

Ahora Toca... Gestión de conflictos para una convivencia positiva

CÍRCULOS DE DIÁLOGO



PARA LA PAZ

Guía para el profesorado
Con propuestas para la resolución de conflictos
y la mejora de la convivencia en las comunidades educativas







 **Ayuda en
Acción**
www.ayudaenaccion.org

ÍNDICE

1. PARA ENFOCAR EL TEMA

(METODOLOGÍA, OBJETIVOS Y FECHAS).....3,4,5

2. IDEAS PARA HACER EN CLASE

	Educación infantil (de 0 a 3 años).....	6,7
	Educación infantil (de 3 a 6 años).....	8,9
	Educación Primaria (de 6 a 9 años).....	11,12,13
	Educación Primaria (de 9 a 12 años).....	14,15,16
	Educación Secundaria (de 12 a 14 años).....	18,19,20,21
	Educación Secundaria (de 14 a 16 años).....	22,23

3. PROPUESTAS PARA HACER EN FAMILIA24

- Educación Infantil (de 0 a 6 años).....25
- Educación Primaria (de 6 a 12 años).....26
- Educación Secundaria (de 12 a 16 años).....27,28

4. RECURSOS PARA PROFUNDIZAR.....29,30

Tu opinión es importante para nosotros. Te animamos a realizar la evaluación del material en

programaeducativo.ayudaenaccion.org

1. PARA ENFOCAR EL TEMA

Cultura de paz y convivencia: hacia un mundo global que gestiona los conflictos desde la escucha activa.

En Ayuda en Acción creemos que es importante fomentar en todas las sociedades la convivencia intercultural, como una forma de respeto y de puesta en valor a la diversidad, por la riqueza que supone para las niñas, niños y jóvenes que comparten las aulas. Queremos promover la convivencia positiva en las comunidades educativas trabajando la gestión pacífica de los conflictos, a través de la escucha activa, la empatía y el respeto a la diversidad.

Vivimos en un mundo donde la confrontación se ha normalizado como una actitud cotidiana entre las personas, haciendo que no nos fijemos en aquellos ejemplos de gestión positiva de los conflictos. En este sentido, si somos capaces de promover el diálogo como una forma de construir el mundo que queremos, no como una forma de imponer nuestras ideas al otro, nos acercaremos a una cultura de paz y convivencia entendiendo los conflictos como una forma de construir algo mejor.

Metodología

Ahora Toca...Círculos de diálogo para la paz es una propuesta educativa con distintas actividades basadas en la gestión positiva de los conflictos en el marco de las comunidades educativas, para contribuir a crear cultura de paz y una sociedad más justa.

Consiste en una acción colectiva igual para todo el centro educativo, con el fin de sacar a los niños, niñas y jóvenes de su rol más pasivo cuando surgen problemas de convivencia, así como crear oportunidades para el aprendizaje en la gestión alternativa de los conflictos.

Se presentan distintos talleres participativos que se pueden desarrollar a partir de materiales de fácil acceso como cuentos, documentales, noticias periodísticas, música, cortometrajes o materiales propios de la escuela.

Encontraréis distintos ejercicios adaptados a cada grupo de edad para desarrollar en el centro educativo y en casa. Las actividades son dinámicas, simples y muy fáciles de desarrollar.

Para realizarlas, se recomienda disponer de acceso a ordenador y conexión a internet. En caso de no disponer, se invita a las familias a conocer los espacios públicos con acceso a internet de la zona donde residen, ya sea el propio centro educativo, bibliotecas, centros cívicos, etc.

Objetivos

- Fomentar la gestión positiva de los conflictos.
- Promover el crecimiento y la adquisición de valores de los niños, niñas y adolescentes mediante la gestión de sus propias emociones.
- Potenciar la participación y la cooperación de las comunidades educativas con la implicación de los docentes, el alumnado y las familias.

Fechas

Os sugerimos que podáis trabajar esta propuesta en torno a la fecha del 30 de enero que se celebra el Día Escolar de la Paz y la No Violencia, pero se puede utilizar en otras como el 21 de mayo, Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo, o cualquier otra que os encaje en el centro educativo.



**Escribe a educacion@ayudaenaccion.org.
Publicaremos tu propuesta en el blog y la
compartiremos con el resto de centros
que participan en Ahora Toca...**



<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>

Ahora Toca... Gestión de conflictos para una convivencia positiva

CÍRCULOS DE DIÁLOGO PARA LA PAZ



**Guía para el profesorado
(Educación Infantil)**

**Con propuestas para la resolución de conflictos
y la mejora de la convivencia en las comunidades educativas**

 **Ayuda en
Acción**
www.ayudaenaccion.org

2.

IDEAS PARA HACER EN CLASE

Educación Infantil (de 0 a 3 años)

Descripción

Actividades muy simples para fomentar el juego en gran grupo y la expresión de emociones y sentimientos.

Objetivos

Establecer relaciones positivas con el grupo; aprender a comunicarse mediante el lenguaje y la expresión corporal.

Actividades

★ Actividad: ¡Hola!

Materiales: reproductor de música, papel de embalaje, pinturas de colores (lápices, rotuladores, ceras...).



Tiempo: 40 minutos.

