

Proyecto Lingüístico de Centro

CEIP HUERTA RETIRO
MAIRENA DEL ALCOR (SEVILLA)





ÍNDICE

1- INTRODUCCIÓN.

2- CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO DEL CENTRO.

3- HISTÓRICO DE ACTUACIONES.

3.1. Antecedentes.

3.2. Objetivos.

3.2. Líneas de trabajo.

3.2. Actuaciones.

4- ACTITUDES Y ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE CCL EN TODAS LAS ÁREAS.

4.2. Actuaciones.

5- ACTUACIONES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

5.1. Actividades.

- Dificultades de aprendizaje generales/comunes.
- Dificultades de aprendizaje específicas.

5.2. Conocimiento y participación.

6- TIC Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y DIGITAL.

6.1. Estructura y recursos.

6.2. Metodología.

6.3. Evaluación.

6.4. Conclusiones.

7- PROTOTIPO Y EVALUACIÓN DEL PLC.

8- SECUENCIACIÓN DEL TRABAJO

1. INTRODUCCIÓN.

Definición

Desde hace varios años la Administración educativa andaluza ha promovido diversas iniciativas con el objetivo de facilitar a los centros educativos la puesta en marcha de proyectos que potencien la comunicación lingüística de su alumnado, entre ellas las centradas en el desarrollo de los Proyectos Lingüísticos de Centro (PLC).

Desde el curso 2013/2014 la Consejería de Educación, Cultura y Deporte presenta el Programa Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), una propuesta formativa y de asesoramiento que permite acompañar a aquellos centros que desarrollan actuaciones relacionadas con los PLC o bien cuentan en su claustro con un número significativo de docentes que ha participado en los últimos años en acciones formativas relacionadas con los mismos.

El PLC es un espacio de coordinación de planes que promuevan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL): bilingüismo, biblioteca escolar, programas de lectura, enseñanza de la lengua de instrucción como segunda lengua, programas europeos, uso de las TIC, etc. Los destinatarios son los centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria y Secundaria seleccionados por el Servicio de Planes de Formación entre los que acreditan experiencias y buenas prácticas en torno al PLC. Se requiere aprobación del Consejo Escolar.

2. CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.

Nuestro Centro es un colegio de 2 líneas completas de Educación Infantil y Primaria, además contamos con un aula de Integración; es un colegio moderno que está formado por 21 aulas (6 de Educación Infantil y 15 de Educación Primaria).

La dotación del profesorado está completa, existen todas las especialidades que se pueden dar en un Centro de dos líneas de Educación Infantil y Primaria.

El interés que muestran los padres por la Educación es, en general, bueno. A nuestros alumnos no les falta nunca el material escolar necesario y el nivel de asistencia a clase a lo largo del curso es prácticamente del cien por cien.

El marco socio-cultural y económico de nuestros alumnos ha ido subiendo en estos últimos años disponiendo la inmensa mayoría de espacios y condiciones adecuadas para realizar sus estudios y tareas. Los resultados de la evaluación diagnóstico son bastante buenos superando la media andaluza. No presentan ninguna problemática general que sea importante, presentan un nivel madurativo adecuado a su edad cronológica, no existe absentismo escolar y la distancia de los alumnos de su domicilio al centro es mínima. Los alumnos que llegan al centro con necesidades educativas especiales son integrados en aulas ordinarias con la mayor normalidad posible. El nivel disciplinario es bueno. De forma que en los últimos años la Comisión de Convivencia del Consejo no ha estudiado ninguna medida preventiva por conductas de falta grave.

3. HISTÓRICO DE ACTUACIONES.

ANTECEDENTES.

Con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca mediante un equipo de trabajo o el documento creado en nuestro centro “Mi libro de lectoescritura”; todo ello encaminado al desarrollo competencial de la lengua.

En el curso 13/14 se llevó a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo y, desde hace cinco cursos el “Proyecto Lingüístico en tercer ciclo” tomando con eje libros como Don Quijote o El Lazarillo de Tormes para el desarrollo de la lengua. El segundo ciclo trabaja de manera planificada la conexión entre el ciclo anterior y posterior con una metodología meramente práctica en el desarrollo transversal de la lengua.

