**4º Plan de trabajo con las regletas cuisenaire**

Del 24 de abril al 22 de mayo de 2017

Antes de dirigirla utilización de las regletas, permitir siempre que durante algunos minutos juegue con ellas libremente.

**Tarea: Empezamos a sumar**

No se pueden enseñar los conceptos verbalmente; es preciso utilizar un método fundado en la práctica (J. Piaget)

**Sesión 1**

**Act. 1:** Vamos a realizar descomposición numérica o “hacer muros” que consistirá en coger una regleta de un tamaño e ir poniendo encima otras regletas siempre sin sobrepasar el tamaño de la primera.

Para ello el niño tendrá que juntar o unir otras regletas, es interesante que sea el propio niño el que denomine esta unión ya que será así como la llamaremos a partir de ese momento.

**Act.2:** Calcula y comprueba con tus regletas. Les escribiremos sumas sencillas y ellos tendrán que representarlo a partir de las regletas (Anexo 1)

**Act.3:** Realizaremos problemas en lo que tendrán también que representarlos de forma gráfica:

*Pedro tiene 5 libros en el colegio y 3 libros en su casa. ¿Qué número representa el total de libros que tiene Pedro en su casa y en el colegio?*

*Tengo 4 bombones y Nora me da dos bombones. ¿Cuántos bombones tengo ahora?* (Anexo 2)

También se pueden inventar problemas enseñándoles regletas equivalentes

**Sesión2**

**Act. 4:** ¿Qué regleta juntarías con la rosa para que equivalgan a la negra?

¿Qué regleta juntarías con la amarilla para obtener la marrón?

¿Qué regleta juntarías con la negra para obtener la azul?

¿Qué regleta juntarías con la roja para obtener la roja?

¿Qué regleta juntarías con la blanca para obtener la negra?

**Act.5** Problemas

Pedro tiene 3 regletas; una es como la tuya y dos blancas

¿Qué regleta tiene Pedro si tu tienes la negra? Y si tienes la amarilla? Y qué regletas puede tener Pedro si tu tienes una regleta menor que la amarilla? Y si tu tienes la marrón?

**Act.6**: Completa:

**Act.7:** Misma actividad que los muros pero a través de los trenes

Buscar trenes de dos vagones tan largos como el tren naranja

**Act.8:** Haciendo trenes de dos vagones que equivalen a la regleta naranja se nos ha olvidado poner algunas regletas. Encuéntralas.

**Sesión3**

**Act.8:** Hacer 2 caminos diferentes con regletas y que señalen el camino con el que llegarían antes.

**Act.9:** series con regletas

**Act 10**: darle a cada regleta una vocal o consonante y descubrir la palabra secreta.