

FORMACIÓN EN CENTROS / GRUPO DE TRABAJO

CENTRO: IES VIRGEN DEL CARMEN

LOCALIDAD: JAÉN

CÓDIGO: 172318GTPB01

TÍTULO DEL PROYECTO: VIVIR COEDUCANDO. IES VIRGEN DEL CARMEN 2016- 17

COORDINADOR/A DOLORES CIVANTOS MORENO

1. Situación de partida

Situación de partida

El Ies Virgen del Carmen tiene una trayectoria muy consolidada en coeducación. Hay una parte del profesorado que ha trabajado, de forma integradora, intensamente en actividades y acciones relacionadas con la igualdad de los sexos.

Partimos de una situación social en la que la discriminación racial, religiosa, por razón de género,... nos obliga a tomar medidas que permitan erradicar estas conductas.

El artículo 14 de la Constitución española proclama el derecho a la igualdad y a la no discriminación por razón de sexo. El artículo 9.2 consagra la obligación de los poderes públicos de promover las condiciones para que la igualdad del individuo y de los grupos en que se integran sean reales y efectivas.

La igualdad entre mujeres y hombres y la eliminación de desigualdades entre unas y otros son un objetivo que defiende la Unión Europea desde la entrada en vigor del Tratado de Ámsterdam, el 1 de mayo de 1999.

La LOE contempla la necesidad de superar la socialización de género, promoviendo y facilitando el pleno desarrollo del alumnado como personas: *“... con el fin de favorecer la igualdad de derechos y oportunidades y fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, los centros que desarrollen el principio de coeducación en todas las etapas educativas, serán objeto de atención preferente y prioritaria en la aplicación de las previsiones recogidas en la presente ley”*

La LEA propone como principio la *“promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en los ámbitos y prácticas del sistema educativo”*. Así desde la escuela, se asume la responsabilidad de que se debe educar y no sólo instruir, satisfaciendo la demanda social actual y llevando a cabo una Educación en Valores que dé respuesta a los problemas sociales más acuciantes, como el de la violencia

de género.

El I Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en Educación 2005, contemplaba los principios de Visibilidad, Transversalidad e Inclusión.

El II Plan estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-17 viene marcado por cuatro principios de actuación: Visibilidad, Transversalidad, Inclusión y Paridad. La Paridad es el principio que se añade con respecto al primer plan de igualdad, esta paridad exige la participación equilibrada de las mujeres y de los hombres en la toma de decisiones, la corresponsabilidad de los hombres y mujeres en las tareas de crianza y cuidado con un reparto y disfrute equitativo.

Las líneas estratégicas de este plan son cuatro:

1. Plan de Centro con perspectiva de género.
2. Sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa.
3. Contribuir a erradicar la violencia de género.
4. Medidas estructurales del propio sistema educativo.

En este contexto normativo el grupo de trabajo que coordino intentará participar en las líneas de actuación que establece dicho plan. Las principales actuaciones que nos hemos planteado, durante el curso 2016-17, están en consonancia con los que plantea el Plan de Igualdad y se articulan en torno a:

- **Visibilidad:** Se trata de hacer visibles las diferencias entre el alumnado para facilitar el reconocimiento de las desigualdades; hacer visibles a las mujeres a través de su contribución al desarrollo de la sociedad, valorando el trabajo que tradicionalmente han desempeñado. Este principio incluye además un uso no discriminatorio del lenguaje y la reflexión sobre la pervivencia de papeles sociales discriminatorios en función del sexo.
- **Transversalidad:** El enfoque transversal que nos proponemos llevar a cabo supone la comprobación de la inclusión de la perspectiva de género en la elaboración de las programaciones y las actuaciones de los distintos departamentos.
- **Inclusión:** Las medidas y actuaciones educativas se dirigirán al conjunto de la comunidad escolar para corregir, en la medida de lo posible, los desajustes y crear relaciones de género más igualitarias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Paridad: Esta medida supone la participación equilibrada de mujeres y hombres en la toma de decisiones, tareas. <p>Quando en el centro educativo se trabaja en Educación en Valores y Temas Transversales, ya se está educando a las alumnas y alumnos en unas relaciones igualitarias, solidarias, respetuosas, tolerantes, comprensivas y críticas que promueven por sí mismas, la erradicación de cualquier tipo de discriminación y violencia, incluyendo la violencia de género.</p>
Finalidad del proyecto	<p>Este grupo de trabajo nace con el fin de seguir creando, dentro del centro Ies Virgen del Carmen, las condiciones que permitan seguir avanzando en construcción de una sociedad más igualitaria, desde la convivencia, el reconocimiento, la cooperación y el respeto mutuo, a través de unos objetivos que se acompañan de una serie de medidas y actuaciones que involucran al conjunto de la comunidad educativa y las familias.</p> <p>Repasar conjuntamente que hacemos en pro de la igualdad entre los sexos, documentarlo en papel o en la Web aquellas acciones, grandes o pequeñas, que llevamos a cabo en el centro y en las aulas.</p>