Otros planes también han incidido en la mejora de la competencia lingüística como el “Programa tránsito” o el “Tratamiento del Currículum por niveles básico, medio y avanzado”; ambos en coordinación con los centros de secundaria. Citar también el antiguo “centro TIC” o el posterior “Escuela TIC 2.0” que sirvió para concebir las TIC como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin (se realizan presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión... haciéndose necesaria la comprensión y expresión)

Por último, el “Programa para la ayuda del estudio y tarea en casa” pone de manifiesto que desde casa se necesita ayuda en muchas ocasiones para guiar al alumno en su autonomía del estudio y tratamiento de lo relacionado con la competencia lingüística como prioridad junto al aprender a aprender o autonomía.

OBJETIVOS.

- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura...).
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Rediseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica el lingüístico.

LÍNEAS DE TRABAJO.

La línea de actuación que llevamos a cabo y nos proponemos en nuestro proyecto educativo, y en particular en el PLC; es promover y llevar a cabo todas aquellas actividades que persigan el ***Fin general de la Educación*** que consiste en preparar a los alumnos/as para ser “personas competentes”, entendemos por competente aquella persona que resuelve con eficiencia y eficacia los problemas y situaciones que se le presentan en su vida personal, familiar, social y emocional.

El alumno debe saber resolver las situaciones vitales que se le presenten poniendo en juego el saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos), el saber estar (actitudes) y el saber por qué se hace (meta cognición).

El alumno debe centrarse en ser una persona competente, que realice actividades competentes, que impliquen un compromiso ético personal en todos los ámbitos de la vida, que esté metido en la cultura del esfuerzo, la superación personal (más centrada en habilidades), competitividad (más cercana a la productividad empresarial) y competencia (resolución, esfuerzo, superación).

ACTUACIONES

Teniendo en cuenta nuestro contexto, alumnado y la línea de actuación; vamos a describir algunas actuaciones que hemos realizado durante varios cursos para desarrollar sus competencias:

LIBRO VIAJERO.

Cada clase de infantil construye un libro en blanco en formato A3, que se va rellenando con las fotos y recuerdos propios de cada alumno de clase. El libro “viaja” a casa de cada niño (por orden de lista) durante una semana y con ayuda de su familia completan una página. Los viernes en las asambleas, el pequeño protagonista “lee” algunas palabras y explica a sus compañeros las fotos y los recuerdos, realizando pequeños relatos de anécdotas y breves descripciones de personas y lugares.

Positivo, pues mejora la lectura, la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.

FAMILIAS LECTORAS.

En el curso 13/14 se llevó a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo. En este programa la familia se compromete a la lectura de libros en casa con nuestro alumnado.

Se valora muy positivamente y necesario el hecho de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCURSO “MEJOR LECTOR”.

El profesorado de segundo ciclo y tercer ciclo recoge en un registro los libros que han leído su alumnado. Para que se añadan a la lista, deben presentar una ficha en la que se añaden varias preguntas sobre el libro para comprobar su lectura.

Nos parece una actividad positiva puesto que se fomenta la lectura en la mayoría del alumnado. Pero es cierto que también puede recibir rechazo por el hecho de tener que realizar una ficha. Por este motivo, intentamos que las fichas sean lo más cómodas y divertidas posibles y que los libros de nuestra biblioteca sean de su interés.

PROYECTO DE LENGUA

En el tercer ciclo de primaria, llevamos desde hace cinco cursos tomando como eje para desarrollar los contenidos del área de lengua libros tan importantes para la literatura española como: Platero y yo, Don Quijote o El Lazarillo de Tormes. En este proyecto se programan comentarios de textos, actividades, pruebas orales y escritas. El libro de texto de la editorial también se utiliza, pero como un recurso más de clase.

Creemos que es una práctica positiva ya que los alumnos conocen en profundidad estas obras literarias, ven los contenidos relacionados entre sí y de forma integrada. Las tareas resultan mucho más lúdicas y motivantes para el alumno, puesto que se hace partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMA PARA LA AYUDA DEL ESTUDIO Y TAREA EN CASA.

