tenían un nivel medio en algunas de las destrezas básicas del lenguaje, no había demasiada fluidez en expresión oral y escrita y se debía mejorar en comprensión lectora. Esta situación se vio más afectada desde que el centro fue bilingüe en el curso 2014/15.

En el curso pasado se realizó un análisis de las necesidades de nuestro centro en relación con la competencia en comunicación lingüística del alumnado, con una recopilación de lo que se está haciendo en cada área para potenciar la competencia lingüística y se vio la necesidad de reforzar en todos los aspectos esta competencia.

Se vio necesario fomentar más las destrezas lingüísticas desde todas la áreas, y de ambos idiomas, así como un mayor uso de las Tics para potenciarlas.

Desde el curso pasado estamos inmersos en el grupo de formación específica del PLC, se ha elaborado un plan estratégico de actuación de mejora de la competencia lingüística comenzando por la lectura y la expresión oral, y se elaboró un PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV) donde poner en práctica los acuerdos tomados en este respecto para los próximos cursos. Es ahora este el que vamos a valorar y adaptar.

## **DATOS SOBRE LA CCL DE EVALUACIONES EXTERNAS AL CENTRO**

Las pruebas de diagnóstico y las pruebas de escala nos mostraron el nivel a mejorar de nuestro centro, la expresión escrita y la comprensión lectora eran unas de ellas.

Las pruebas tipos Cambridge nos indicaron la necesidad de fomentar la expresión oral en este idioma.



## ACTUACIONES QUE SE HAN VENIDO DESARROLLANDO EN MATERIAS DE CCL EN EL CENTRO:

| <b>ACTUACIÓN 1</b> |  |
|--------------------|--|
| NOMBRE             | <b>Evaluación inicial.</b>   |
| DESCRIPCIÓN        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación con exámenes del Instituto Cervantes en 6º de Primaria, 1º a 4º ESO.</li><li>- Pruebas de nivel de Francés desde 2º a 4º de la ESO</li><li>- Pruebas de nivel de Cambridge en todos los cursos (Starter, Movers, Flyers en Primaria; A1, A2, B1 en ESO)</li></ul> |
| VALORACIÓN         | A pesar de ser exámenes más largos se ha visto la utilidad para conocer el nivel del alumnado. Se continuará haciendo en los próximos cursos.  |

| <b>ACTUACIÓN 2</b> |   |
|--------------------|---|
| NOMBRE             | <b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> en las unidades didácticas y las programaciones.   |
| DESCRIPCIÓN        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de pautas a seguir por todo el profesorado con respecto a la incorporación de estas tareas comunicativas en las programaciones y unidades didácticas.</li><li>- Delimitar peso de las tareas comunicativas en el proceso de evaluación.</li></ul> |
| VALORACIÓN         | Se ha incorporado tareas comunicativas en todas las áreas, especialmente las relacionadas con la lectura y la expresión oral. La expresión oral ha contado con un peso determinado en todas las áreas.  |

| <b>ACTUACIÓN 3</b> |  |
|--------------------|--|
| NOMBRE             | <b>Diseño y desarrollo del Plan lector.</b>  |
| DESCRIPCIÓN        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Recopilación de datos sobre lo que se está haciendo respecto a la lectura en nuestro centro.</li><li>- Elaboración del Plan Lector</li></ul>   |
| VALORACIÓN         | Se ha recogido todo lo que se va haciendo sobre el Plan Lector y se han añadido pautas a realizar de una manera transversal, según las distintas etapas. De esta actuación surgió la necesidad de remodelar la <b>biblioteca del centro</b> , y se ha comenzado en la andadura, implicando a las familias y con la aportación económica por parte del Ampa del centro. |



| <b>ACTUACIÓN 4</b> |   |
|--------------------|---|
| NOMBRE             | Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad</b> .   |
| DESCRIPCIÓN        | - Elaboración de un Plan de trabajo para potenciar la oralidad en todas las etapas educativas del centro.   |
| VALORACIÓN         | Se han realizado actividades sueltas en todas las áreas para potenciar la oralidad, ha tenido un peso específico en todas las áreas y todos los niveles, pero no se han recogido en un documento. |

| <b>ACTUACIÓN 5</b> |   |
|--------------------|---|
| NOMBRE             | <b>Propuestas específicas de actividades y tareas</b> dentro del marco de <b>UU.DD.</b> de todas las Áreas  |
| DESCRIPCIÓN        | Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporación progresiva a las programaciones de aula.</li><li>• Atención a la diversidad en las actividades y tareas.</li></ul> Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.<br>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social. |
| VALORACIÓN         | Se han realizado al menos 1 unidad interdisciplinar en cada trimestre, especialmente relacionadas con Sanlúcar de Bda – Circunnavegación, Andalucía y Europa. Además se han completado con métodos de aprendizaje cooperativo.  |

| <b>ACTUACIÓN 6</b> |   |
|--------------------|---|
| NOMBRE             | <b>Proyecto Bilingüe</b>  |
| DESCRIPCIÓN        | Inmersa la etapa de Infantil y el 1º Ciclo de Primaria. En L2 Natural Science, Social Science y Arts and Crafts.                          |
| VALORACIÓN         | Muy positivo el desarrollo de las áreas Bilingües, habiendo una mejora de la expresión oral en estas etapas con respecto a ambos idiomas. |