Niños y niñas se mueven libremente dentro de la clase mientras escuchan y bailan con la música de fondo. Cuando para la música, cada niño y niña se da la mano con algún compañero o compañera y dicen su nombre en voz alta. El ejercicio se repite hasta que todos se hayan saludado con todos.



Al terminar, puedes preguntarles:

- ¿Os ha gustado el juego?
- ¿Os habéis saludado con todos y todas?
- ¿Cómo os habéis sentido?

Para cerrar la actividad, proponles que dibujen sus manitas y escriban sus nombres en un mural que puede tener como fondo el mapamundi. Previamente a la actividad, recuerda que deberás dibujar el contorno del mapa. Una vez terminado, lo podéis colgar en algún espacio de la clase.

Actividad: Regalando abrazos

Materiales: no son necesarios pero opcionalmente se puede realizar con un reproductor de música.



Tiempo: 20 minutos.

Pídeles a los pequeños y pequeñas que circulen por la clase libremente (andando despacito) y que cuando encuentren un compañero o compañera digan: ¿me regalas un abrazo? Habrá niños/as que no querrán ser abrazados y otros los querrán recibir todo el rato. Otros evitarán el juego, otros abrazarán demasiado fuerte... Como educador/a, deberás gestionar el ejercicio para que fluya y todos los niños/as puedan expresar sus emociones tal y como lo deseen.

Al final, puedes hacerles las siguientes preguntas:

- ¿Os ha gustado recibir abrazos?
- ¿Qué abrazo os ha gustado más?
- ¿Recibís abrazos y dais abrazos a otras personas?



Descripción

Actividades para que los niños y niñas trabajen con materiales poco comunes y para que experimenten desde la libertad, dejándoles claros los límites y las normas de funcionamiento. Esta fórmula capacita a los más pequeños para trabajar con mayor autonomía, regular sus emociones y aprender a convivir con los demás, promoviendo el respeto y una gestión positiva de los conflictos.

Objetivos

Fomentar la creatividad en el día a día, el trabajo en equipo, la participación activa en la toma de decisiones y la responsabilidad grupal, así como fomentar el respeto hacia los compañeros/as, los espacios y los materiales.

Actividades

★ Actividad: Música para las emociones

Materiales: reproductor de música, instrumentos musicales (maracas, tambores, panderetas, etc.) o materiales que puedan producir sonidos musicales como cajas, vasos, cartones, etc.



Tiempo: 40 minutos.

En este ejercicio las emociones y el trabajo cooperativo son los elementos principales.

Para empezar, pon música que habitualmente utilizéis en clase mezclando diferentes estilos musicales y sigue las siguientes indicaciones:

- 1) Pide al alumnado que haga un círculo y mueva el cuerpo al ritmo de la música. Diles que se dejen llevar, que echen fuera la vergüenza, el miedo, el sentido del ridículo, que se muevan libremente.
- 2) Lanza la pregunta ¿quién quiere salir a bailar en el medio? y cuando tengas un voluntario o voluntaria, invita al resto del grupo a seguir sus movimientos.
- 3) Proponles bailar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, etc.



- 4) Invítales a que toquen algunos instrumentos que tengáis en la escuela (maracas, tambores, panderetas, etc.) y dinamiza el tiempo para que respeten los turnos y toda la clase pueda tocar en algún momento.

Con este ejercicio puedes trabajar el lenguaje de las emociones, el respeto del tiempo y de los turnos, el aumento de confianza en sí mismos y de todas ellas y ellos con el resto del grupo.

★ Actividad: Chocoterapia

Materiales: papel de embalaje, pinceles, esponjas, chocolate líquido, vasos, reproductor de música.



Tiempo: 50 minutos.

Propón al alumnado hacer un círculo y explícales que vais a crear un gran mural con chocolate. El secreto de esta actividad es que todas las decisiones tendrán que ser consensuadas entre el grupo antes de iniciarse el mural.

A continuación, se detallan los pasos que puedes seguir:

- Escoged una música para poner de fondo.
- Seleccionad un tema musical para dibujar el mural.
- Repartid las funciones que tendrá cada niño/a para realizarlo: quién pinta, quién organiza el desarrollo del dibujo, quién prepara el chocolate, quién prepara el material, quién recoge, etc.

Una vez terminado el mural, pide al grupo que vuelva a sentarse en círculo y lanza las siguientes preguntas:

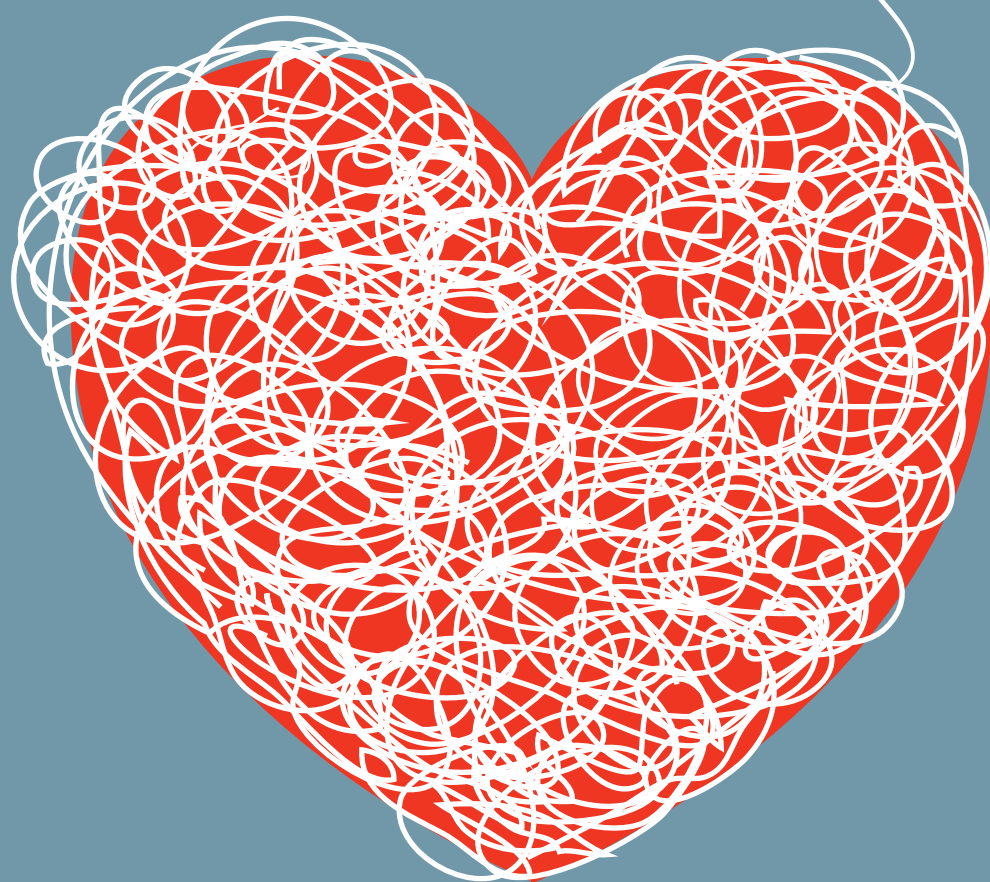
- ¿Os ha gustado trabajar en equipo?
- ¿Habéis compartido el material?
- ¿Ha habido algún conflicto? ¿Cómo lo habéis gestionado?

 #círculosdedialogo

Escribenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org

Ahora Toca... Gestión de conflictos para una convivencia positiva

CÍRCULOS DE DIÁLOGO



PARA LA PAZ

**Guía para el profesorado
(Educación Primaria)**

**Con propuestas para la resolución de conflictos
y la mejora de la convivencia en las comunidades educativas**

 **Ayuda en
Acción**
www.ayudaenaccion.org

2.

IDEAS PARA HACER EN CLASE

Educación Primaria (de 6 a 9 años)

Descripción

Actividades para fomentar que los más pequeños y pequeñas desarrollen una mayor comprensión de la naturaleza de sus sentimientos y puedan expresarse sin prejuicios. Es bueno para los niños y niñas hacer un viaje introspectivo para escucharse, conocerse y expresarse, así como fomentar la empatía y el reconocimiento de los demás.

Objetivos

Promover la educación emocional para el aumento de la seguridad, confianza, autoestima y reconocimiento.

Actividades

★ Actividad: Desliando emociones



Material: hilos y globos de color amarillo, azul, verde, rojo, negro.

Tiempo: 50 minutos.

Primera parte:

Esta primera parte consiste en expresar las emociones vinculadas a la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma a través de la expresión facial.



Haced un círculo y quedaros de pie. Entrega a un niño o niña el hilo y pídele que represente (mediante la expresión facial), una de las emociones, por ejemplo, la alegría. Una vez la ha representado, vuelve a pasar el hilo a otro compañero o compañera y repite el ejercicio para que todos ellos y ellas expresen cada emoción. Primero lo podéis hacer con la alegría, a continuación la tristeza, la rabia, el miedo y la calma (sin deshaceros del hilo en ningún momento). Al final del ejercicio, tendréis una gran telaraña con las emociones enredadas.

Una vez terminado, puedes utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué creéis que quiere decir “hacerse un lío con las emociones”?
- ¿El amor y el agradecimiento cómo se podrían representar?
- ¿Conocéis más emociones? ¿Cómo sería la vergüenza?

Segunda parte:

Para terminar el ejercicio, reparte globos (de los distintos colores nombrados en el material) por el suelo y pídeles a los niños y niñas que cojan uno.

Cada globo representa una emoción: amarillo (alegría), azul (tristeza), rojo (rabia), negro (miedo), verde (calma).

Cuenta hasta tres para que los echen a volar y cojan uno de nuevo. Cada niño y niña en voz alta, pone un ejemplo sobre qué hechos o recuerdos de personas les producen esas emociones. Por ejemplo: *estoy alegre cuando veo una película que me gusta con mis hermanos/as.*

★ Actividad: Retrato



Materiales: folios DIN A4, lápices y rotuladores de colores, gomas.

Tiempo: 60 minutos (divididos en 2 sesiones de 30 minutos).

Primera sesión (30’):

Reparte a cada niño y niña una hoja de papel, pídeles que se dibujen a sí mismos y que detrás de la hoja escriban tres cosas buenas sobre ellos, tres cosas que saben hacer y cómo se sienten, utilizando una palabra referente a las emociones más básicas. Si es necesario, puedes ayudarles a escribir lo que deseen y puedes adaptar el ejercicio en función de la edad que tengan.