Nace por la necesidad de ayuda que, en muchas ocasiones, nos reclaman las familias para guiar al alumno en su forma de estudiar, la responsabilidad ante la tarea de casa y su autonomía. Esta actividad consiste en entrevistas personales con la familia, en la que intervienen el tutor y un miembro del equipo directivo. Se trata de buscar la causa de la dificultad y proporcionar, dentro de nuestras posibilidades, estrategias para tratar de solucionarlas. Entre las ayudas que podemos ofrecerles están el asesoramiento para organización de las horas de estudios, control mensual de estudios, fichas de comprensión, fichas de resolución problemas e información sobre técnicas de estudios.

Vemos que existe una mejoría considerable en las competencias adquiridas por el alumnado tratado en este programa en cuanto al estudio y tratamiento de lo relacionado con la competencia lingüística como prioridad junto al aprender a aprender o autonomía y responsabilidad.

LA “CLASE AL REVÉS” Y PRESENTACIONES DE CONTENIDOS CON RECURSOS TIC.

Desde hace varios años usamos las TIC (portátiles, tabletas y pizarra digital) como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin en casi todas las áreas del tercer ciclo. El alumnado con la guía y ayuda del profesor realiza presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión...

En estas actividades se trabaja, tanto la competencia lingüística en los bloques de comprensión y expresión; como en el uso de las NNTT: procesador de textos, presentaciones, correo electrónicos, buscadores... haciéndose necesaria la comprensión y expresión).

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Los alumnos de primaria, al final de cada trimestre, son evaluados por cada área; pero, también, por competencias. Para ello, se usan unas rúbricas en la que se evalúa cada competencia en base a varios ítems y cada uno de estos están graduados desde el valor 0 (no evaluado) al 4 (excelente).

De esta manera, la información que le llega al alumno y la familia es mucho más precisa y completa. Ellos saben, en que situación están en cada momento, pudiendo prestar más atención a aquellas competencias en las que se encuentra en un nivel más bajo.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Durante varios cursos estamos trabajando con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca mediante un equipo de trabajo o el documento creado en nuestro centro “Mi libro de lectoescritura”; todo ello encaminado al desarrollo competencial de la lengua.

4. ACTITUDES Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CCL EN TODAS LAS ÁREAS.

ACTUACIONES

En nuestro centro de primaria pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita trabajar y evaluar todas las competencias.

La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

Teniendo esto presente, vamos a destacar actuaciones que se realizan o pretendemos llevar a cabo en nuestro centro, a diferentes niveles:

CENTRO.

- Elaboración de un Programa Tránsito que recoja los criterios comunes del PLC definidos para todo el centro en cuanto a metodología y a los cuatro bloques de contenidos de comprensión y expresión oral y escrita. Por ejemplo: tipo de textos, ortografía, presentación y caligrafía, cuaderno de trabajo. Estos criterios serán clasificados para la etapa infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.
- Elaboración de carteles que recojan los acuerdos del PLC y sean expuestos en las aulas.
- Biblioteca: Préstamo de libros, Trabajos de consulta e investigación en grupo, Leo en familia (lectura dependiendo del nivel del alumnado), participación de las familias en actividades de lectura en el centro, tutores de cuentos en la que los alumnos de ciclos superiores leen a Infantil y primer ciclo.
- Realización de un periódico digital del centro.
- Radio escolar (grabación de programas de radio donde se trabajan gran diversidad de tipos de textos).
- Retos matemáticos. El alumnado realiza grabaciones de video de creación y resolución de problemas.
- Pasaporte escolar.
- UDIs interdisciplinarias, metodología basada en tareas y trabajo por proyectos.

AULA.

