

## PLC DATOS DEL CENTRO

- **Nombre:** CEIP CAMPOAMENO
- **Dirección:** PLAZA MODESTO GÓMEZ 8
- **Coordinador/a PLC:** FRANCISCO JAVIER ALMÉCIJA VALENTÍN.
- **Miembros de la Comisión PLC:** CONCEPCIÓN ROSALES ORTIZ  
ENCARNACIÓN SORIA TORO

## HISTÓRICO DE ACTUACIONES Y LÍNEAS GENERALES DE TRABAJO

Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:

Estos son los datos de las dos últimas evaluaciones ordinarias del centro y los resultados en CL del mismo.

### RESULTADOS CURSO 2014-2015

FINAL 1º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	0	0
SUF.	3	14
BIEN	4	18
NOT.	7	32
SOB.	8	36
TOTAL	22	100

FINAL 2º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	2	8
SUF.	5	20
BIEN	5	20
NOT.	9	36
SOB.	4	16
TOTAL	25	100

FINAL 3º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	2	9
SUF.	4	18
BIEN	5	23
NOT.	2	9
SOB.	9	41
TOTAL	22	100

FINAL 4º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	0	0
SUF.	2	8
BIEN	7	28
NOT.	8	32
SOB.	8	32
TOTAL	25	100

FINAL 5º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	0	0
SUF.	9	36
BIEN	6	24
NOT.	9	36
SOB.	1	4
TOTAL	25	100

FINAL 6º PR.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	0	0
SUF.	3	13
BIEN	9	38
NOT.	9	38
SOB.	3	13
TOTAL	24	100

### RESULTADOS CURSO 2015-2016

1º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	3	21
SUF.	0	0
BIEN	0	0
NOT.	2	14
SOB.	9	64
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

2º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	2	8
SUF.	8	33
BIEN	2	8
NOT.	7	29
SOB.	5	21
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

3º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	3	13
SUF.	3	13
BIEN	0	0
NOT.	11	46
SOB.	7	29
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

4º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	2	9
SUF.	3	14
BIEN	5	23
NOT.	6	27
SOB.	6	27
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

5º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	0	0
SUF.	9	36
BIEN	6	24
NOT.	8	32
SOB.	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

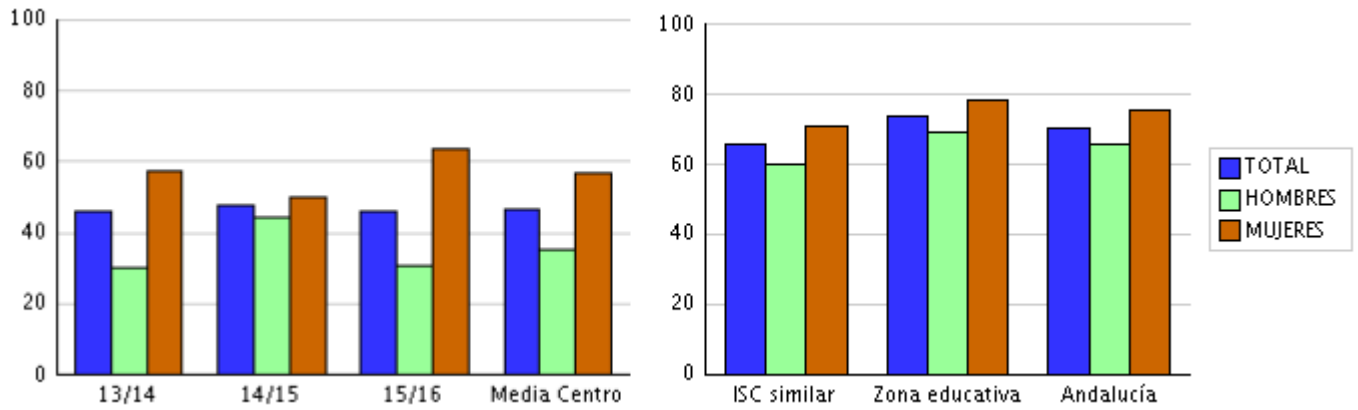
6º PR. ORD.	LENGUA	
	ALUM.	%
INSUF.	2	8
SUF.	6	25
BIEN	5	21
NOT.	8	33
SOB.	3	13
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Como se puede comprobar en las tablas de resultados de los dos últimos cursos los resultados de nuestro alumnado en CL son bastante buenos.

Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro:

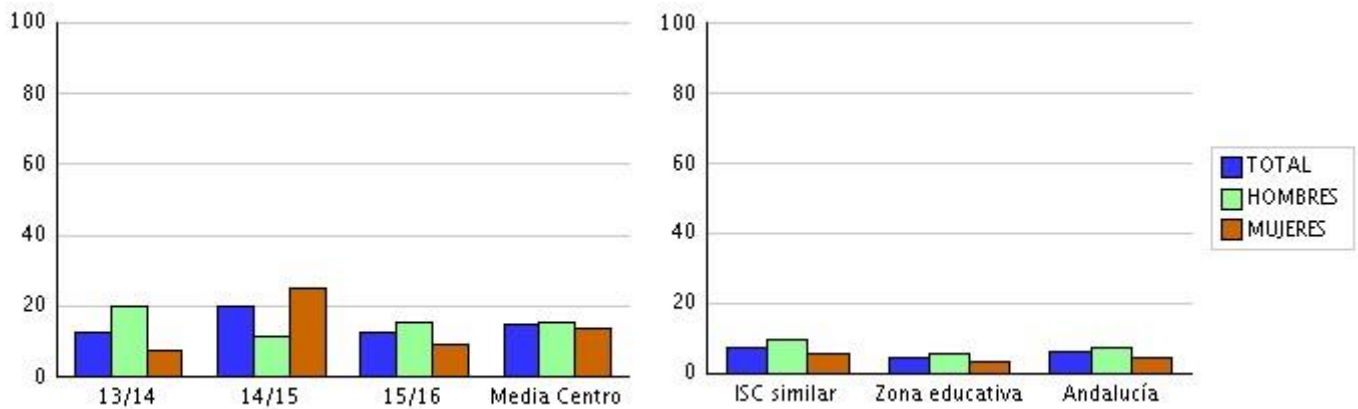
↑ **INDICADOR:** Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	13/14			14/15			15/16			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	<b>45,83</b>	30,00	57,14	<b>48,00</b>	44,44	50,00	<b>45,83</b>	30,77	63,64	<b>46,55</b>
ISC similar	<b>62,13</b>	56,79	65,96	<b>68,03</b>	62,81	74,03	<b>66,27</b>	61,17	71,76	<b>65,48</b>
Zona educativa	<b>67,55</b>	63,77	72,24	<b>78,76</b>	73,63	82,39	<b>74,47</b>	69,56	79,60	<b>73,59</b>
Andalucía	<b>68,26</b>	63,98	72,77	<b>73,04</b>	68,07	78,32	<b>70,17</b>	65,24	75,71	<b>70,49</b>



**INDICADOR: Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística.**

	13/14			14/15			15/16			Media
	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	Total	Hom.	Muj.	
Centro	12,50	20,00	7,14	20,00	11,11	25,00	12,50	15,38	9,09	15,00
ISC similar	8,68	10,42	6,80	6,47	8,29	4,53	7,70	9,97	5,34	7,62
Zona educativa	6,25	7,84	4,77	3,89	5,12	2,84	3,13	3,33	2,77	4,42
Andalucía	6,71	8,26	5,14	5,49	7,00	3,92	6,06	7,48	4,50	6,09



Es a partir de estos resultados cuando surge la necesidad de elaborar el PLC de nuestro centro.

**Actuaciones que se han venido desarrollando en materia  
de CCL en el centro: ACTUACIÓN 1**

- **Nombre de la actuación:** FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- Descripción de la actuación: Tras reuniones mantenidas con la coordinadora del CEP de referencia, se ofertaron cursos que abarcaban las distintas destrezas de la CL. Cada maestro/a solicitó aquel que más le interesaba, teniendo en cuenta que en cada una de estas actividades de formación tenía que haber al menos un par de maestros/as del centro. El objetivo fue que de cada uno de esos cursos de formación, los docentes asistentes informaran al resto del claustro en sesiones monográficas de las técnicas y recursos allí aprendidos. Entendemos que ha sido una experiencia muy positiva que volveremos a repetir en años sucesivos.

- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

**ACTUACIÓN 2**

- **Nombre de la actuación:** ASAMBLEAS DIARIAS EN TODOS LOS NIVELES.

- **Descripción de la actuación:** Decidimos apostar por intentar mejorar la expresión oral de nuestro alumnado y nos dimos cuenta que había algo que se hacía siempre en Ed. Infantil y que se perdía cuando el alumnado llegaba a Primaria: las asambleas. Nos propusimos que todos los niveles tenían que celebrar una asamblea diaria en el momento en que el tutor entrara por primera vez en su aula y diseñamos una rúbrica común para todo el centro para evaluar esta actividad.

- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:**  
POSITIVA

**ACTUACIÓN 3**

- **Nombre de la actuación:** EXPOSICIONES ORALES EN TODOS LOS NIVELES.

- **Descripción de la actuación:** Como fomento de la expresión oral en nuestro alumnado se programan en todas las áreas exposiciones a lo largo de todo el curso. En tercer ciclo suelen estar apoyadas por el uso de las TIC. Para su evaluación tenemos diseñadas sus rúbricas correspondientes. Por otra parte también se potencian esas exposiciones en la L2 como medio para mejorar el speaking del alumnado.

- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

**ACTUACIÓN 4**

- **Nombre de la actuación:** TERTULIAS DIALÓGICAS

- **Descripción de la actuación:** Se programan al menos tres tertulias al año con la participación de las familias. Además quincenalmente los alumnos y alumnas del centro participan en sus propias tertulias dialógicas con el resto de compañeros y compañeras de clase.

- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

## **ACTUACIÓN 5**

- **Nombre de la actuación:** AUDICIONES QUINCENALES.
- **Descripción de la actuación:** Audiciones en todos los niveles en L1 y en L2 con sus correspondientes baterías de preguntas relacionadas con lo que han oído.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

## **ACTUACIÓN 6**

- **Nombre de la actuación:** NORMAS DE USO DE LOS CUADERNOS. (VER ANEXO I)
- **Descripción de la actuación:** Aprobadas en claustro y de aplicación para todos los niveles como primer paso para mejorar la expresión escrita de nuestro alumnado.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

## **ACTUACIÓN 7**

- **Nombre de la actuación:** TAREAS FINALES DE EXPRESIÓN ESCRITA
- **Descripción de la actuación:** Partiendo del mapa de textos (VER ANEXO II) aprobado por el claustro se diseña una tarea final en cada unidad encaminada a la elaboración de un texto escrito. Esta tarea se realiza, a partir de 3º de primaria, tanto en L1 como en L2 ya que el CIL (VER ANEXO III) aprobado en Claustro contempla este tipo de actividades en Inglés.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

## **ACTUACIÓN 8**

- **Nombre de la actuación:** ELABORACIÓN DE FICHAS DE LECTURA
- **Descripción de la actuación:** Para la mejora de la comprensión escrita se elaboran fichas de cada uno de los libros que el alumnado ha leído de la biblioteca del centro.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA

## **ACTUACIÓN 9**

- **Nombre de la actuación:** USO DE CORTOS.
- **Descripción de la actuación:** Visualización de distintos cortos que permitan mejorar la CCL de nuestro alumnado, fundamentalmente la expresión oral y escrita.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA.

## **ACTUACIÓN 10**

- **Nombre de la actuación:** EVALUACIÓN DEL PLC
- **Descripción de la actuación:** Encuesta de satisfacción al profesorado sobre la puesta en práctica del PLC del centro.
- **Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido:** POSITIVA (ver ANEXO IV).

## **CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO**

El CEIP Campoameno está en el año 3 del PLC. Es un centro bilingüe y se encuentra en una zona población un tanto deprimida socioculturalmente.

Durante su primer año establecieron su proyecto mínimo viable tras un buen trabajo de coordinación y organización. Los y las miembros del Claustro asistieron a numerosas actividades de formación que les fueron marcando un camino que durante el segundo año pusieron en práctica con cada uno de los cursos del centro. Durante ese segundo año, el principal objetivo fue continuar la labor empezada en el terreno de la expresión escrita, temporalizada y organizada a lo largo de los distintos niveles. Por otra parte nos propusimos seguir afianzando buenas prácticas ya realizadas anteriormente como es la sistematización de la Asamblea no sólo en infantil sino en todos los cursos. También el primer año hicieron sus pinitos en tertulias dialógicas y desde entonces se ha seguido trabajando en el colegio con, al menos tres, dirigidas a alumnado y familias.

La asesoría de referencia junto con el equipo de coordinación del PLC ha designado un coordinador/a para cada nivel y desde la dirección decidimos que para años siguientes seguiríamos con la misma estrategia.

La formación, imprescindible durante estos tres años de PLC, estuvo encaminada el curso pasado a la integración de las competencias clave en el curriculum. Este tercer año hemos diseñado tres unidades didácticas, una en cada trimestre, en las que el trabajo de la CCL ha tenido un papel fundamental. Para ello, a principios de curso tuvimos varias sesiones monográficas explicando a los compañeros de nueva incorporación cómo usar la herramienta SENCA para la elaboración y evaluación de las mismas.

Me gustaría también señalar que la asesoría, en las diferentes reuniones mantenidas con la coordinación y dirección, ha estado apoyando el proyecto, aportando sus conocimientos y reconduciendo posturas y perspectivas cuando ha sido necesario, además de mantenerlos informados de cada actividad que pudiera ser relevante para nuestra formación.

## **RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR**

Implicar al nuevo profesorado que llegue al centro en el trabajo que estamos realizando con el PLC.

Mejorar en expresión escrita la ortografía de nuestro alumnado.

Implicar a las familias en el desarrollo del PLC. Hasta ahora sólo participan en las tertulias dialógicas y no saben el trabajo que estamos realizando en el centro.

Dar mayor difusión al PLC para que sea conocido y apreciado por toda la comunidad educativa.

Evaluar el PLC de manera sistemática, tanto el progreso del alumnado como la puesta en práctica del mismo.

## ACTUACIONES

### PREVISTAS

#### ACTUACIÓN 1

**Nombre de la actuación:** Sesiones monográficas formación.

**Descripción de la actuación:** Programar a principios de curso una serie de sesiones monográficas en las que el equipo de coordinación del PLC explique al resto del profesorado cómo se trabaja la CCL en el centro y el uso de la herramienta SENECA para la elaboración de la UDIs.

**Mecanismos para valorar su eficacia:** Las programaciones del profesorado deben contemplar tareas escritas en cada una de las unidades, momentos de exposición oral del alumnado, asambleas diarias con el alumnado... Así mismo, a final de cada trimestre hay que programar una UDI que engloba a todo el centro y queda recogida en la plataforma SENECA.

#### ACTUACIÓN 2

**Nombre de la actuación:** Taller de ortografía

**Descripción de la actuación:** Diseñar un taller de ortografía secuenciado desde 1º a 6º

**Mecanismos para valorar su eficacia:** A largo plazo debería mejorar la ortografía de los/as alumnos/as aunque será difícil valorarlo objetivamente los primeros años.

#### ACTUACIÓN 3

**Nombre de la actuación:** PLC para todos/as.

**Descripción de la actuación:** Organizar las tertulias dialógicas con padres y madres una vez al mes. Diseñar distintas actividades que requieran la ayuda de padres y madres (lecturas colectivas, exposiciones orales variadas...).

**Mecanismos para valorar su eficacia:** Encuestas de satisfacción a padres y madres sobre funcionamiento del PLC

#### ACTUACIÓN 4

**Nombre de la actuación:** Tutorías conjuntas en todos los niveles.

**Descripción de la actuación:** Organizar tutorías mínimo una vez cada dos meses en las que se les comunica a padres y madres qué se está haciendo en relación con el PLC y qué está previsto hacer más adelante.

Mantener el Blog del PLC actualizado.

**Mecanismos para valorar su eficacia:** Cuadernos de tutoría de cada nivel. Blog rediseñado y actualizado a lo largo de todo el curso con cada una de las actuaciones que llevemos a cabo.

## **ACTUACIÓN 5**

**Nombre de la actuación:** Evaluamos el PLC

**Descripción de la actuación:** Evaluación sistemática del PLC todos los años tanto de resultados del alumnado como del propio PLC.