2. Objetivos para el profesorado participante	
Objetivos para el profesorado participante	Indicadores de logro
1. Formarnos en conceptos ligados a la igualdad y sus repercusiones.	1.1. Evaluar los conocimientos adquiridos una vez que terminemos el curso.
2. Elaborar materiales para el centro que permitan la puesta en marcha de las actuaciones propuestas.	2.1. De esto habrá constancia en Colabora.
3. Entender y utilizar un lenguaje coeducativo.	3.1. Tendremos que ir acostumbrándonos a utilizar un lenguaje que no sea discriminatorio.
4. Concienciar de la necesidad de realizar actividades coeducativas en los centros.	4.1. Se puede comprobar viendo como aumenta el porcentaje de profesores, alumnos y padres que participan en este tipo de

3. Objetivos para el aula y/o centro

Objetivos para el aula	Indicadores de logro
Entender y utilizar un lenguaje coeducativo.	Tendremos que ir acostumbrándonos y acostumbrar al alumnado a utilizar un lenguaje que no sea discriminatorio.
Detección precoz de actitudes y conductas sexistas.	Utilizar distintos métodos para localizar estas conductas.
Objetivos para el centro	Indicadores de logro
Valorar las necesidades coeducativas de nuestro centro. Conocer las características individuales y grupales del alumnado del centro	Utilizar distintas herramientas que nos permitan saber cuáles son estas necesidades.
Incluir la coeducación en nuestras programaciones. Formación sobre coeducación y elaboración de documentación	Comprobar que las programaciones incluyen este punto.
Propiciar una mayor implicación de las familias en la coeducación de sus hijos e hijas.	Pasar cuestionarios a las familias donde se vean el progreso.

4. Actuaciones en el aula o en el centro

(Anotar la participación de otros miembros de la comunidad educativa en aquellas actuaciones que se consideren oportunas.

Objetivos docentes y objetivos para el aula y/o centro	Actuaciones	Temporalización	Responsables
1. Valorar las	Estudio de		Dolores

<p>necesidades coeducativas de nuestro centro. Conocer las características individuales y grupales del alumnado del centro</p>	<p>dichas características.</p>	<p>Noviembre Diciembre</p>	<p>Civantos Moreno (Coordinadora)</p>
<p>2. Incluir la coeducación en nuestras programaciones. Formación sobre coeducación y elaboración de documentación</p>	<p>Ayudar al resto de miembros del grupo en la formación sobre coeducación. Preparar material para llevar a cabo los objetivos.</p>		
<p>3. Coordinación del grupo. Evaluación de los resultados.</p>	<p>Hacer todas las tareas necesarias para que el grupo funcione activamente. Recopilar información para evaluar las distintas actuaciones</p>		
<p>4. Formarnos en conceptos ligados a la igualdad y sus repercusiones.</p>	<p>Utilizar la formación adquirida para plantear propuestas de actividades y soluciones a problemas. Buscar en Internet u otros medios materiales que sean útiles para nuestro fin.</p>	<p>Noviembre Mayo</p>	<p>Coordinadora, componentes del grupo de trabajo</p>
<p>5. Propiciar una mayor implicación de las familias en la coeducación de sus hijos e hijas.</p>	<p>Hacer que las familias participen de las actividades que se hagan en el centro</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>Coordinadora Componentes del grupo de trabajo Profesorado</p>