- La clase al revés, los alumnos son los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos no sólo son los encargados de desarrollar los contenidos de la unidad a través de una búsqueda en libro de textos, enciclopedias o recursos digitales como internet; sino que también se encargan de exponerlos a los compañeros utilizando murales, materiales didácticos y presentaciones digitales. El maestro tiene la labor de guiar el aprendizaje y resolver dudas.
- Aprender y memorizar pequeñas canciones o poesías sobre diferentes áreas. En infantil se podría usar la canción “soy uno cuando estoy solo...” y en primaria los alumnos deben elaborarlas ellos mismos.
- Inventar problemas a partir de una imagen dada. Los alumnos deben expresar oralmente (infantil) o por escrito un problema que los compañeros deben resolver usando una o varias operaciones. Se empieza a trabajar desde la etapa de infantil.
- Asamblea o debates. Nos parece interesante, guardar en el horario un espacio en todas las áreas para realizar esta actividad que fomenta la expresión oral y el respeto a las diferentes opiniones y turnos de palabra. Infantil y primaria.
- Técnicas de estudios. Los esquemas, mapas conceptuales, resúmenes... se deben trabajar en todas las áreas.
- Exposiciones orales apoyadas con materiales o recursos TIC, de manera sistemática y evaluada en todas las áreas.

Pensamos que estas actividades, que se trabajan sobre todo en el área de lengua, pueden ser también potenciadas en las demás materias. Además, algunas de las mismas serán utilizadas más adelante en este informe para la elaboración de algunas tablas explicativas.

5. ACTUACIONES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación.

A nivel general, existe en el centro un Plan de Refuerzo. En éste, se encuentran incluidas actividades de apoyo, las cuales se producen y llevan a cabo dependiendo y partiendo de las necesidades de los alumnos (actividades de ampliación de conocimientos, actividades adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizajes, actividades de refuerzo específico...).

A nivel específico y en relación a las actuaciones que el CEIP Huerta Retiro realiza sobre atención a la diversidad y comunicación lingüística en conjunto, se aplicarán dependiendo del nivel o el tipo de dificultad que el alumno presente. Para ello, el centro cuenta con un proyecto lingüístico el cual aporta metodologías y procesos tanto generales (todos los alumnos) como específicos (alumnos demandantes de métodos concretos) con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje sea cual sea el contexto social del alumno, ritmo de aprendizaje, dificultad o enfermedad concreta...

ACTIVIDADES.

▪ **Realización de pruebas a nivel.**

Para asegurarnos que la evaluación es formativa y realmente sirve para aprender, en las pruebas escritas no valoramos “nunca” de forma numérica ya que de esta manera centraríamos la atención del alumnado en la suma y no en el error a corregir. Además, añadimos comentarios en cada uno de los distintos apartados de la prueba (comprensión y expresión escrita, contenidos, vocabulario, ortografía, limpieza...) para que sepa en cada momento en que falla y que puede mejorar. Esta estrategia favorece que se pueda trabajar en el error.

▪ **Talleres.**

- Lenguaje: fichas de comprensión lectora. Se trata de que tanto el alumnado como el profesorado puedan disponer de un conjunto de lecturas, las cuales estarán acompañadas por sus respectivos cuestionarios, con el fin de mejorar la comprensión lectora. Estas fichas se encuentran divididas en tres bloques (cada uno representa un ciclo), aumentando lógicamente el nivel de exigencia a medida que se avanza.
- Matemáticas: Resolución de problemas partiendo de la necesidad y prioridad de la comprensión del mismo (cambios o modificaciones en datos, enunciados, formas de enfoque...) con el objetivo de “comprender para poder resolver”.

Dificultades de aprendizaje específicas:

- **AL (audición y lenguaje):** Contamos con un amplio espectro de actuaciones en este campo llevadas a la práctica por la logopeda del centro. A destacar:
 - Praxias lingüales.
 - Diario de clase.
 - Discriminación auditiva (identificación de onomatopeyas y fonemas).
 - Estructuración del lenguaje: “Enséñame a hablar” (diferenciación de colores, tarjetas de imágenes, refuerzos visuales y auditivos...).
 - Conciencia fonológica (pilar básico para lectoescritura).
 - Conciencia silábica y Conciencia léxica.
- **PT (pedagogía terapéutica):** Área que centra gran parte de sus procesos de acción en la comprensión y expresión escrita. Algunas actividades tipo son las referidas a:
 - Apoyo en lectoescritura.
 - Expresión oral y escrita.
 - Comunicación gestual.

CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN.