**Mecanismos para valorar su eficacia:** Encuestas de satisfacción a profesorado y alumnado sobre PLC. Revisión de los resultados de CCL tanto internos como externos todos los años.



## ANEXO I

### **Instrucciones para el correcto uso de los cuadernos**

**Ed. Infantil de 4 y 5 años** cuadernos de cuadritos de 6mm.

Se escribirá en cada uno de los renglones marcados con la pauta.

**Ed. Primaria cuadernos de cuadritos de 5 y 4 mm.**

1. En los cuadernos de 4 mm y 5mm, en la primera pauta escribiremos la fecha en castellano y en inglés indicando el día de la semana, el número del día, el mes y el año.

Ej: Lunes 19 de septiembre de 2011/ Monday 19th september 2011

2.-Para empezar la tarea dejaremos una pauta libre y escribiremos en la siguiente.

3.- Entre ejercicio y ejercicio dejaremos una pauta libre.

4.-Al comenzar la tarea de otro día nos saltaremos una pauta antes de escribir la fecha del día actual.

5.-Además del margen marcado respetaremos los siguientes:

\* margen izquierdo :3 cuadritos.

\* margen derecho: 2 cuadritos.

6.-Los enunciados de los ejercicios se podrán escribir con bolígrafo azul y las respuestas con lápiz.

7.-No utilizarás correctores , si se produce un error lo meterás en un paréntesis y le pondrás una línea por encima. Ejemplo : (~~me he equivocado~~).

### **6º PRIMARIA**

Usarán libretas tamaño folio de cuadritos de 4mm siguiendo las siguientes indicaciones:

\* margen superior: 5 cuadritos

\*margen inferior: 3 cuadritos

\* margen derecho: 2 cuadritos

\* margen izquierdo: si trae margen marcado 1cuadrilo desde el mismo; si no lo tiene 6 cuadritos desde el gusanillo.

A partir del margen superior se dejarán 2 cuadros libres entre renglón y renglón marcándose así toda la página.

Después de poner la fecha se procederá de igual forma que en los cuadernos con pauta, se saltarán un renglón antes de escribir las actividades a realizar y entre actividad y actividad también.

Esto se hará para que en la ESO sepan escribir de forma adecuada en dichas libretas.

**RECUERDA QUE LOS CUADERNOS DEBEN ESTAR ORDENADOS, LIMPIOS Y  
CON ESCRITURA CLARA.**

ANEXO II. MAPA DE TEXTOS

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
UD 1	<b>AGENDA</b>	<b>AGENDA</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>	<b>RESÚMENES- ESQUEMAS</b>	<b>RESÚMENES- ESQUEMAS</b>
UD 2	<b>NOTAS.</b>	<b>INVITACIONES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>	<b>DESCRIPCIONES PAISAJES</b>	<b>DESCRIPCIONES PAISAJES</b>
UD 3	<b>RETRATO</b>	<b>RETRATO</b>	<b>EL ANUNCIO</b>	<b>EL ANUNCIO</b>	<b>DESCRIPCIONES OBJETOS</b>	<b>DESCRIPCIONES OBJETOS</b>
UD 4	<b>FELICITACIONES Y CARTAS</b>	<b>FELICITACIONES Y CARTAS</b>	<b>FELICITACIONES Y CARTAS</b>	<b>FELICITACIONES Y CARTAS</b>	<b>LA CARTA FELICITACIONES</b>	<b>LA CARTA FELICITACIONES</b>
UD 5	<b>DESCRIPCIÓN MASCOTAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN MASCOTAS</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>ENTREVISTAS</b>	<b>ENTREVISTAS</b>
UD 6	<b>INVITACIONES.</b>	<b>ESQUEMAS.</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>BIOGRAFÍAS</b>	<b>BIOGRAFÍAS</b>
UD 7	<b>POSTALES</b>	<b>CARTELES.</b>	<b>RECLAMACION</b>	<b>RECLAMACION</b>	<b>NOTICIA  IMPRESOS Y SOLICITUDES</b>	<b>NOTICIA  IMPRESOS Y SOLICITUDES</b>
UD 8	<b>DESCRIPCIÓN PERSONAS.</b>	<b>DESCRIPCIÓN PERSONAS.</b>	<b>BIOGRAFIA</b>	<b>BIOGRAFIA</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>

UD 9	<b>CARTELES.</b>	<b>ANÉCDOTAS.</b>	<b>BIOGRAFIA</b>	<b>BIOGRAFIA</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>
UD 10	<b>ESQUEMAS.</b>	<b>ENTREVISTAS.</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>
UD 11	<b>ESQUEMAS.</b>	<b>CUENTOS</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>	<b>EL CUENTO</b>

## ANEXO III

CIL CEIP CAMPOAMENO.

CIL 1º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 1</b> 01/10/15 - 16/10/15 <b>Agenda /Normas</b>	- Palabras sobre la biblioteca.	- El, la, los y las.	<b>Classroom rules.</b> Stand up. Sit Down. Be quiet. Open / Close the book. <b>Vocabulary.</b> Book, chair, pencil, schoolbag. Colours: blue, green, pink, red....(review)	_Aprender a utilizar la agenda. - Acoger a los compañer@s. - Así es el colegio (explicar). - Así es la clase de primero (explicar). - Repasar normas de convivencia. (unidad 1)	- Aprender a utilizar la agenda. - Cuidar nuestro cuerpo para estar sanos, repasar normas. - Hacer deporte (unidad 2)
<b>UNIDAD 2</b> 19/10/15 – 06/11/15 <b>NOTAS</b>	Palabras sobre el centro comercial.	- Un, una, unos y unas.	<b>Vocabulary.</b> Cinema, hospital, house, restaurant, school, shop, sport centre.	- Un paseo por el barrio. - La calle donde vivo. - Escribir notas respetando las normas	- Alimentación saludable. - Las comidas del día. -Escribir notas con un menú saludable para cada día de la

CIL 1º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			Numbers: 1-10	cívicas.  (unidad 4)	semana.  (unidad 3)
<b>UNIDAD 3</b>  09/11/15 – 27/11/15  <b>Descripción de personas</b>	Aspecto físico	El sustantivo. El adjetivo (calidades).	<b>Vocabulary.</b>  Eyes, Hair, Mouth, Nose, ears. Brown, black. Grandad, Grandmum, Dad, Mum, Brother and Sister.  <b>Key Structure.</b>  - His eyes are brown / - Her hair is black.	- Mi familia (descripción).  (unidad 2)	- Nuestro cuerpo(cara, sentidos, partes del cuerpo)  - Descripción de personas.  (unidad 1)
<b>UNIDAD 4</b>  01/12/15 – 18/12/15  <b>Felicitaciones/postal</b>	Palabras sobre Navidad. Palabras sinónimas.	- El adjetivo (estados).	<b>Vocabulary:</b>  Christmas, santa, candle, cracker, reindeer, sack, stockig, sleigh.  Typical Christmas food.  <b>Expressions.</b>	- Celebramos fiestas.  - Investigar sobre costumbres navideñas.  - Preparar la Navidad.  -Escribir felicitaciones a compañeros de clase.	- Cómo son las plantas  - Escribir felicitaciones con dibujos y fotos de flores y plantas.  (unidad 6)

CIL 1º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			Merry Christmas /happy new year	(unidad 3)	
<b>UNIDAD 5</b> 11/01/16 – 29/01/16  <b>Cartas</b>	Palabras sobre la calle. Palabras antónimas.	Sílabas y palabras. Palabras y oraciones.	<b>Key Structures</b>  You`re (at the shop)  There is / There are  Is there...?  Left/ Right  Numbers: 10-20	- Así es mi pueblo o ciudad.  - La vida en pueblos o ciudades.  - Escribir cartas a distintos ayuntamientos para pedir carteles de fiestas típicas del pueblo. (unidad 5)	- Así son los animales, seres vivos, alimentación, reproducción...  - Escribir una carta a diferentes zoos pidiendo información y fotos sobre animales en peligro. (unidad 4)
<b>UNIDAD 6</b> 01/02/16 – 19/02/16  <b>Invitaciones</b>	Palabras sobre actividades deportivas.	Palabras y oraciones. El sustantivo masculino y femenino.	<b>Vocabulary:</b>  Arm, leg, body, head, feet.. Big, small, Football, basketball, jump, run	- Mandar invitaciones a otros pueblos para que visiten Arcos.	
<b>UNIDAD 7</b> 01/03/16 – 18/03/16  <b>Carteles</b>	- Palabras sobre el mercado.	- El sustantivo singular y plural.  - El verbo.	<b>Key structure:</b>  Move your right leg dance	- Hacer carteles de la naturaleza, estaciones, paisajes, planeta...(unidad 8 y 9)	- Animales muy diferentes, salvajes, domésticos, mamíferos, aves, reptiles...  - Hacer carteles de animales según sus características. (unidad 5)