Una vez terminados los dibujos, recógelos y guárdalos para el siguiente día.



Segunda sesión (30'):

Sentados en círculo, enseña uno por uno los dibujos, nombrando las características del compañero o compañera para que el resto descubran de quién se trata. Antes de cerrar la actividad, puedes proponer al grupo que reconozcan habilidades y características positivas de los compañeros y compañeras (que no hayan aparecido en la descripción del retrato) para promover también el reconocimiento hacia los demás.

 #círculosdedialogo

Esríbenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org



Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog

<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>





Descripción

Actividades para contribuir al desarrollo en el aula y en el centro educativo de un entorno social equitativo, pacífico y cohesionado.

Objetivos

Promover la escucha activa, el respeto por la diversidad funcional y la mediación como proceso de gestión de conflictos.

Actividades

★ Actividad: ¿Quién me escucha?



Material: no es necesario.

Tiempo: 50 minutos.

- 1º) Busca entre el alumnado tres voluntarios, sal con ellos al pasillo y coméntales que deben pensar, por separado, algún hecho importante de su vida para después explicarlo delante de la clase. No deben entrar todos a la vez, lo harán uno por uno.
- 2º) Deja a los tres compañeros/as pensando en su historia y vuelve a entrar en la clase para explicar al grupo en qué consiste el ejercicio que has planteado a los tres voluntarios y voluntarias. Pídeles que, de manera gradual, dejen de prestar atención al compañero o compañera que explique la historia y que interrumpan su discurso. Por ejemplo, pueden hablar entre ellos, bostezar, dormirse, mirar hacia otro lado, etc.,... cada vez de una forma más exagerada.
- 3º) Pide a los/as voluntarios/as que vayan entrando uno por uno.

Ten en cuenta, que tú como docente, también debes participar en la actividad. Cuando veas que los niños y niñas no están escuchando atentos, procura de vez en cuando llamar la atención de la clase para que atiendan, pero mantén una actitud más bien pasota.



Lo más probable es que los niños y niñas voluntarios sientan que les cuesta mucho explicarse y que el grupo no les presta suficiente atención. Cuando lo creas conveniente, corta el ejercicio y pídele automáticamente al niño o niña cómo se ha sentido explicando su historia. Puedes formular las siguientes preguntas:

- **¿Cómo te sientes ahora mismo?**
- **¿Mientras hablabas, qué ha pasado en la clase?**
- **¿Qué te ha molestado?**
- **¿Mi actitud como docente qué te ha parecido?**

4º) Se repite el ejercicio con los otros dos compañeros/as.

5º) Damos la oportunidad a los tres voluntarios/as de volver a explicar sus historias, esta vez, con el grupo de clase prestando total atención.

Finalmente, puedes hacer una autorreflexión en torno a la importancia de saber gestionar positivamente las situaciones que se dan dentro del aula para fomentar la buena convivencia y la cultura de paz. Invita al grupo de voluntariado a que exprese cómo se han sentido cuando no se les prestaba atención, en comparación a como se han sentido cuando eran escuchados, y pide al grupo de la clase que expongan una reflexión acerca de cómo se han sentido en el desarrollo de la actividad.

Reparto de roles:

- 1) Voluntarios/as: piensan en privado una historia importante para ellos y luego la explican al grupo clase.
- 2) Grupo clase: boicotean al grupo voluntario para que no puedan explicar su historia.
- 3) Docente: explica a los/as voluntarios/as y al grupo cuáles son sus papeles y dinamiza la actividad desde el principio hasta el fin implicándose también en el ejercicio.

Actividad: El caso de Lorenzo

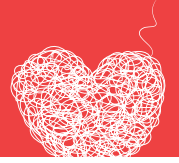
Materiales:

- Cuento de Isabelle Carrier:

<http://www.andalicante.org/enlaces/cuentos-discapacidad/el-cazo-de-lorenzo.pdf>

- Vídeo del cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=upDli7rcGol> (duración 4 min y 40”).

- Proyector con acceso a internet.



Tiempo: 50 minutos.

Lee en voz alta el libro *El cazo de Lorenzo* sin dar información sobre el contenido ni el argumento. Una vez terminado, puedes formular distintas preguntas y trabajar con el alumnado las sensaciones que les ha dejado:

- **¿Conocéis a niños o niñas que lleven un cazo?**
- **¿Con qué dificultades se encuentra Lorenzo?**
- **¿Cómo creéis que se siente Lorenzo?**

Una vez compartidas las reflexiones, puedes volver a explicar el cuento, esta vez proyectando el vídeo y pidiendo al grupo que escriban en un papel todas aquellas cualidades que ven en Lorenzo y los obstáculos que tiene que superar. Luego, lo podéis volver a poner en común para que el alumnado tome conciencia sobre la diversidad funcional y la riqueza de lo que nos une.

 #círculosdedialogo



Escríbenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org

Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog



<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>

Ahora Toca... Gestión de conflictos para una convivencia positiva

CÍRCULOS DE DIÁLOGO



PARA LA PAZ

Guía para el profesorado
(Educación Secundaria)

Con propuestas para la resolución de conflictos

y la mejora de la convivencia en las comunidades educativas

 **Ayuda en
Acción**
www.ayudaenaccion.org

2.