Queremos hacer referencia a los procedimientos o actuaciones que se llevan a cabo para cerciorarnos de que, tanto profesorado como familias, son conocedores y participan activamente en el desarrollo y optimización de los procesos de atención a la diversidad y comunicación lingüística. Entendemos que de otra forma no podrían llevarse a cabo estos modelos metodológicos.

Conocimiento y participación del profesorado: Cuentan con **una hoja de registro para el plan de apoyo**; en la cual se describen las dificultades, propuestas de actuación, evaluación y mejoras, horarios y asistencia.

HOJA DE REGISTRO PLAN DE APOYO (PRIMER TRIMESTRE)									
CURSO:		TUTOR:		MAESTRO DE APOYO:			ASISTENCIA		
ALUMNADO	DIFICULTADES	PROPUESTA DE ACTUACIÓN	EVALUCIÓN Y MEJORAS	HORA/DÍA	OCTUBRE/NOVIEMBRE/MAYO				
						14	15	16	17
					20	21	22	23	24
					27	28	29	30	31
						4	5	6	7
					10	11	12	13	14
					17	18	19	20	21
					24	25	26	27	28
					1	2	3	4	5
						9	10	11	12
					15	16	17	18	19

OBSERVACIONES:

Conocimiento y participación de las familias: Existe un **protocolo de comunicación** hacia las familias. El objetivo del mismo es contraer una relación continuada entre los dos elementos en cuestión (centro y familia) y poder establecer las condiciones o aspectos contribuyentes en el correcto desarrollo de las acciones estipuladas por ambos.

También se propone una actividad de lectura en familia (**familias lectoras**). Se pretende que el apoyo o la cultura lectora que el alumno recibe no se quede solamente en la escuela. Es beneficioso para ellos adquirir un hábito de lectura durante el tiempo de estancia en sus hogares (puesto que es ahí donde pasan la mayoría del tiempo) y entendemos que la familia debe contribuir a ello.

6. TIC Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y DIGITAL

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) con los que enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya inmersos en el análisis del uso y pertenencia de las TIC en relación con la comunicación lingüística y competencia digital por parte del centro, hemos dividido la información en varios apartados con el fin de proporcionar un documento claro y conciso.

Estructura y recursos

Recursos físicos:

- Portátiles (primaria), tablets (primaria), pizarras digitales, televisión (infantil), reproductores de CD Y DVD, pen drive...
- Existen tablas de horarios en las que aparecen organizados los días y tiempos de uso de estos recursos por parte de profesores y alumnos. Es una estructura flexible y modificable según necesidades o demandas.
- Todos estos recursos se encuentran a disposición de todos los alumnos del centro. Los ciclos o cursos que aparecen entre paréntesis reseñan que es ahí donde más uso tienen los materiales anteriormente nombrados.

Recursos interactivos:

- Página web: <http://www.ceiphuertaretiro.com>
- Página web de la biblioteca: <http://www.biblioretiro.net/>
- Blogs.
- Correo electrónico.
- Canal de YouTube: <https://www.youtube.com/user/ceiphuertaretiro>
- Telegram: @huertaretiro

Recursos para el equipo docente:

- Google Drive: equipo directivo
- OneDrive: todo el profesorado (pruebas, programaciones, horarios...)

Recursos para las producciones del alumnado:

- Revista escolar "teselas".
- Radio escolar (podcasts).

METODOLOGÍA

Flipped Classroom “Clase del revés”. Forma de aprendizaje donde los alumnos aprenden los conceptos en casa viendo vídeos educativos en línea y los ejercicios que anteriormente eran realizados en clase, se convierten ahora en tareas llevadas a cabo en clase. De esta manera, tanto los profesores como lo alumnos interaccionan para la resolución de problemas más personalizados.

Para el mejor desarrollo de esta metodología, el centro cuenta con un blog (Blog TESELAS HUERTA RETIRO <http://teselahuertaretiro.blogspot.com.es>) el cual utiliza sobre todo el tercer ciclo (dada la dificultad y necesidad de competencias de comprensión y producción de conocimientos). Dentro de dicho modo de actuación y tal como se expone dentro del blog, se realizan otras actividades adheridas a esta metodología:

- Presentación de tareas.
- Exposiciones.
- Búsqueda y gestión de la información.