CIL 1º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 8</b> 28/03/16 – 15/04/16 <b>Esquema</b>	- Palabras sobre mascotas.	- El verbo singular y plural.	<b>Vocabulary:</b> Bird, cat, dog, fish, frog, mouse, rabbit, snake Claws, ears, tail, wings. Festivals: easter egg  <b>Key structure:</b>	- Hacer esquemas breves sobre la información más importante de la unidad.	- Animales domésticos.  - Hacer esquemas breves con las características principales de estos animales. (unidad 5)
<b>UNIDAD 9</b> 18/04/16 – 06/05/16 <b>Lista de ideas</b>	Palabras sobre la granja. Palabras sinónimas.	El verbo: presente, pasado y futuro.	Have you got....? Yes, I have.../No, I haven't It has.../It hasn't	- Elaborar lista de ideas sobre los medios de transporte y comunicación. (unidad 6)	- Elaborar listas de ideas sobre distintas máquinas. (unidad 8)



CIL 1º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 10</b> 09/05/16 – 27/05/16	Palabras sobre castillos. Palabras sinónimas.	El sujeto.	<b>Vocabulary:</b> House, bedroom, bathroom, sitting-room, kitchen Shower/cooker/sofa/television/bed <b>Key structure :</b> There is in.../there is on.../there is under....	-Mi casa (Cómo es por dentro). - Hacer una lista de ideas antes de hacer el plano. (unidad 2)	-Elaborar listas de ideas sobre los materiales de qué están hechas las cosas, un castillo por ejemplo. (unidad 7).
<b>UNIDAD 11</b> 30/05/16 – 17/06/16	Herramientas. Familia de palabras.	- El predicado verbal y nominal.			

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 1</b> 01/10/15 - 16/10/15 <b>EXPERIENCIAS PERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre el deporte.</li> <li>- Familia de palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La palabra y la sílaba.</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> ~ Classroom objects: book, pencil case, pencils, rubber, ruler, sharpener ~ Days of the week <b>Key structures:</b> Greetings ~ It's nice to see you! ~ See you later! Where (is) my (rubber)?  <b>(Unit 0: Welcome!)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Vivimos en una localidad.</li> <li>- Respeto a los que me rodean.</li> <li>- Nuestros derechos.</li> <li>- Contar a los compañeros nuestras experiencias y cosas que suceden en nuestro barrio.</li> </ul> (unidad 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Así somos.</li> <li>- Expresar lo que sentimos en nuestro primer día de colegio.</li> <li>- Ponerse en el lugar de los demás.</li> <li>- Resolver conflictos.</li> </ul> (unidad 1)
<b>UNIDAD 2</b> 19/10/15 – 06/11/15 <b>NOTAS BREVES:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre el paisaje y la salud.</li> <li>- Diminutivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabas tónicas y átonas.</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> ~ Fruit ~ Food: cake, chips, egg, milk, orange juice, pasta, pizza, water ~ Meals: breakfast, lunch, tea, dinner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observamos el paisaje.</li> <li>- Paisajes de costa, interior, ríos...</li> <li>_ Escribimos notas breves con los problemas que afectan al medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos alimentamos.</li> <li>- Una alimentación saludable.</li> <li>- Escribir recetas breves que sean sanas.</li> </ul> (unidad 3)

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>Recetas</b> <b>School lunch</b>			<b>Key structures:</b> ~ I like (lemon cake) best. ~ I don't like (cherries). ~ Do you like (egg and chips)? <b>(Unit 6: Tutti Frutti!)</b>	ambiente y otras con las medidas para conservarlo. (unidad 6)	
<b>UNIDAD 3</b> 09/11/15 – 27/11/15 <b>RETRATO DE UN FAMILIAR CERCANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecto físico.</li> <li>- Palabras sobre el tiempo.</li> <li>- Sinónimos.</li> <li>- Palabras polisémicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La oración.</li> <li>- Clases de oraciones.</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> ~ Jobs: cleaner, cook, dentist, doctor, driver, nurse ~ Illnesses: chicken pox, cold, earache, sore, throat, toothache, tummy ache <b>Key structures:</b> ~ I'm a (doctor). ~ Has (he) got (a cold)? ~ (She) hasn't got (toothache).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos en la naturaleza, fábricas, talleres, servicios...</li> <li>- Describir a familiares que realizan distintos oficios.</li> </ul> (unidad 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las partes del cuerpo.</li> <li>- Somos diferentes.</li> <li>- Descripción de compañeros.</li> </ul> (unidad 1)

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			<b>(Unit 2: working at the hospital!)</b>		
<b>UNIDAD 4</b> 01/12/15 – 18/12/15 <b>DESCRIPCIÓN DE LUGARES Y OBJETOS.</b> <b>FELICITACION NAVIDEÑA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre animales y lugares.</li> <li>- Sinónimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sujeto y el predicado.</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> Action verbs: hop, juggle, jump, ride, run, skip, walk ~ Circus equipment: ball, rope, tightrope ~ Body parts: arm, foot, hand, leg, nose, tummy -Christmas card <b>Key structures:</b> ~ I can (hop), but I can't (juggle). ~ Can you (catch the ball)?  <b>(Unit 4: The circus!)</b>	-La Tierra. - Océanos y continentes. - Describir nuestro planeta Tierra. (unidad 7)	- Así son las plantas. - Tipos de plantas. - Descripción de una planta. (unidad 4 )
<b>UNIDAD 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre el barrio.</li> <li>- Campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El sustantivo y sus clases.</li> </ul>	<b>Vocabulary:</b> Numbers 20-50	- El universo. - El sistema solar.	-Conocemos los ecosistemas. - Terrestres y acuáticos.

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
11/01/16 – 29/01/16  <b>CONTINUAR CON DESCRIPCIONES DE LUGARES Y OBJETOS.</b>	semántico.		<p>~ Sports: basketball, cycling, football, hockey, riding, running, swimming, tennis</p> <p>~ Verbs: catching, hitting, kicking, playing, throwing</p> <p><b>Key structures:</b></p> <p>~ Are they (playing football)?</p> <p><b>(Unit 5: Sports and races!)</b></p>	<p>- Estrellas y planetas.</p> <p>- La Luna.</p> <p>- Describir planetas.</p> <p>(unidad 8)</p>	<p>- Describir diferentes tipos de ecosistemas.</p> <p>(unidad 6)</p>
UNIDAD 6 01/02/16 – 19/02/16  <b>DESCRIPCION DE MASCOTAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre animales.</li> <li>- Palabras sobre la ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género y número de sustantivos.</li> <li>- El artículo.</li> <li>- Los adjetivos.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <p>~ Animals: crocodile, eagle, giraffe, leopard, shark, snake, tiger, zebra</p> <p>~ Body parts: claw, fin, tail, tooth, wing</p> <p>~ Adjectives: big, long, scary</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una gran variedad de animales.</li> <li>- Vertebrados e invertebrados.</li> <li>- Mamíferos, aves.</li> <li>- Identificar huellas.</li> <li>- Describir mascotas.</li> </ul> <p>(unidad 5)</p>

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			<p><b>Key structures:</b></p> <p>~ (Eagles) have got (sharp claws).</p> <p>~ (Snakes) haven't got (wings).</p> <p>~ It's got (brown) (spots).</p> <p><b>(Unit 3: Wild things!)</b></p>		
<p><b>UNIDAD 7</b></p> <p>01/03/16 – 18/03/16</p> <p><b>ESCRIBIR UNA CARTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre la naturaleza.</li> <li>- Aumentativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los demostrativos.</li> <li>- Palabras terminadas en illo/illa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir cartas a diferentes ayuntamientos solicitando carteles de las fiestas más típicas de sus pueblos o ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribir cartas a zoos para pedir información sobre animales que estén en peligro de extinción.</li> </ul>
<p><b>UNIDAD 8</b></p> <p>28/03/16 – 15/04/16</p> <p><b>AUTOBIOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre las fábricas y el agua.</li> <li>- Palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los posesivos y numerales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer una biografía sobre personajes famosos de la Historia.</li> </ul>	

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
	compuestas.				
<b>UNIDAD 9</b> 18/04/16 – 06/05/16  <b>DIARIO PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario sobre la tele.</li> <li>- Palabras derivadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los adjetivos.</li> <li>- Pronombres personales.</li> </ul>			
<b>UNIDAD 10</b> 09/05/16 – 27/05/16  <b>MODIFICAR UN CUENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre manualidades</li> <li>- Palabras sobre la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El verbo.</li> </ul>			
<b>UNIDAD 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palabras sobre las máquinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tiempos verbales.</li> <li>- División de</li> </ul>			-

CIL 2º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
30/05/16 – 17/06/16 <b>EL CUENTO</b>	- Significado de expresiones.	palabras.			



CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>01/10/15 - 16/10/15</p> <p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p><b>PERSONAS:</b> <b>ALGUIEN DE SU ENTORNO</b></p>	<p>- Sinónimos.</p> <p>- Antónimos.</p> <p>- Página 13.</p> <p>- Página 27.</p>	<p>- El adjetivo.</p> <p>- Página 180.</p>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <p>Physical description: brown(eyes)...</p> <p>Wh-questions: What, Where, when, Why.</p> <p><b>Key structures:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- She 's got (brown eyes)</li> <li>- When do you do...?</li> <li>- Review numbers 1-100</li> </ul> <p><b>(Unit 0: Welcome!)</b></p>		
<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>19/10/15 – 06/11/15</p> <p><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p><b>PERSONAS:</b> <b>ALGUIEN FAMOSO</b></p>	<p>- Diminutivos.</p> <p>- Aumentativos.</p> <p>- Página 111.</p> <p>- Página 125.</p>	<p>- El Sustantivo.</p> <p>- El artículo.</p> <p>- Página 100.</p> <p>- Página 138.</p>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <p>Features and characteristics: mouth, nose; curly, straight; braces, glasses</p> <p>Feelings: happy, angry, scared, sad</p> <p>Clothes: shorts, T-shirt</p> <p>Groups: classmates, family, Friends</p> <p><b>Key structures:</b></p> <p>-(Kate) is a new friend. She's got (curly hair). She's (angry).</p> <p>- We/they don't do (PE) on</p>		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			(Tuesday).  <b>(UNIT 1: New friends)</b>		
<b>UNIDAD 3</b> 09/11/15 – 27/11/15  <b>DESCRIPCIONES</b>  <b>ANIMALES</b>	- Palabras onomatopéyicas.  - Página 179.	- El sustantivo:  - Género.  - Número  - Página 112.  - Página 126.	<b>Vocabulary:</b>  -Farm: <i>field, home, stables, yard</i>  - Farm animals and produce: <i>chicken, cow, dog, donkey, horse, sheep</i>  <i>butter, cheese, eggs, honey, ice cream, milk, yogurt</i>  -Actions: <i>feed, collect, milk, clean, move</i>  <b>Key structures:</b>  -How many (cows) are there on your farm?  - Are there any (cows) in the field? Yes, there are (four) in the field.  - Do they sell (eggs) in the green		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			tent? - We get (honey) from (bees).  <b>(Unit 5: ON THE FARM)</b>		
<b>UNIDAD 4</b>  01/12/15 – 18/12/15  <b>ESCRIBIR UNA            POSTAL, CARTA O            MAIL</b>	- Palabras polisémicas.  - Página 39.	- Sonidos y letras.  - Página 54.	<b>Vocabulary:</b>  - Winter activities: <i>playing ice hockey, skating, skiing, sledging</i>  - Clothes: <i>anorak, boots, goggles, gloves, helmet</i>  - Actions: <i>making a snowball, wearing, throwing snowballs, flying, dancing</i>  <b>Key structures:</b>  - What am I doing? You're (playing ice hockey).  - Is (he) skiing? (No, he isn't.)  - Some children are (skiing).		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			(Unit 3: IN THE SNOW)		
<b>UNIDAD 5</b> 11/01/16 – 29/01/16 <b>EL CARTEL</b>	- Palabras derivadas. - Familias de palabras.  - Página 85 - Página 135	- Clases de sílabas.  Página 86	<b>Vocabulary:</b>  - Is it a quarter to one? ~ The (shoe shop) opens at nine o'clock. It doesn't close at a quarter past two. ~ What time does it close? ~ Does it start at (City farm)?  <b>Key structures:</b>  - Times: o'clock, a quarter past, half past, a quarter to  ~ Places: baker's, bank, chemist's, hairdresser's, restaurant, shoe shop, supermarket  ~ Trains: map, station, ticket, platform, line		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			<p>~ London tourist attractions.</p> <p><b>(Unit 6: TICK TOCK!)</b></p>		
<p><b>UNIDAD 6</b></p> <p>01/02/16 – 19/02/16</p> <p><b>LA NOTICIA</b></p>	<p>- Palabras compuestas.</p> <p>- Página 99.</p>	<p>- Los pronombres personales.</p> <p>- El verbo</p> <p>- Página 194.</p> <p>- Página 206.</p>	<p><b>Vocabulary:</b></p> <p>- Food and meals: <i>biscuits, butter, cake, cheese, crisps, ham, ice cream, jam, lemon, olives, peanut, vinegar</i></p>		
<p><b>UNIDAD 7</b></p> <p>01/03/16 – 18/03/16</p> <p><b>EL DIARIO</b></p>	<p>- Palabras onomatopéyicas.</p> <p>- Página 179.</p>	<p>- Los posesivos.</p> <p>- Página 154.</p>	<p><i>lunch, dinner</i></p> <p>- Taste: <i>sweet, sour, salty; delicious, good, horrible</i></p> <p>- Packages: <i>bag, box, packet, tin</i></p> <p>- Lunch time sandwiches</p> <p><b>Key structures:</b></p> <p>- Do you like (cheese)? Yes, I (love) cheese!</p> <p>- (Chocolate) is (sweet). I think it's</p>		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			(delicious). - I (don't) agree, I think it's for (crisps).  <b>(Unit 2: TASTY FOOD!)</b>		
<b>UNIDAD 8</b> 28/03/16 – 15/04/16  <b>ENTREVISTA/            INTERVIEW A            FAMOUS PERSON</b>	- Palabras colectivas.  - Página 167.	- Los demostrativos.  - Página 168.	<b>Vocabulary:</b>  Theatre props and costumes: ballet shoes, juggling balls, leotard, script, score Prepositions: behind, under Instruments: drums, guitar, piano, recorder, tambourine, triangle - Adjectives: hungry, late, scared, sleepy  <b>Key structures:</b>  -Where is (Claude's guitar)? His guitar is (on the table).  - Can you play the (piano)? Yes, I can.  - How does he feel? ~ He feels		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			(angry).  <b>(Unit 4: ON STAGE)</b>		
<b>UNIDAD 9</b> 18/04/16 – 06/05/16 <b>MODIFICACION DE CUENTO</b>	- Gentilicios. - Página 153.	- La oración: sujeto y predicado. - Página 40.	<b>Vocabulary:</b> Fairy tale characters: dwarf, fairy, giant, princess, witch, wizard Props and costumes: beard, broomstick, cape, club, crown, dress, hat, wand Actions: kiss, sleep, live, grow, save Peter Pan, by J. M. Barrie		
<b>UNIDAD 10</b> 09/05/16 – 27/05/16 <b>MODIFICACION DE CUENTO</b>	- Palabras parónimos. - Página 193.	- La comunicación. - Página 28.	<b>Key structures:</b> -My favourite character (lives) in a castle with (giants). - Does your character need a broomstick? - The (princess) is (scared) because.. ~ What are you reading? What's it about?		