IDEAS PARA HACER EN CLASE

Educación Secundaria (de 12 a 14años)

Descripción

Actividades para explicar que los conflictos son una parte natural de la vida y una fuente de aprendizaje. Desarrollar habilidades de pensamiento reflexivo, creativo y crítico, ayuda a transformar los contextos sociales y a generar una buena convivencia a su alrededor.

Objetivos

Impulsar el compañerismo, la superación del miedo, la capacidad de dialogar y de expresar sentimientos, y la mejora de la comunicación del grupo.

Actividades

★ Actividad: Imágenes que hablan

Materiales: Imágenes de internet sobre gestión (positiva y negativa) de conflictos, proyector (en caso que se proyecten en lugar de imprimirse).



Tiempo: 50 minutos.

Puedes optar por imprimir o bien proyectar las distintas imágenes que tengan que ver con la buena y mala gestión de los conflictos. Distribuye a tus alumnos y alumnas por la clase, en pequeños grupos para que puedan compartir sus visiones y puedan hacer una reflexión conjunta. Primero, muestra a los grupos aquellas imágenes que representen una mala gestión de los conflictos para que reflexionen acerca lo que ven y piensen en conflictos similares que hayan vivido con los/as compañeros/as, con el profesorado, con la familia...en el centro educativo, en el barrio, en la ciudad, etc. Planteales que cuando comenten los conflictos que han vivido, tengan en cuenta las siguientes fases:

- Ver qué ha pasado.
- Qué partes han estado implicadas.
- Qué sentimientos ha generado.
- Cómo se ha solucionado.

Este debate ayudará a que entre todos y todas puedan reflexionar, resolver y proponer acciones para la mejora de la convivencia. Muéstrales también imágenes positivas, que refuercen sus capacidades y discursos para saber gestionar un conflicto.

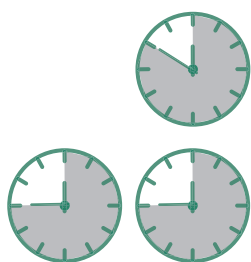
¿Dónde puedes encontrar las imágenes? A continuación, te facilitamos tu búsqueda en internet para que puedas descargar rápidamente algunas imágenes. Escribe en un buscador, por ejemplo: “manage conflict effectively”, “external conflict pictures” o “conflict clipart”.

★ Actividad 2: Pensando en los demás

En esta actividad, se proponen dos opciones a escoger en función del tiempo disponible, desarrollando la misma en una sesión o en dos sesiones.

Materiales:

- Documental “Pensando en los demás. Pedagogía para la vida”: <https://www.youtube.com/watch?v=Ui53N9LHpWo> (duración 49 min 37”)
- Material para una sesión: tizas de colores.
- Material para dos sesiones: un folio por niño/a, bolígrafos.



Tiempo:

- 50 minutos (1 sesión).
- 90 minutos (2 sesiones).

Descripción del documental:

El documental “*Pensando en los demás*” recoge las historias y la convivencia entre un maestro y su alumnado de cuarto de primaria a lo largo de un año en una escuela de un pueblecito del Japón. Es un documental que pone de manifiesto conceptos como el amor, el vínculo, la escucha activa, la cooperación o el aprendizaje; así como la observación de los conflictos, y la eficacia verbal y corporal del maestro para hacer frente a distintos episodios transcurridos durante el curso escolar.

La actividad puede hacerse en dos sesiones: un día ver el vídeo y otro día hacer la actividad; o bien, en una sesión: ver el vídeo hasta el minuto trece y hacer la actividad al terminar.

Las propuestas de sesión a realizar son las mismas que plantea el profesor Kanamori en el documental:



OPCIÓN A: una sesión de 50 minutos.

En primer lugar, pasa un fragmento del documental hasta el minuto 13 en el cual conocemos al profesor Kanamori, su proyecto educativo y algún ejemplo de cómo gestiona la educación emocional a través de historias personales de su alumnado.

En segundo lugar, propón al alumnado las siguientes actividades:

- Reflexión en torno al documental: ¿Qué os parece que el profesor utilice la técnica de las cartas para que sus alumnos/as escriban cómo se sienten? ¿Os sentís identificados con alguna historia? ¿Para el profesor Kanamori qué es lo más importante dentro de la escuela?
- Dibujo de las siluetas: Una vez se haya compartido cómo se han sentido, propón que cada chico y chica dibuje su silueta en el suelo con la ayuda de un compañero/a y dentro de ella, escribe aspectos de su vida y de su personalidad.
- Valoración final: Comentad en grupo qué les ha transmitido la sesión y haber dibujado la silueta.



<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>

Educación Secundaria (de 12 a 14 años)



OPCIÓN B: dos sesiones.

Primera Sesión (50’):



Pasa el documental entero (50 minutos).