Procesadores de texto.

- PowerPoint.
- Vídeos interactivos.

EVALUACIÓN

Además de la evaluación por materias, el proceso evaluativo que sigue el centro es el por todos conocido “evaluación por competencias”. Tratamos de realizar un seguimiento del desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos atendiendo a las diferentes capacidades que van adquiriendo y la forma en que lo hacen. Sin embargo, no solo los alumnos son evaluados, también los profesores. En este caso específico (relación del uso de TIC con las competencias lingüística y digital) contamos con diferentes recursos los cuales analizaremos a continuación.

Cuestionarios a profesores: Cuestionario que el claustro realiza anónimamente en el que se evalúa su práctica docente y las metodologías aplicadas (entre ellas todo lo referido al uso de las TIC).

Rúbricas => Excel Competencias: Se elabora un documento Excel en el que cada competencia es evaluada con varios ítems. Cada ítem es medido con un valor numérico. Los valores numéricos se encuentran adscritos a categorías, las cuales expresan una escala gradual de mayor a menor y viceversa.

- 0 = No evaluado
- 1 = Básico
- 2 = Medio
- 3 = Avanzado
- 4 = Excelente

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	EVALUACIÓN	NIVEL
Expresión Escrita, vocabulario y ortografía	<i>Elabora textos con deficiente ortografía, falta de signos, estructura poco clara y vocabulario mejorable</i>	2
Expresión oral	<i>Las ideas no son claras y no tiene fluidez en sus expresiones.</i>	2
Lectura y comprensión lectora	<i>La comprensión es adecuada aunque es mejorable la entonación y/o las pausas que realiza.</i>	3
Uso gramatical	<i>No es capaz de explicarlos y su utilización se realiza cuando se le dirige.</i>	2
Orden, estética y limpieza	<i>Producciones desordenadas aunque con aceptable estética</i>	2
Valoración global (max. 4)	2,2	Regular

COMPETENCIA MATEMÁTICA	EVALUACIÓN	NIVEL
Números y operaciones	<i>Sólo resuelve operaciones de forma dirigida, con ayudas, y no de forma autónoma. No le encuentra sentido real.</i>	2
Conceptos	<i>Los adquiere pero le cuesta explicarlos; aunque los utiliza en sus escritos.</i>	3
Medidas y geometría	<i>No evaluado</i>	0
Resolución de problemas	<i>A veces resuelve problemas aunque sin utilizar estrategias ni razonar.</i>	2
Tratamiento de la información matemática	<i>Interpreta datos pero tiene dificultades para sacar conclusiones.</i>	3
Valoración global (max. 4)	2,0	Regular

CONOC. E INTERACC. MUNDO FÍSICO	EVALUACIÓN	NIVEL
Conocimiento del entorno y hábitos	<i>Comprende la inform. que se le proporciona y la explica pero sus acciones no siempre son de cuidado del entorno.</i>	3
Conocimiento y práctica de vida saludable	<i>Conoce algunos conceptos de vida saludable aunque sí es capaz de adaptarlos a su modo de vida.</i>	3
Interpretación del entorno	<i>Observa el entorno, lo relaciona con lo que aprende, pero le cuesta diferenciar y seleccionar la información, no interpreta.</i>	3
Valoración global (max. 4)	3,0	Bueno

TRAT. DE INF. Y COMPETENCIA DIGITAL	EVALUACIÓN	NIVEL
Búsqueda de la información y herramientas	<i>Es capaz de buscar información en internet pero no siempre es capaz de encontrar lo necesario</i>	3
Organización de la información	<i>Organiza la información pero no atiende a criterios, por lo que no siempre se produce aprendizaje.</i>	3
Tratamiento de la información digital	<i>Reconoce la importancia de las NNNT pero está en periodo de formación de su conciencia crítica ante la información.</i>	3
Valoración global (max. 4)	3,0	Bueno

CONCLUSIONES

El uso de las TIC en materia educativa no se centra en las competencias lingüísticas y digital, aunque nosotros si lo hayamos hecho para este informe. Las TIC impregnan todo el sistema educativo, social, económico, y así todos y cada uno de los ámbitos que influyen en el desarrollo de la vida humana.