| <b>ACTUACIÓN 7</b> |   |
|--------------------|---|
| NOMBRE             | <b>Programas Europeos</b>   |
| DESCRIPCIÓN        | Presentar KA1 y KA2   |
| VALORACIÓN         | Se ha presentado el KA1 en esta convocatoria, pero hemos quedado en lista de espera. Ha sido imposible presentar el KA2 por no contestar los centros de los países con los que lo teníamos apalabrados. |



| <b>ACTUACIÓN 8</b> |   |
|--------------------|---|
| <b>NOMBRE</b>      | Programas específicos internos de <b>innovación pedagógica</b>  |
| <b>DESCRIPCIÓN</b> | Formación en centro de aprendizaje cooperativo.   |
| <b>VALORACIÓN</b>  | Ha resultado muy positivo el hacer una formación en el centro para ir introduciendo metodologías más creativas e innovadoras. El aprendizaje cooperativo ha facilitado el trabajar las 4 destrezas de la competencia lingüística. Se ve necesario seguir trabajando en esta línea y continuar con el aprendizaje por proyectos. |

### **CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO:**

Nuestro centro está situado en una zona media de Sanlúcar, en la que el nivel sociolingüístico es medio – bajo. Se hace necesario potenciar la competencia lingüística, ya que cada vez es menos usual que las familias y la sociedad fomente y se preocupe por el disfruta de la lectura, por una buena oralidad, por establecer adecuados cauces de diálogo. La televisión, videojuegos, y familias trabajadoras, hacen que los niño/as no tengan muchos modelos de lenguaje a seguir.

Así mismo desde nuestro centro apostamos por el bilingüismo, e igualmente es complicado interiorizarlo y tomarlo como propio, por la falta de recursos y estímulos que faltan a su alrededor. Se hace necesario un sobreesfuerzo para ir aprendiendo con naturalidad.

### **METAS DE APRENDIZAJE:**

Nuestro centro pretende ser un centro de calidad siendo bilingüe, potenciando la competencia lingüística e introduciendo metodologías activas e innovadoras con las que ir fomentando el desarrollo integral de nuestro alumnado. Estas metas se concretan en:

- Trabajar las dimensiones de la competencia lingüística en sus 4 destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Establecer cauces de comunicación entre todo el profesorado para cumplir las decisiones tomadas en consenso y trabajar de manera conjunta todas las tareas que se van a realizar para llevar a cabo este proyecto y que se detallan en el cronograma de actividades y tareas.
- Potenciar el bilingüismo en nuestro centro, abriéndonos a Europa.
- Desarrollar la metodología AICLE en las secciones bilingües.
- Desarrollar actuaciones relacionadas con el CIL
- Conocer y poner en prácticas metodologías activas e innovadoras, tales como aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, metodologías creativas, estrategias de aprendizaje,...
- Normalizar la documentación y metodología con respecto a la competencia lingüística.



**RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR:**

**ACTUACIONES PREVISTAS**

| <b>ACTUACIÓN 1</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE                        | <b>Evaluación inicial.</b>  |
| DESCRIPCIÓN                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación con exámenes del Instituto Cervantes en 6º de Primaria, 1º y 4º ESO.</li> <li>- Pruebas de nivel de Francés en 6º de Primaria y desde 2º a 4º de la ESO.</li> <li>- Pruebas de nivel de Cambridge en todos los cursos (Starter, Movers, Flyers en Primaria; A1, A2, B1 en ESO)</li> </ul> |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | Comparativa de los niveles alcanzados con los años anteriores.  |

| <b>ACTUACIÓN 2</b>            |  |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE                        | <b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas</b> en las unidades didácticas y las programaciones   |
| DESCRIPCIÓN                   | - Elaboración y adecuación de pautas a seguir por todo el profesorado con respecto a la incorporación de estas tareas comunicativas en las programaciones y unidades didácticas.                                       |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento donde queden recogidas las pautas a seguir para todo el profesorado en las 4 destrezas.</li> <li>- Registro d su valoración y ponderación por trimestre.</li> </ul> |

| <b>ACTUACIÓN 3</b>            |  |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE                        | <b>Propuestas específicas de actividades y tareas</b> dentro del marco de <b>UU.DD.</b> de todas las Áreas.  |
| DESCRIPCIÓN                   | Realizar al menos 1 vez al trimestre una Unidad Didáctica interdisciplinar. Realizar al menos 1 vez al trimestre en cada área 1 actividad o tarea basada en un proyecto. |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | Evidencia en las Unidades Didácticas.  |

| <b>ACTUACIÓN 4</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE                        | <b>Bibliobosque de lectura encantado</b>  |
| DESCRIPCIÓN                   | Poner en marcha la biblioteca del centro, su remodelaje y uso, para todos los niveles.  |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalización de las reformas.</li> <li>- Número de libros leídos de la biblioteca en un años escolar.</li> <li>- Número de veces de uso de la biblioteca por aulas.</li> </ul> |



