

MEMORIA FINAL

1. Tareas realizadas, materiales elaborados y su aplicación en el aula.

Las tareas realizadas en el aula, se han diseñado en base a los objetivos que se han pretendido desarrollar, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de esta etapa, ajustando su grado de complejidad y de ejecución.

De este modo, dichas tareas se han encaminado hacia un aprendizaje significativo, proporcionando una amplia y enriquecedora experiencia, a la vez que, unos momentos lúdicos y de socialización entre sus miembros.

Para el buen funcionamiento de los grupos interactivos se apostó por el diseño y la confección de una serie de materiales por el equipo docente. Nuestra intención era dar respuesta a lo descrito en el párrafo anterior, teniendo en cuenta tanto en su selección, diseño y elaboración, una serie de criterios relacionados con la seguridad, la funcionalidad, la polivalencia, la motivación...etc.

En ningún caso no perdimos de vista tampoco la sostenibilidad, (empleando si era posible material de desecho que teníamos en las aulas, dando así lugar a su reciclado : botes, tapones y envases aportados por las familias...etc)

Respecto a su aplicación, se han diseñado para favorecer la manipulación, la experimentación y propiciar la elaboración de relaciones operatorias en todos sus participantes, así como el diálogo y el consenso del grupo en sus resoluciones.

2. Comentario de los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos han sido muy positivos según la dinámica observada en los grupos interactivos, el análisis de los datos recogidos durante su puesta en práctica y la evolución positiva experimentada en el desenvolvimiento del alumnado, en posteriores actividades durante el resto de la jornada escolar.

Como aspectos a destacar durante el uso de la batería de recursos, objeto de nuestro grupo de trabajo resalto los siguientes:

- Los niños/as se han sentido motivados a la vez que aprendían, siendo patente su interés por la realización de las tareas en los grupos.
- Se han observado la oportunidad que brindan a los discentes de establecer relaciones positivas no solo con los demás integrantes de sus grupos, sino también con los adultos/as que han actuado como voluntariado.
- Se ha experimentado un incremento gradual del nivel de los pequeños/as, en el desarrollo de las actividades habituales en el aula.

3. Dificultades surgidas y estrategias adoptadas para su solución.

Las dificultades surgidas no han sido numerosas ni muy significativas. Se exponen éstas a continuación :

–A causa de la diferencia de nivel existente entre los niveles de Educación Infantil, ha sido necesario en 3 años, la elaboración de materiales dirigidos a esta edad, aunque ha habido algunos usados en niveles superiores, que han podido ser adaptados.

–Cierta dificultad de algún voluntario/a a la hora de introducir o explicar la dinámica de la tarea, en el grupo interactivo : para solventarla en este caso, les hemos orientado y asesorado en el momento en el que ha surgido.

–Ausencia a última hora de algún voluntario/a el día programado para la puesta en práctica de las tareas: para solucionar esta situación compañeros/as de apoyo (en el caso de mi aula la PT) y otros voluntarios del centro, han cubierto dicha ausencia, o bien se ha desdoblado un grupo, incluyendo sus participantes en otros grupos, disminuyendo así el número de los mismos.

–La aparición de algún defecto o desperfecto en algún recurso material, por causa de su uso prolongado: se ha optado por la reparación y /o el cambio del tipo del material empleado en la elaboración del recurso, mejorando las características materiales del mismo. (Por ejemplo en el nivel de 3 años hubo que reparar los peces de cartulina empleados en una tarea, optando por el plastificado de los nuevos).

4. Conclusiones

La experiencia nos ha demostrado, (solventando las dificultades surgidas), como la dedicación de un grupo de docentes trabajando en equipo, en la selección, diseño y elaboración de una serie de materiales empleados como recurso material en grupos interactivos, han brindado la oportunidad al alumnado sin distinción alguna, a la realización de una serie de actividades favorecedoras de un aprendizaje dialógico y la interacción entre los mismos, desarrollando valores como la solidaridad, el compañerismo o la cooperación.

5. Perspectivas de continuidad para el próximo grupo.

A raíz de los múltiples beneficios observados en este modo de trabajar en la escuela, (desarrollo del lado solidario del alumnado, favorecer la inclusión, aumento del nivel de los discentes, el desarrollo positivo de capacidades...etc) las perspectivas de continuidad son claras y patentes, y más con la existencia de un lote de materiales elaborados y puestos en práctica este año con éxito, que servirán para los cursos siguientes.