Por este motivo entendemos que es totalmente necesario adaptar los métodos pedagógicos para incorporar las TIC al mundo educativo y así disfrutar de todas las ventajas que pueden aportar. Por otra parte; pensamos que no hay otra opción, puesto que la tecnología forma parte de casi todos los momentos de nuestras vidas.

Centrándonos específicamente en los procesos educativos, debemos destacar los diversos usos o beneficios que las TIC nos aportan, los cuales nuestro centro considera esenciales:

- Pueden actuar como medio de expresión y creación.
- Pueden constituir canales de comunicación.
- Pueden usarse como instrumentos para procesar información.
- Pueden ser usadas como fuente de información.
- A nivel de centros, pueden contribuir a optimizar los procesos de organización y gestión de los mismos.
- Funcionan como recursos interactivos para el aprendizaje y el ocio.

Estas son algunas de las utilidades de las TIC dentro del ámbito educativo. Aunque para el buen funcionamiento y correcta adaptación de las mismas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se precisan algunas concesiones en los centros (particularmente en éste):

- Mayor y mejor **disposición de recursos** para poder así fomentar el uso e inclusión de las TIC en cursos inferiores. En nuestro centro, los alumnos de tercer ciclo son los que más concienciados y adaptados están a estas metodologías; pero, simplemente, porque poseen las competencias para disfrutar de los beneficios que las TIC les aportan y porque no se dispone de demasiado material adaptado para cursos inferiores ni tampoco de recursos físicos.
- Es necesario apostar por la **formación continua del profesorado**. Para que se puedan implementar nuevos modelos metodológicos en los que se incluyan las TIC como elemento clave, debemos tener en cuenta todos los aspectos que condicionan el éxito del proceso.

7. PROTOTIPO Y EVALUACIÓN DEL PLC

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
Mejora de la competencia lingüística	“Mi libro de lectoescritura” Proceso de mejora y tratamiento de la lectura.	Plan de lectura. Fichas de comprensión.	- <u>AGENTES:</u> Equipo docente y alumnado. - <u>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Conocimiento de las pautas acordadas para la mejora de la lectoescritura.	Implantado en el centro			El alumno es capaz de realizar una ficha de comprensión en la que demuestra que ha entendido la lectura del libro/texto.
	<u>Flipped Classroom</u> Metodología que incorpora una dinámica de clase opuesta a la tradicional, donde el profesor proporciona materiales audiovisuales en un blog y son los alumnos los encargados de crear, producir y presentar los conocimientos y contenidos de cada unidad.	Blog 3º Ciclo. Presentaciones. Portafolios. Rúbricas para presentaciones.	- <u>AGENTES:</u> Equipo docente y alumnado. - <u>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Formación del profesorado en la metodología / Conocimientos básicos de uso de recursos TIC.	- Implantado en el 3º ciclo - 1º y 2º ciclo: implantación el año próximo			Son capaces de utilizar las TIC para trabajar en grupo, elaborar los contenidos de la unidad y presentarlos.
	Actuaciones que pretenden mejorar la implicación de la familia en la lectura de nuestro alumnado, mejorara su gusto hacia la lectura y la comprensión lectora.	Libro Viajero. Maleta viajera. Pasaporte escolar.	- <u>AGENTES:</u> Equipo docente, alumnado y familia. - <u>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Conocer las pautas de elaboración del libro.	Implantado en el centro.			Sabe expresar experiencias cotidianas utilizando fotos y recuerdos propios
	Familias lectoras. Compromiso familia-escuela para fomentar la creación de un hábito de lectura en casa para los alumnos (PRIMER CICLO).	Registro de tiempo empleado y nº de libros leídos. Firma de compromisos. Cuestionarios.	- <u>AGENTES:</u> Equipo docente, alumnado y familia. - <u>ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Conocer los recursos de los que dispone el centro para realizar esta actividad.	Implantado en el centro.			El alumno adquiere unos hábitos mínimos de lectura en casa.