| <b>ACTUACIÓN 5</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE                        | <b>Proyecto Bilingüe</b>  |
| DESCRIPCIÓN                   | Implantación en la etapa de Infantil, el 1º Ciclo de Primaria y 3º Primaria. En L2 Natural Science, Social Science y Arts and Crafts. |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | Valoración de los progresos de la evolución de la implementación. Logros, dificultades y propuestas de mejoras.<br>- Materiales AICLE |

| <b>ACTUACIÓN 6</b>            |  |
|-------------------------------|--|
| NOMBRE                        | <b>Programa Europeo</b>  |
| DESCRIPCIÓN                   | Volver a presentar el KA1 en la próxima convocatoria y contactar con los países colaboradores para presentar nosotros un programa KA2. |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | - Valoración del SEPIE de los programas presentados.   |

| <b>ACTUACIÓN 7</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE                        | <b>Innovación pedagógica</b>  |
| DESCRIPCIÓN                   | Continuar con formación específica y formación en centro de metodologías activas y motivadoras. Formación encaminada a ABP. |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | Asistencia a la formación y programas, actividades o materiales creados.  |

| <b>ACTUACIÓN 8</b>            |   |
|-------------------------------|---|
| NOMBRE                        | <b>Seguimiento y evaluación</b>   |
| DESCRIPCIÓN                   | - Valorar criterios de evaluación de cada tarea comunicativa.<br>- Rellenar el cuestionario online para evaluar las tareas llevadas a cabo en el PLC. |
| MECANISMOS PARA SU VALORACIÓN | Valoración del PLC tras revisar los resultados del cuestionario.<br>Propuestas de mejora.   |



### CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES

| ACTUACIÓN                            | TEMPORALIZACIÓN      | RESPONSABLES                                  | RECURSOS NECESARIOS                                 |
|--------------------------------------|----------------------|---|---|
| 1. Ev. Inicial                       | 1º trimestre         | Profesores de área: Lengua, Inglés y Francés. | Material oficial del instituto Cervantes, Cambridge |
| 2. Tareas comunicativas              | Todos los trimestre  | Todo el profesorado                           |   |
| 3. Udis interdisciplinares y tareas. | Todos los trimestres | Todo el profesorado                           | Tiempos de coordinación.                            |
| 4. Biblioteca                        | Todos los trimestres | Todo el profesorado                           | Ordenadores, libros, registros en la biblioteca.    |
| 5. Proyecto Bilingüe                 | Todos los trimestres | Profesores de áreas bilingües.                | Material AICLE                                      |
| 6. Programas Europeos                | 2º trimestre         | Profesores de idiomas.                        | Tiempos de coordinación.                            |
| 7. Innovación pedagógica             | Todos los trimestres | Todo el profesorado                           | Información sobre cursos interesantes.              |
| 8. Seguimiento y evaluación          | 3º trimestre         | Todo el profesorado                           | Cuestionario  |

### CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL PLC

Para evaluar el PLC se dedicarán 3 momentos al final de cada trimestre para ver el seguimientos de éste valorando los logros, las dificultades que vayan surgiendo y proponiendo propuestas de mejora.

A final del curso se valorarán especialmente los siguientes criterios:

- Los criterios de evaluación de cada tarea.
- Revisión y valoración del cuestionario online para evaluar las tareas llevadas a cabo en el PLC.
- Revisión del grado de consecución de los objetivos previstos en este Plan de Actuación.
- Aportar propuestas de mejora.



En la encuesta online:

**Valora del 1 al 5 las tareas llevadas a cabo en el PLC**

- Evaluación inicial siguiendo las directrices completas de exámenes externos (Para profesores de Lengua, Inglés y Francés de 6º Prim, 1º ESO y 4º ESO)  
COMENTARIOS: ¿Crees que resulta útil aplicarlos?
- Introducción de tareas comunicativas en las Unidades Didácticas y programaciones (Oralidad, Lectura, Expresión escrita, Audiciones)  
COMENTARIOS: ¿Cuál es la que más has desarrollado? ¿Crees que deberíamos seguir fomentando de manera especial estas destrezas?
- Realización de Unidad didáctica interdisciplinar, al menos 1 en cada trimestre.  
COMENTARIOS:
- Realización de actividad o tarea que formara parte de un proyecto.  
COMENTARIOS:
- La elaboración del Plan Lector.  
COMENTARIOS:
- Desarrollo del Bilingüismo en Infantil, 1º, 2º y 3º Primaria  
COMENTARIOS: ¿Crees que está potenciando la competencia lingüística el bilingüismo?
- Participación en Programas Europeos para la formación del profesorado.  
COMENTARIOS: ¿Te parece positivo participar en programas europeos para la formación del profesorado?
- Formación específica o en centro para la mejora de metodologías activas e innovadoras.  
COMENTARIOS: ¿Crees que es útil formarnos en metodologías activas e innovadoras? ¿Te gustaría participar para el próximo curso en formación del centro encaminada al aprendizaje basada en proyectos?
- Participación en el PLC  
COMENTARIOS: ¿Te gustaría seguir perteneciendo al PLC?