			interesa do
6. Visionado de películas con temática coeducativa	Seleccionar material para el visionado.		
7. Talleres y charlas de formación en igualdad de género.	Contactar con personas ajenas al centro.		
8. Celebración del Día contra la violencia machista.	Realización de distintos actos para recordar las mujeres víctimas de la violencia machista.	Semana del 25 de Noviembre	
9. Campaña de navidad: análisis de los anuncios de juguetes	Visualizar anuncios. Debatir. Sacar conclusiones.	Diciembre	
10. Celebración Día de la Paz y la No Violencia.	Realización de actos conmemorativos.	Semana del 30 de Enero	
11. Celebración del Día de Andalucía.	Recopilar información sobre mujeres relevantes de la historia andaluza. Realización de murales conmemorativos.	Semana del 28 de Febrero	
12. Celebración del Día de la Mujer.	Recopilar información sobre mujeres relevantes en distintos ámbitos (deporte, política, música, ciencia, etc.)	Semana del 8 de Marzo	
13. Celebración del Día del Libro.	Buscar fragmento de libros que versen sobre coeducación y lectura conjunta por parte del alumnado.	Semana del 23 de Abril	

	Recopilar imágenes de cuadros famosos de mujeres leyendo.		
--	--	--	--

5. Metodología del trabajo en grupo (profesorado)

Metodología del trabajo en grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta y valoración de diferentes materiales. • Puesta en común del material recopilado/elaborado. • Reparto por grupos de las tareas a realizar en cada actividad. • Puesta en común de las experiencias y conclusiones de los miembr@s del grupo. • Sugerencias para reuniones posteriores. • Autoevaluación en las sesiones finales. • Interactiva: Se fomentará la interacción entre los/as compañeros/as de clase y del centro, así como de toda la Comunidad Educativa. • Dinámica y participativa, que cree el interés de toda la Comunidad Educativa. • Cooperativa en la realización de actividades. • Activa, propiciando la implicación del alumnado tal y como establece la metodología constructivista. Se propiciarán situaciones de aprendizaje que requieran intensa actividad mental y que conduzcan a la reflexión, el pensamiento y la capacidad crítica. • Lúdica y viva, que haga disfrutar a sus participantes y organizar actividades atractivas para todos. • Abierta al medio y a la realidad del centro, como lugar de encuentro cultural donde se centralicen
---	---

actividades comunes de todos los niveles (días conmemorativos, actividades culturales...).

- Flexible y ajustada a las necesidades de nuestra Comunidad Educativa.

6. Evaluación del Proyecto

Objetivos docentes y objetivos para el aula y/o centro (Los de la tabla 4)	Indicadores de logro (Los de la tabla 4)	Instrumentos de evaluación	Valoración (Indicador logrado (L), en proceso (P), no logrado (N))
Entender y utilizar un lenguaje coeducativo.	Tendremos que ir acostumbrándonos y acostumbrar al alumnado a utilizar un lenguaje que no sea discriminatorio.	Cuestionarios	P
Detección precoz de actitudes y conductas sexistas.	Utilizar distintos métodos para localizar estas conductas.	Cuestionarios	P
Formarnos en conceptos ligados a la igualdad y sus repercusiones.	Evaluar los conocimientos adquiridos una vez que terminemos el curso.	Compromisos individuales adquiridos por los participantes	P
Elaborar materiales para el centro que permitan la puesta en marcha de las actuaciones propuestas.	De esto habrá constancia en Colabora.	Compromisos individuales adquiridos por los participantes	P
Entender y utilizar un lenguaje coeducativo.	Tendremos que ir acostumbrándonos a utilizar un lenguaje que no sea discriminatorio.	Compromisos individuales adquiridos por los participantes	P
Valorar las necesidades coeducativas	Utilizar distintas herramientas	Cuestionarios	P

de nuestro centro.	que nos permitan saber cuáles son estas necesidades.		
Incluir la coeducación en nuestras programaciones.	Comprobar que las programaciones incluyen este punto.	Compromisos individuales adquiridos por los participantes	P
Propiciar una mayor implicación de las familias en la coeducación de sus hijos e hijas.	Pasar cuestionarios a las familias donde se vean el progreso.	Cuestionarios	P

7. Recursos utilizados

Recursos utilizados (Bibliografía, material del CEP, apoyo externo...)	Descripción del recurso
Libros	Bibliografía relacionada con la coeducación
Material variado	Folios, cartulinas, lápices, rotuladores, zapatos usados, etc.
Informáticos	Ordenadores, dispositivos de almacenamiento, conexión a Internet.
Uso de Colabora	Descripción de los recursos de la plataforma que se van a utilizar, aparte de los definidos como obligatorios (evaluación y subida de actas)
Blog	Ir documentando los acontecimientos que vayan sucediendo.
Descarga de documentos	Documentos interesantes para mantener en colabora.