Una vez terminado el video, podéis comentar en voz alta las sensaciones que os ha dejado (qué les ha parecido el método del profesor Kanamori, qué les ha impactado, qué no han entendido, qué les gustaría destacar, etc...). A continuación, explica al grupo que deben hacer una actividad en un folio para la siguiente sesión (pueden terminar la actividad en casa):

- **Expresión del conflicto:** Cada alumno/a, escribe sobre un conflicto que haya vivido en la escuela o en casa. Si lo prefieren, pueden utilizar otras técnicas como el dibujo, el cómic, el grafiti, etc. La idea es que puedan expresar las distintas fases del conflicto: origen, proceso y resolución o posible resolución.



Segunda sesión (40’):

El alumnado entrega al docente los trabajos que han hecho. Mediante la ayuda de voluntarios/as que van saliendo, se leen o enseñan los dibujos para poder generar un debate entorno las historias mencionadas y proporcionar soluciones e ideas entre toda la clase para la mejora de la gestión de los conflictos. Opcionalmente, podéis seguir haciendo esta actividad durante un tiempo y de vez en cuando repetir el ejercicio y reflexionar en torno a los conflictos y sus posibles soluciones.

 #círculosdedialogo

Escríbenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org



Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog

<https://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>





Descripción

Actividades pensadas para trabajar la importancia de reconocernos y que los demás nos reconozcan a través de todo lo bueno que tenemos para establecer relaciones sanas; así como fomentar el desarrollo y el crecimiento (personal y colectivo) de los y las jóvenes a través de su participación activa en la toma de decisiones. En un mundo donde la juventud está muy conectada a las nuevas tecnologías y a la imagen que proyectan hacia los demás, es necesario pensar actividades para que se escuchen y conozcan más.

Objetivos

Fomentar el amor por uno mismo, el empoderamiento, el sentido de la responsabilidad y la formación de sus capacidades.

Actividades

★ Actividad: Lo más importante

Materiales: Como docente, confecciona y decora una caja pequeña poniendo dentro un espejo con la forma que te resulte más fácil.



Tiempo: 30-40 minutos

Pide al alumnado que se sienten en círculo, pásales la caja cerrada y pregúntales: ¿Dentro de esta caja, qué imagináis que sería lo más importante para vosotros/as? Cada alumno y alumna va respondiendo en voz alta.

Una vez lo hayan hecho todos, la caja vuelve a circular -esta vez abierta- para ver que dentro hay un espejo y descubrir que lo más importante son ellos mismos.

Educación Secundaria (de 14 a 16 años)



Para terminar, podéis hacer reflexiones en voz alta respecto la legitimación de uno mismo para un desarrollo positivo y saludable. Puedes formular las siguientes preguntas:

- ¿Por qué creéis que debemos ser lo más importante para nosotros mismos?
- ¿Por qué nos cuesta ponernos a nosotros por delante de los demás?

★ Actividad: Validación, el poder de una sonrisa de Kurt Kuenne

Materiales: Cortometraje *Validation* (duración 16 min)

Vídeo en internet: *Validation* de Kurt Kuenne, 2007 <https://vimeo.com/9330175> (Idioma: inglés, subtítulos español, duración 16 min 23").



Tiempo: 50 minutos

Proyecta en la clase el video.

Una vez visto el cortometraje, comenta con el alumnado lo que acaban de ver y formula la siguiente pregunta:

- ¿Si a parte de hacer vuestras tareas todos los días, hicierais alguna cosa por los demás, cómo serían vuestras vidas?

Una vez terminado el debate, anima a la clase a salir a la pizarra para anotar un listado de acciones positivas (destinadas a ayudar o colaborar con terceras personas) que podrían llevar a cabo en el centro escolar, en casa o en el barrio durante la próxima semana.

 #círculosdedialogo

Esríbenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org



Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog

3. PROPUESTAS PARA HACER EN FAMILIA

Educación Infantil y Primaria

Descripción

Actividades para que los niños y niñas desarrollen en casa con la ayuda de los familiares, teniendo en cuenta que los adultos juegan un rol innegable en la educación de sus hijos/as y son el núcleo en la construcción de los valores.

Objetivos

Reforzar la diversidad cultural y fomentar el entretenimiento con la familia.

Actividad Educación Infantil (de 0 a 6 años)

★ Actividad: Mi familia y yo



Materiales: una hoja de papel DIN A4, lápices, gomas y rotuladores de colores

Tiempo: 30-40 minutos en casa/ 30 minutos escuela.



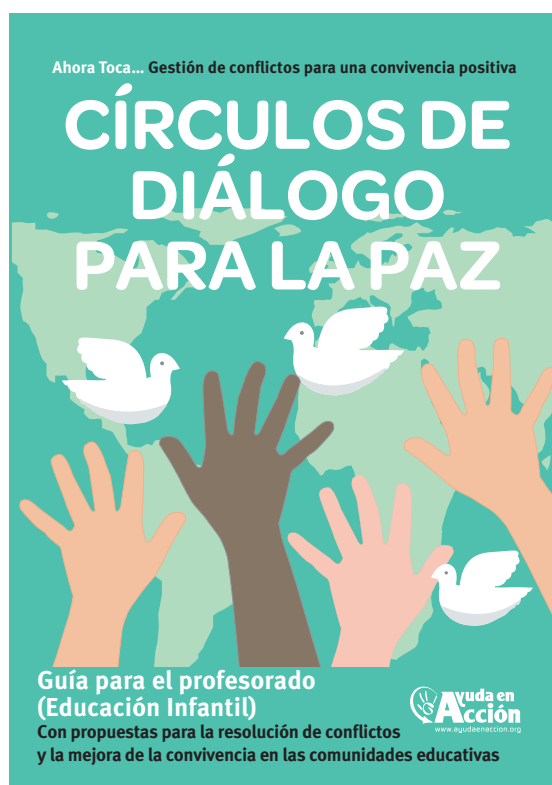
Propón al alumnado que en casa y con ayuda de la familia, realice un dibujo que refleje cómo es su familia. Es importante que en el dibujo escriban por ejemplo el nombre y el lugar de nacimiento de cada uno de los miembros y detrás de la hoja pueden dibujar, y si lo desean escribir, un recuerdo bonito de la familia. Para eso, será necesario que hablen con sus padre, madre, abuelos/as, tíos/as, primos/as, etc.

