**3er. Plan de trabajo con las regletas cuisenaire**

Del 13 de marzo al 24 de abril de 2017

Antes de dirigirla utilización de las regletas, permitir siempre que durante algunos minutos juegue con ellas libremente.

**Tarea: Hacia el concepto de número**

El número está en función de la unidad de medida.

Si llamamos 1 a la regleta blanca, entonces y sólo entonces, a la regleta roja le podemos llamar 2.

Esto es así por definición matemática: dos es igual a uno más uno.

Si dos es igual a uno más, y a la regleta a la que llamo uno, ahora, por ejemplo, es a la verde claro, entonces será la verde oscuro aquella a la que pueda llamar dos.

**Sesión 1**

**Act. 1:** Tomamos la blanca como unidad. A la blanca le vamos a llamar uno.

Coged un lapicero (uno)

Enseñadme un dedo (uno)

¿Cuántas blancas juntas son tan largas como la regleta roja?

¿Dos regletas blancas son iguales a la roja? Lo correcto sería contestar no, lo normal es que los niños respondan con un sí. Tenemos que guiarles para que sean ellos solos capaces de advertir que no a través de preguntas como; ¿En qué se diferencian? (en color, número…) Luego, si hay diferencias no son iguales.

Lo correcto es indicar: Dos regletas blancas equivalen a una roja.

Observemos que la roja no es dos, sino que la vamos a llamar dos ya que ha sido medida con la blanca, y, dos blancas equivalen a una roja. Si midiésemos la roja con la roja, la llamaríamos uno, y si fuese medida con la amarilla sería entonces, dos quintos. (anexo1)

**Act.2:** ¿Cuántas regletas blancas equivalen a la regleta verde claro?

Seguiremos haciendo que el niño descubra el cardinal de regletas blancas que equivalen a cada regleta, asociando éste con su color. (anexo 2 y 3)

¿Cuántas regletas blancas equivalen a la regleta amarilla?

¿Cuántas regletas blancas equivalen a la regleta negra?

Enséñame una regleta que equivalga a: tres blancas, dos blancas, etc.

Ahora la regleta blanca va a representar a un viajero. Coge la regleta que represente a dos viajeros, a tres, a cinco, a ocho ¿Cuántos viajeros se pueden montar en un autobús amarillo? ¿y negro? ¿y azul?

Teniendo en cuenta que una palmada equivale a una blanca, dar las palmadas que correspondan a cada una de las siguientes regletas: amarilla; negra, rosa, roja,…

Enseñadme la regleta que indique con mis palmadas…

**Sesión2**

**Act.1:** Actividades con grupos de elementos. Es conveniente que estos vayan acompañados de un punto (●). Este representa cada uno de los elementos. El punto es fácilmente reconstruible, fácilmente reconocible y recordable.

**Act.2:** Fichas gráficas para que mediante preguntas, la adquisición de conocimientos. Utilizando el ejemplo y el contraejemplo a modo didáctico (anexos 4)