Raquel Ortega Barranco

CEIP. Hermanos Gil Muñiz

**MEMORIA FINAL**

1. **Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: Tareas realizadas, materiales elaborados (en su caso) y aplicación en el aula.**

Considero que las tareas realizadas, los materiales elaborados y su aplicación en el aula se han llevado a cabo con éxito ya que ha supuesto una gran implicación por parte de toda la comunidad educativa.

Se han realizado dos UDI´S cuyas temáticas han sido el 50 aniversario del centro y el trabajo de las emociones.

 Con respecto a la UDI sobre la celebración del 50 aniversario hemos realizado tareas y actividades encaminadas a la búsqueda de información sobre la historia de nuestro colegio a través de documentación antigua, artículos periodísticos, entrevistas a antiguos alumnos del centro de diversas generaciones… y también la decoración del mismo con móviles, pendones, cartelería,…todas integradas en las áreas curriculares de Primaria.

 Con respecto a la UDI de las emociones las hemos trabajado a través del libro “Emocionario” seleccionando las que son de especial relevancia sobre su reconocimiento para nuestro alumnado (enfado, odio, ira, alegría, tristeza y amor) en la asamblea de clase, a través de canciones, dibujos, lluvia de ideas, cuentos inventados…

1. **Logros y dificultades en el proceso.**

En cuanto a los logros conseguidos en el proceso señalo que la metodología basada en el trabajo por competencias hace que el propio alumnado guíe su proceso de aprendizaje a sus propios intereses dentro de la temática elegida. También implica fomentar el trabajo cooperativo que posibilita que el alumnado se enriquezca de lo que aportan los demás sacando sus propias conclusiones y enriqueciendo su aprendizaje.

Por comentar algo de las dificultades me centro en destacar que, en ocasiones, cuesta seleccionar las actividades motivadoras que desarrollen y potencien el mayor número de competencias y reconocerlas dentro de las mismas.

1. **Conclusiones.**

Centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las competencias así como en su evaluación conlleva, a largo plazo, que la comunidad educativa se vaya concienciando de que el uso del libro de texto como único medio de aprendizaje y la evaluación de los contenidos sin partir de los centros de interés de nuestro alumnado se quedan obsoletos. Debemos de concienciarnos de que el sistema educativo ha cambiado y, aun así, gran parte de la comunidad educativa no tiene la capacidad de entender que se debe valorar lo aprendido así como la iniciativa, el interés, la motivación y los instrumentos que posee para adquirir nuevos conocimientos.

1. **Perspectivas de continuidad para el próximo curso.**

Este es el segundo curso en el que en nuestro centro se está impartiendo la formación en competencias y mi valoración personal es positiva ya que la dinámica de las clases con ejemplos claros y temas a debatir ha supuesto una gran ayuda para el trabajo de las udis. El único inconveniente es la burocracia añadida a la asistencia de las sesiones de trabajo programadas así como al desarrollo de las udis. Aún así, el próximo curso decidiremos si seguir o no con esta formación.