Educación Infantil (de 0 a 6 años)

En clase, podréis comentar cada uno de los dibujos para compartir distintas identidades e historias familiares. Esta actividad, requerirá de la ayuda de la familia (especialmente los niños/a de 0-3 años).

Puedes plantear las siguientes preguntas a los niños y niñas (adaptando tu lenguaje a cada grupo de edad):

- ¿Cómo os habéis sentido haciendo el dibujo con la familia?
- ¿Todas las familias nacen en el mismo lugar?
- ¿Dónde os gustaría que estuviera vuestro dibujo? Entre todos, podéis escoger un lugar para colgarlos que sea visible en la clase o en el centro educativo.



Tu opinión es importante para nosotros. Te animamos a realizar la evaluación del material en

programaeducativo.ayudaenaccion.org

Educación Primaria (de 6 a 12 años)

★ Actividad: Dibujos para la resolución de conflictos

Materiales: cartulina, colores, lápices,...el material que los niños y familiares deseen.



Tiempo: 50 minutos en casa/ 30 minutos escuela.

Pídeles a los niños y niñas que junto a sus familiares recuerden un conflicto que se haya producido entre ellos en alguna ocasión y que lo dibujen con la ayuda de todos y todas. A partir de aquí, pueden generar un debate para analizar que pasó y cómo lo resolvieron. En la parte de detrás de la cartulina, deben anotar distintas acciones constructivas junto a un dibujo que ejemplifique cómo se podría haber gestionado positivamente lo sucedido. Con este ejercicio, niños/as y familiares adoptarán nuevas fórmulas para gestionar futuros episodios conflictivos.

Una vez terminado el dibujo, pueden colgarlo (por la parte que hay una gestión positiva del conflicto) en un espacio común de su casa para recordar que tienen recursos y habilidades para tratar nuevos incidentes.



Tu opinión es importante para nosotros. Te animamos a realizar la evaluación del material en

programaeducativo.ayudaenaccion.org

Educación Secundaria (de 12 a 16 años)

Descripción

Con la siguiente actividad, podrás aportar tu granito de arena para fomentar la cultura de paz entre el alumnado y sus familias mediante una actividad que pone de manifiesto la importancia de saber diferenciar los mensajes de los medios de comunicación (que se distinguen por contenidos negativos o positivos) para crear mecanismos de transformación de los conflictos.

Objetivos

Fomentar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo para promover una gestión alternativa de los conflictos.

Actividades

★ Actividad: Corresponsal de paz

Materiales: se recomienda acceso a internet, periódicos, e impresora. En caso de no disponer, se invita a que los chicos y chicas, junto a sus familiares, hagan uso de los espacios públicos con acceso a internet de su zona, ya sea el propio centro educativo, la biblioteca, centro cívico, etc.



Tiempo: 30 minutos (trabajo en casa)/ 30 minutos (trabajo escuela).

¿Cuántas veces hemos visto cómo los medios de comunicación publican contenidos dramáticos, bélicos o desagradables y no contenidos sobre gestos solidarios, resolución de conflictos o fomento de la paz? Más allá de las tragedias, hay muchas historias solidarias que deberían ser contadas. Vamos a poner un ejemplo: cuando hay una guerra, los medios de comunicación se centran en informar sobre la tragedia, el miedo, la muerte... y pocas veces aparecen noticias sobre iniciativas, trabajos cooperativos, historias de superación, voluntariado, etc.

En este sentido, se puede poner como ejemplo la crisis de las personas refugiadas de Siria, donde miles de voluntarios/as de todos los países Europeos van de forma totalmente desinteresada para ayudar: si nos fijáramos en esas historias, podríamos ver gente que ha dejado su trabajo para colaborar, o familias de Siria que aun con todas las dificultades que se han encontrado, han cooperado los unos con los otros (un ejemplo muy claro es la ayuda que se prestaban con los móviles para encontrar la mejor ruta posible para llegar a Europa).