CIL 3º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 11</b> 30/05/16 – 17/06/16 <b>MODIFICACION DE CUENTO</b>	- Campo semántico. - Página 205	- Lenguaje y lenguas. - Página 14.	~ What books do you like? I really like books about ... .  <b>(Unit 7: FAIRY TALES)</b>		



CIL 4º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 1</b> 01/10/15 - 16/10/15 <b>DESCRIPCIONES</b> <b>PERSONAS</b>	SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS PAG.11	SUSTANTIVOS ADJETIVOS pag.66 y 67	<b>Vocabulary:</b> Physical description:brown(eyes)... Wh-questions:What,Where,when, Why. <b>Key structures:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- She ´s got (brown eyes)</li> <li>- When do you do...?</li> <li>- Review numbers 1-100</li> </ul> <b>(Unit 0: Welcome!)</b>		
<b>UNIDAD 2</b> 19/10/15 – 06/11/15 <b>DESCRIPCIONES</b> <b>LUGARES</b>	FAMILIA DE PALABRAS	EL ARTICULO	<b>Vocabulary:</b> Countries: Australia, Canada, China... Continents: Africa, Antartic,Europe... Languages <b>Key structures:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present simple: verb to be</li> <li>- Where is...?</li> <li>- This country is in..</li> <li>- What language does ...?</li> </ul> <b>(UNIT 1: TAKE A TRIP)</b>		

CIL 4º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 3</b> 09/11/15 – 27/11/15 <b>DESCRIPCIONES</b> <b>LUGARES</b>	PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS	LA SILABA. CLASES	<b>Vocabulary:</b> Areas in shopping centre: description: Internet café, shop... Adjectives: colourful, beautiful, ugly... <b>Key structures:</b> – Present continuous: verb to be – Where is....? <b>(Unit 5:SHOP AROUND THE CLOCK)</b>		
<b>UNIDAD 4</b> 01/12/15 – 18/12/15 <b>EL ANUNCIO</b>	CAMPO LÉXICO	LOS PRONOMBRES PERSONALES	<b>Vocabulary:</b> Section of a newspaper: art, letters, advertisement... Publishing actions/spots.  <b>(UNIT 7: READ ALL ABOUT IT)</b>  <b>Key structures:</b>		
<b>UNIDAD 5</b>	CAMPO SEMÁNTICO	EL VERBO	– Going to... – Are you going to write....? – Verbs: write, cover, spelling		

CIL 4º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
11/01/16 – 29/01/16 <b>INSTRUCCIONES</b>  (seguir las instrucciones para montar el anuncio)			(Unit 5:SHOP AROUND THE CLOCK)		
UNIDAD 6 01/02/16 – 19/02/16 <b>INSTRUCCIONES</b>  (Hacer una receta)	PREFIJOS Y SUFIJOS	LOS DEMOSTRATIVOS	<b>Vocabulary:</b> Food: apples, banana... Food storage: cupboard, fridge Food categories: fish, fruit Cooking verbs <b>Key structures:</b> – Some/any – How much..? /How many..? <b>(Unit 6: In the kitchen)</b>		
UNIDAD 7 01/03/16 – 18/03/16	PREFIJO DE NEGACION Y DE LUGAR	LOS POSESIVOS	<b>Vocabulary:</b> Solar system: the earth, planets.. Big numbers: thousand, million..		

CIL 4º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>RECLAMACION</b>			Facts: distance, km, °C <b>Key structures:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- How big is ..?</li> <li>- There is /there are</li> <li>- Present simple with do...</li> </ul> <b>(Unit 3 and 4)</b>		
<b>UNIDAD 8</b> 28/03/16 – 15/04/16 <b>Autobiografía</b>	PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS	EL ADVERBIO	<b>Vocabulary:</b> Celebrations: 50 <sup>th</sup> Anniversary... Places we celebrate Family: aunt, mum, granddad... <b>Key structures:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- When ´s the party? It ´s on...</li> <li>- Lucy ´s son, My/his/her</li> <li>- Contractions: I ´m ....</li> </ul> <b>(Unit 8: Celebrations!)</b>		
<b>UNIDAD 9</b> 18/04/16 – 06/05/16 <b>BIOGRAFIA de un familiar o amigo</b>	FRASES HECHAS	EL GRUPO NOMINAL			

CIL 4º	LENGUA		INGLÉS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
<b>UNIDAD 10</b> 09/05/16 – 27/05/16 EL CUENTO					
<b>UNIDAD 11</b> 30/05/16 – 17/06/16 EL CUENTO					

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
UNIDAD 1 01/10/15 - 16/10/15 <b>RESÚMENES- ESQUEMAS</b>	-Palabras derivadas	-.- DETERMIANTES, SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS	<b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Buildings in a city, Routines, Activities. <b>Esquema de la gramática dada:</b> Present simple.Time clause, Functional language	U. 1 Vocabulario sobre el sistema solar, el universo y los movimientos de la Tierra y la Luna. Resumen y Esquemas	U.1. Vocabulario de la Unidad: la organización del cuerpo humano y los órganos de los sentidos. Esquema del cuerpo humano y la función de relación. Resumen de la unidad
UNIDAD 2 19/10/15 – 06/11/15 <b>DESCRIPCIONES PAISAJES</b>	- Palabras derivadas	- DETERMIANTES, SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS.  - EL VERBO	<b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Pond words, Park words, Words related to life cycles, Adjectives, Prepositions <b>Esquema de la gramática dada:</b> Present simple, There is/are with any/some, Functional language. <b>Descripción de un paisaje:</b> To describe a park	U. 4 Vocabulario de los diferentes paisajes transformados de España y Andalucía. Esquema de los ríos en su correspondiente vertiente. Descripción de paisajes andaluces.	U. 4 Vocabulario de la unidad: los diferentes ecosistemas de Andalucía. Esquema de los ecosistemas andaluces. Descripción de un ecosistema.

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA TIPO DE TEXTO	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			Esquema del ciclo de la vida: The life cycle of a frog.		
UNIDAD 3 09/11/15 – 27/11/15 DESCRIPCIONES OBJETOS			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Materials, Properties of materials, Jewerelly</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Present simple, Functional language</p> <p><b>Descripciones de objetos:</b> To describe a jewel using the structure <i>It's made of...</i></p>	<p>U. 5 Esquema del diferente vocabulario de la Unidad .</p> <p>Descripción de las diferentes instituciones tanto de España como de la Unión Europea.</p>	<p>U. 9. Vocabulario de la Unidad: las partes de una máquina y los avances tecnológicos.</p> <p>Esquema de los diferentes avances tecnológicos.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Descripción de una máquina.</p>
UNIDAD 4 01/12/15 – 18/12/15 LA CARTA FELICITACIONES			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Materials, Properties of materials, Jewerelly</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Present simple, Going to +place, Going to+verbs,</p>	<p>U. 2. Vocabulario de la Unidad: la representación de la Tierra, tipos de mapas, el planisferio físico y político.</p> <p>Esquema de los tipos de mapas.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p>	<p>U. 6. Vocabulario de la Unidad: efectos de las personas sobre el medio ambiente, la importancia del agua, la conservación del medio ambiente.</p> <p>Esquema de los efectos de las</p>

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA TIPO DE TEXTO	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
			<p>Wh-questions, Functional language for travelling by train.</p> <p><b>To imagine and describe scenery by writing a postcard</b></p>	<p>Ubicar la provincia que se le ha asignado dentro de un mapa de la Comunidad para escribir una carta al ayuntamiento de diferentes localidades para que se le envíen carteles de las festividades que tienen lugar en cada pueblo.</p>	<p>personas sobre el medio ambiente.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Escribir una carta a</p>
<p>UNIDAD 5</p> <p>11/01/16 – 29/01/16</p> <p>ENTREVISTAS</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Animals, Animal body parts, Countries, Adjectives, Language related to the story of King Arthur and the knights of the Round Table.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Verb <i>To Be</i> in the Past Simple; There was/There were; Functional language for describing the theme park.</p> <p>To describe and invent a</p>	<p>U. 6 Vocabulario de la Unidad: la población de España y Europa y las migraciones de España.</p> <p>Esquema y resumen de la Unidad.</p> <p>Entrevista a familiares para recoger información sobre las migraciones de gente conocida.</p>	<p>U. 3. Vocabulario de la Unidad: el esqueleto, los músculos y el aparato locomotor.</p> <p>Esquema del vocabulario dado.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Entrevista con el médico de la localidad para saber un poco más sobre la salud del aparato locomotor y las lesiones que pueden ocurrir.</p>



CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
			dragon and write a narrative.		
<p>UNIDAD 6</p> <p>01/02/16 – 19/02/16</p> <p>BIOGRAFÍAS</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Vocabulary related to inventions and vehicles; Past Simple of regular verbs; Functional languages for talking about gadgets.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Structures with the Past Simple of regular verbs, affirmative + closed interrogative + short answers; Wh-questions with the Past Simple.</p> <p><b>To identify and recognise Leonardo da Vinci making a biography.</b></p>	<p>U. 7. Vocabulario de la unidad: el reino visigodo y la conquista musulmana, la vida y la cultura árabe en Al-Ándalus, los reinos cristianos y la vida y arte en los reinos cristianos.</p> <p>Esquema y resumen de la Unidad.</p> <p>Escribir una biografía sobre algún personaje representativo de la época.</p>	<p>U. 5. Vocabulario de la Unidad: la relación entre los seres vivos y el medio físico y las relaciones de alimentación-</p> <p>Esquema del vocabulario dado.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Biografía de Félix Rodríguez de la Fuente.</p>

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
<p>UNIDAD 7</p> <p>01/03/16 – 18/03/16</p> <p>NOTICIA</p> <p>IMPRESOS Y SOLICITUDES</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Parts of a ship; Nature; Cardinal Points; Places; Pirate clothes; Pirate language; Facial features; People who works on a ship; Functional language for sharing opinions about a film.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Past Simple of the verb To Be; Regular an Irregular verbs in the Past Simle; Wh-questions in the Past Simple; Regular Verbs; Irregular verbs, Sequencers.</p> <p>To learn how to write a fictional biography</p>	<p>U. 3 Vocabulario básico de la Unidad: la atmósfera, el tiempo y el clima, los factores que influyen en el clima, diferentes tipos de clima y los climas más representativos de Andalucía</p> <p>Esquema sobre los diferentes tipos de clima.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Buscar noticias sobre los diferentes problemas climáticos que están ocurriendo actualmente..</p>	<p>U.7. Vocabulario de la Unidad: la energía y sus transformaciones, las fuentes de energía.</p> <p>Esquema de las fuentes de energía.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Buscar noticias en algún periódico sobre las consecuencias del uso de energía renovable y no renovable.</p>
UNIDAD 8			<b>Esquema del vocabulario de</b>	U. 8 Vocabulario de la Unidad: la Edad Moderna, el	

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA TIPO DE TEXTO	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
28/03/16 – 15/04/16  EL CUENTO			<p><b>la unidad:</b> Parts of a computer; Activities you can do on a computer; Internet use.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b></p> <p>Past Simple; Structures with <i>for+gerund</i>; <b>To write a newspaper report.</b></p>	<p>descubrimiento de América, y el reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>Esquema de los diferentes acontecimientos históricos de la Edad Moderna.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Escribir un cuento en el que el escenario sea algunos de los acontecimientos históricos dados. .</p>	
UNIDAD 9 18/04/16 – 06/05/16  EL CUENTO				<p>U. 9. Vocabulario de la Unidad: España en el siglo XVII Y XVIII.</p> <p>Esquema de los diferentes acontecimientos históricos de este periodo.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Escribir un cuento en el que el escenario sea algunos de los</p>	

CIL 5º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b> <b>TIPO DE TEXTO</b>	<b>VOCABULARIO</b>	<b>GRAMÁTICA</b>			
				acontecimientos históricos dados. .	
UNIDAD 10 09/05/16 – 27/06/16  EL CUENTO					
UNIDAD 11 30/05/16 – 17/06/16  EL CUENTO					

CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
<p>UNIDAD 1</p> <p>01/10/15 - 16/10/15</p> <p>RESÚMENES- ESQUEMAS</p>	-Palabras derivadas	-Grupo Nominal	<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Adjectives to describe personality; Verbs for emotions; Verbal phrases; Frequency Adverb..</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b>Structure To BE; Present Continuous; Present Simple; Questions Forms; Frequency; Superlatives; Functional languages.</p>	<p>U. 1.</p> <p>Vocabulario de la Unidad: localización y relieve de España y sus costas.</p> <p>Esquema del relieve español.</p> <p>Descripción de la unidad.</p>	<p>U. 1.</p> <p>Vocabulario de la Unidad: la función de nutrición, el aparato digestivo y respiratorio.</p> <p>Esquema de las partes del aparato digestivo y respiratorio.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p>
<p>UNIDAD 2</p> <p>19/10/15 – 06/11/15</p> <p>DESCRIPCIONES PAISAJES</p>	- Palabras derivadas	- Grupo Nominal y el Verbo	<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Animals; Sheepdogs trial; Numbers and Unit; Words for describing paintings.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Questions with How; Present simple 3<sup>rd</sup> person singular: Zero</p>	<p>U. 2.</p> <p>Vocabulario de la Unidad: los ríos, las vertientes y los climas de España.</p>	<p><b>U. 5</b></p> <p>Vocabulario de la Unidad: los cinco reinos, el reino de las plantas y de los</p>

CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
			<p>conditional; Comparatives and Superlatives; Functionl languages for asking for giving help; Phonics homophones.</p> <p>Descripción de un paisaje: To learn words for describing paintings</p>	<p>Esquema de los ríos de España en sus diferentes vertientes.</p> <p>Resumen de la Unidad</p> <p>Descripción de uno de los climas de España.</p>	<p>animales.</p> <p>Resumen y esquema de la Unidad.</p> <p>Descripción</p>
<p>UNIDAD 3</p> <p>09/11/15 – 27/11/15</p> <p>DESCRIPCIONES OBJETOS</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Verbal phrases; Ecology features; Household ítems; Cardinal points; Cycling; Numbers.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Modal verb should for advine; There is/there are with some/any; How much/ How many; Going to+verb to talk about intentions; Going to+ place; Functional languages for interviews.</p> <p>To learn functional language for doing a survey.(interviews)</p>	<p>U. 4</p> <p>Vocabulario de la Unidad: la población de Europa y España, el sector primario, secundario y terciario, el trasporte y el turismo de España y Europa.</p> <p>Esquema de la Unidad.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Descripción del Airbus, un avión europeo.</p>	<p>U.6</p> <p>Vocabulario de la Unidad: el reino de los hongos, los protoctistas y las bacterias.</p> <p>Esquema y resumen de la Unidad.</p> <p>Descripción de una seta.</p>

CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>VOCABULARIO</b>	<b>GRAMÁTICA</b>			
<b>TIPO DE TEXTO</b>					
<p>UNIDAD 4</p> <p>01/12/15 – 18/12/15</p> <p>LA CARTA</p> <p>FELICITACIONES</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Nouns related to performance. TV programme genres. Film genres. Verbs.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Compounds with some/any/no+body/thing/where. Review of superlatives. Review of frequency. Functional language for making plans with a friend. WH-questions with Present Simple and Past Simple.</p> <p>To imagine events and character. To write an ending to a story.</p> <p>To describe scenery by writing a postcard.</p>		
<p>UNIDAD 5</p> <p>11/01/16 – 29/01/16</p> <p>ENTREVISTAS</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Fabrics. Gargments and accesories. Parts of a shoe. Adverts. Dates.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Past to Be. Past Simple. Time clauses. Functional languages for</p>		<p>U. 3</p> <p>Vocabulario de la Unidad: los caracteres sexuales y el aparato reproductor, el embarazo, el parto y</p>

CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
			<p>choosing clothes.</p> <p>To learn words to describe the Scottish national dress.</p>		<p>la lactancia.</p> <p>Esquema y resumen de la Unidad.</p> <p>Entrevistar a una madre sobre el parto.</p>
<p>UNIDAD 6</p> <p>01/02/16 – 19/02/16</p> <p><b>BIOGRAFÍAS</b></p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b></p> <p>School and after-school activities. Review the verbs in the Past Simple. Other words.</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b> Comparatives and Superlatives. All form of the Past Simple. Past Simple with when clauses. Past Simple with Wh- questions. Past Simple with time expressions. Functional language for congratulating.</p> <p>To practise writing a biography</p>	<p>U. 6</p> <p>Vocabulario de la Unidad: la economía y la sociedad en el siglo XIX, el arte y la cultura en el siglo XIX.</p> <p>Esquema de la Unidad.</p> <p>Biografía de Isabel II.</p>	<p>U. 8. Vocabulario de la Unidad: las cargas eléctricas, el magnetismo y los circuitos eléctricos.</p> <p>Esquema de la Unidad.</p> <p>Resumen de la Unidad.</p> <p>Biografía de Thomas Edison.</p>



CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
EXPRESIÓN ESCRITA	VOCABULARIO	GRAMÁTICA			
TIPO DE TEXTO					
<p>UNIDAD 7</p> <p>01/03/16 – 18/03/16</p> <p>AUTOBIOGRAFÍA</p> <p>IMPRESOS Y SOLICITUDES</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b></p> <p>City facilities. Parts of a city. City problems. Places..</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b></p> <p>Comparativesd and SWuperlatives. Future with Hill. First Conditional. Past Simple. Wh-questions. Functional languages for asking for and living directions.</p> <p>To learn how to write a fictional biography</p>	<p>U. 3</p> <p>Vocabulario de la Unidad: las empresas, la publicidad ,el dinero, emprendedor y el consumo responsable.</p> <p>Esquema de los tipos de empresas según sectores.</p> <p>Elaborar un presupuesto personal.</p>	
<p>UNIDAD 8</p> <p>28/03/16 – 15/04/16</p> <p>EL CUENTO</p>			<p><b>Esquema del vocabulario de la unidad:</b> Sports. Sports related. Adjectives. Winter sports. Building and places</p> <p><b>Esquema de la gramática dada:</b></p> <p>Past Simple; Future with Hill. Functional language for choosing an event and buying tickets. Contrast of Past and Present tenses.</p>		

CIL 6º			INGLÉS	SOCIALES	NATURALES
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	<b>VOCABULARIO</b>	<b>GRAMÁTICA</b>			
<b>TIPO DE TEXTO</b>					
			To write a sport report.		
UNIDAD 9 18/04/16 – 06/05/16  EL CUENTO	- Palabras sobre la granja. - Palabras sinónimas.	- El verbo: presente, pasado y futuro.			
UNIDAD 10 09/05/16 – 27/06/16  EL CUENTO	- Palabras sobre castillos. - Palabras sinónimas.	- El sujeto.			
UNIDAD 11 30/05/16 – 17/06/16  EL CUENTO	- Herramientas. - Familia de palabras.	- El predicado verbal y nominal.			

## ANEXO IV

## EVALUACIÓN PLC

OBJETIVOS	ACCIONES	EVALUACIÓN	PROGRESO
MEJORAR EXPRESIÓN ORAL	- Asambleas diarias en todos los niveles	- Rúbricas diseñadas para ello y dadas a conocer al alumnado.	POSITIVO.
	- Exposiciones orales en todos los niveles.	- Rúbricas diseñadas para ello y dadas a conocer al alumnado antes de la presentación.	MUY POSITIVO. EXPOSICIONES EN TODAS LAS UNIDADES CON APLICACIÓN DE RÚBRICAS DISEÑADAS PARA ELLO.
	- Tertulias dialógicas	- Rúbricas diseñadas para ello y dadas a conocer al alumnado antes de la presentación. - Valoración de los padres/madres en asambleas de aula.	TERTULIA CELEBRADA CON PADRES Y MADRES EN EL PRIMER TRIMESTRE CON TEXTO DE D. JUAN TYENORIO.
MEJORAR COMPRENSIÓN ORAL	- Audiciones quincenales	- Corrección en el cuaderno del alumnado de preguntas de comprensión del texto oído.	AUDICIONES QUINCENALES. APROVECHAMOS LAS DEL LIBRO DE TEXTO CASI SIEMPRE AUNQUE ALGUNAS DE ELLAS SON EXTRAIDAS DE OTROS SITIOS WEB.

OBJETIVOS	ACCIONES	EVALUACIÓN	PROGRESO
MEJORAR EXPRESIÓN ESCRITA	- Normas de uso de cuaderno	- Cuadernos del alumnado.	RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA VALORAR NORMAS DE USO DE LOS CUADERNOS EN TODAS LAS UNIDADES.
	- Trabajos de expresión escrita tomando como referencia la tipología de textos aprobada para cada ciclo. (VER ANEXO TIPOLOGÍA DE TEXTOS).	- Exposición de trabajos del alumnado. - Rúbricas diseñadas para ello y dadas a conocer al alumnado antes de la presentación.	DESCRIPCIONES EN TODOS LOS NIVELES. LA CARTA (CARTA A LOS REYES MAGOS) EN TODOS LOS NIVELES.
MEJORAR COMPRENSIÓN ESCRITA.	- Fichas de lectura de textos del libro o de libros de la biblioteca.	- Corrección por parte del profesorado de forma individual.	FICAS DE LECTURA DE LIBROS DE LA BIBLIOTECA PARA TODO EL ALUMNADO.
INTEGRAR LAS TIC EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Integrar el uso del software de Guadalinex para la presentación de trabajos por parte del alumnado.	- Rúbricas diseñadas para ello y dadas a conocer al alumnado antes de la presentación	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN USANDO LAS TIC CON ALUMNADO DE SEGUNDO Y TERCER CICLO.
	Uso de la PDI para visualización de cortos..		USO DE CORTOS EDUCATIVOS PARA TRABAJAR INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VALORES EN TODAS LAS UNIDADES.
IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS/AS.	Poner en marcha las Tertulias Dialógicas en el centro para todos los niveles.	Cuestionarios de satisfacción cumplimentados por padres, madres y alumnado.	PARTICIPACIÓN DE PADRES Y MADRES EN LAS TERTULIAS DIALÓGICAS DEL PRIMER TRIMESTRE.

OBJETIVOS	ACCIONES	EVALUACIÓN	PROGRESO
	Participación de padres y madres en préstamos de libros de la biblioteca y el funcionamiento de ABIES.	Cuestionario de satisfacción cumplimentados por esos padres.	MADRE COLABORADORA QUE PARTICIPA EN EL PRÉSTAMO DE LIBROS LOS LUNES Y JUEVES POR LA MAÑANA.
INTEGRAR 2ª LENGUA EN EL PLC A FIN DE DESARROLLAR EL CIL.	CIL elaborado el curso pasado. Mismos textos a trabajar en las áreas de Lengua, Sociales bilingüe, Naturales bilingüe e Inglés cuando es posible.	Programación maestros especialistas.	POSITIVO EN CUANTO AL ÁREA DE INGLÉS. PARA EL PRÓXIMO CURSO HABRÁ QUE IR INCORPORANDO TAMBIÉN EL FRANCÉS.

## ANEXO IV (BIS)

## FORMULARIO SATISFACCIÓN PROFESORADO PLC.

**NIVEL DE SATISFACCIÓN PLC**

BREVE FORMULARIO DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO.

\*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico \*

2. ¿Ha mejorado tu práctica docente desde que aprobamos el PLC del centro? \*

*Selecciona todos los que correspondan.* Sí NO

3. ¿Ha supuesto un cambio metodológico la puesta en marcha del PLC? \*

*Selecciona todos los que correspondan.* Sí NO

4. Comenta cuáles han sido los cambios metodológicos más importantes adoptado en tu práctica diaria. \*

5. Señala aquellos bloques de contenido en los que nuestro alumnado más ha mejorado su CCL \*

Marca solo un óvalo por fila.

	SÍ	NO
EXPRESIÓN ESCRITA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMPRENSIÓN ESCRITA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EXPRESIÓN ORAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
COMPRENSIÓN ORAL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORTOGRAFÍA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Crees que están bien coordinados el proyecto de Biblioteca y el PLC del centro?\*

Selecciona todos los que correspondan.

Sí

NO

7. ¿Te parece correcto el mapa de textos aprobado en el centro?\*

*Selecciona todos los que correspondan.*

<input type="checkbox"/>	SÍ
<input type="checkbox"/>	NO

8. ¿Qué cambiarías del mismo?\*

9. ¿Ha sido la formación recibida adecuada? \*



10. ¿Qué te parece el CIL aprobado en el centro? \*

11. Señala las fortalezas y debilidades de nuestro PLC \*