Educación Secundaria (de 12 a 16 años)

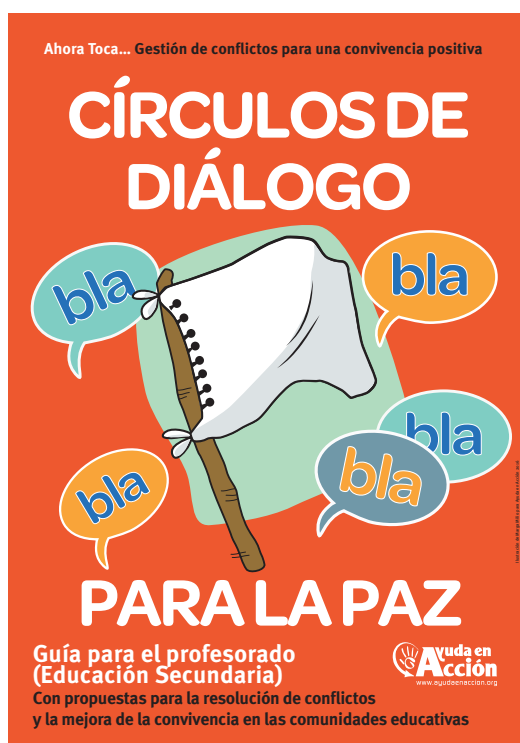
Propón al alumnado que busque, con la ayuda de su familia, en un medio de comunicación digital o en papel, una noticia relacionada con un episodio de guerra o una situación conflictiva que contenga elementos y/o acciones positivas que refuercen la paz. Pídeles que hagan un pequeño debate en casa para poder reflexionar y compartir con los familiares lo que les ha transmitido aquella noticia.

Una vez en clase, ponelo en común para conocer diferentes iniciativas y concienciar al alumnado sobre esta cuestión. Después podéis buscar conjuntamente una noticia (en internet) que no refuerce un mensaje positivo y entre todos buscad soluciones y salidas pacíficas, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál podría ser una posible salida o solución a este conflicto?
- ¿Cuáles son las partes de este conflicto?
- ¿Qué propuesta de gestión del conflicto haríais a las partes?
- ¿Podríamos hacer alguna cosa nosotros para ayudar a resolver este conflicto?

¿Qué creéis que podríamos hacer?

A partir de la última pregunta, se podría hacer la reflexión de que en los conflictos todo el mundo tiene su responsabilidad, y que debemos movilizarlos para construir un mundo mejor.



Tu opinión es importante para nosotros. Te animamos a realizar la evaluación del material en

programaeducativo.ayudaenaccion.org

4.

RECURSOS PARA PROFUNDIZAR

En este apartado, se exponen propuestas que recomendamos para que el profesorado pueda profundizar la reflexión en el aula sobre la gestión positiva de conflictos y la promoción de una cultura de paz; mediante un conjunto de referencias bibliográficas, recursos materiales y audiovisuales.

Lecturas:

- “*Sin embargo se quieren*” de Frédéric Kessler.

Referencia: Tramuntana Editorial, 2012. Idioma castellano. Web:

<http://www.tramuntanaeditorial.com/es/catalogo/y-sin-embargo-se-quieren>

- “*Vacío*” de Anna Llenas.

Referencia: Editorial Barbara Fiore, 2015. Idioma: castellano y catalán. Web:

www.annallenas.com/ilustracion-editorial/vacio.html#.V5jNqTX3M8s

- “*Emocionario, palabras aladas*”.

Referencia: www.palabrasaladas.com/emocionario.html

Juego de mesa:

- *Ikonikus* de Manu Palau.

Referencia: Casa de juegos Brain Picnic, 2013. Castellano. Web: <http://www.brainpicnic.es/>.

Recursos audiovisuales:

- Video: “Cadena de favores infinita” (duración 6 min).

Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU>

- Video: “Una mujer cambió el letrero de un invidente, lo que ocurre después, es asombroso.” Cambia tus palabras, cambia tu mundo (duración 1 min y 47”).

Referencia: <https://www.youtube.com/watch?v=2Yge6vmswRI>

Webs recomendadas:

- Escuela de Paz

Referencia: www.escueladepaz.es/

Tu opinión es importante para nosotros. Te animamos a realizar la evaluación del material en <http://programaeducativo.ayudaenaccion.org/>



 #círculosdedialogo



Esríbenos a educacion@ayudaenaccion.org y cuéntanos qué tal fue la actividad en vuestra escuela. Lo compartiremos con el resto de la comunidad educativa de Ayuda en Acción en programaeducativo.ayudaenaccion.org

Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog



<http://ayudaenaccion.org/ahoratoca>



Ayuda en Acción es una organización internacional de cooperación al desarrollo que lucha contra la pobreza, la exclusión social y las desigualdades. Impulsamos la dignidad y la solidaridad para la construcción de un mundo más equitativo.

A lo largo de 35 años de andadura, uno de sus factores diferenciadores de nuestro trabajo, ha sido el modelo de intervención a largo plazo. Trabajamos en 19 países de América Latina, Asia y África y también en España, donde propiciamos cambios estructurales que contribuyan a la erradicación de la pobreza, a través de proyectos autosostenibles de desarrollo integral y actividades de sensibilización.

Promovemos programas en las comunidades más desfavorecidas donde los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de vínculos solidarios y la especial atención a la infancia son enfoques y temáticas transversales de nuestro trabajo.

En todos los programas que desarrollamos, la educación tiene un papel protagonista por su importancia en los procesos de cambio social y en la formación de personas justas y solidarias.



**Sigue todas las novedades
de Ahora Toca... en:**



programaeducativo.ayudaenaccion.org