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
<p>Conocimiento y uso de la mayoría de tipos de texto</p>	<p>- Creación de un documento en el que queden registrados los distintos tipos de texto que se van a trabajar de manera gradual en las etapas de infantil y primaria.</p>	<p>Mapa de géneros. Periódico digital. Pruebas escritas y proyectos.</p>	<p><u>- AGENTES:</u> Equipo docente y alumnado.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Conocimiento del mapa para la posterior identificación del tipo de texto a utilizar durante el curso. Conocer el proyecto y recursos básicos TIC.</p>	<p>- 1º y 2º trimestre: organización y elaboración. - 3º trimestre: puesta en marcha.</p>			<p>El alumno es capaz de utilizar una gran variedad de tipos de texto adecuados a su nivel.</p>

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
Mejorar el uso de las TIC y su relación con la comunicación lingüística	- Integración del alumnado en el uso de las TIC en todos y cada uno de los ciclos y cursos. Se trata de una inclusión gradual, ya que el nivel de exigencia y dificultad aumenta junto con el avance de los aprendizajes adquiridos (y por tanto, el avance de cursos).	<p>Mapa de TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Infantil:</u> Encender + uso de teclado y ratón / Medios audiovisuales (TV,CD) • <u>Primaria:</u> 1º: Uso básico de aplicaciones educativas / Entrar y cerrar / Maximizar y minimizar. 2º: Buscadores. 3º: Procesador de texto. 4º: Correo electrónico / Pen Drive. 5º: PowerPoint / Excel. 6º: Redes sociales. Periódico digital. Radio escolar. Mejora de la gestión mediante horarios de uso de TICS, mapas conceptuales, etc. 	<p><u>- AGENTES:</u> Profesorado y alumnado.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Formación del profesorado en conocimientos básicos de uso de recursos TIC.</p>	3º ciclo: implementado en el centro. 1º y 2º ciclo: incorporar el próximo año.			Son capaces de utilizar las TIC para comunicarse con su entorno y para adquirir y buscar información.
	Metodología (flipped classroom) como modelo para el uso de recursos TIC y centrarnos en el uso de los mismos para: búsqueda de información, procesadores de texto, uso de pizarras digitales, blogs, programas multimedia...	<p>Blogs.</p> <p>Rúbricas.</p>	<p><u>- AGENTES:</u> Profesorado y alumnado.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u> Formación del profesorado en la metodología y en conocimientos básicos de uso de recursos TIC.</p>				Conoce y sabe usar los recursos TIC del centro a nivel básico

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
<p>Garantizar que las actuaciones en materia de atención a la diversidad y NEAE son adecuadas para mejorar sus competencias claves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del contexto socio-cultural y económico en el que se encuentra inmerso el centro y al que debe dar respuesta, así como también el análisis y valoración del propio centro escolar en relación a la integración educativa y la respuesta a la diversidad que atiende. ▪ Creación de proyectos de refuerzo individualizados para cubrir las necesidades o demandas en todas las áreas competenciales. ▪ Atención específica para alumnos con NEAE. Aulas especializadas a las que acudir según la dificultad que se posea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de apoyo. ▪ Registro de control y evaluación del plan de apoyo. ▪ Sesiones de evaluación. ▪ Registro de evaluación por materia y competencias del alumnado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de refuerzo y ampliación. ▪ Talleres de lenguaje y matemáticas. ▪ Aula de AL. ▪ Aula de PT. 	<p><u>- AGENTES:</u></p> <p>Profesorado que participa en el plan de apoyo, especialistas de AL y PT. Alumno con dificultades de aprendizaje.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u></p> <p>Conocer el funcionamiento de los talleres y su aplicación. Conocer la ficha de control y evaluación del plan de apoyo.</p>			<p>Los planes de apoyo y atención a la diversidad comienzan el primer día de curso y terminan el último. Los primeros alumnos que recibirán estas actuaciones serán los que el curso pasado se determinó, estableciéndose así un precedente para poder seguir la evolución. A lo largo del curso, irán saliendo y entrando alumnos de los talleres, las aulas AL Y PT y los planes de apoyo dependiendo de las necesidades identificadas y los procesos superados.</p>	<p>El alumno adquiere una mejora significativa en las competencias claves, principalmente en la comunicación lingüística.</p> <p>Se adapta al ritmo de la clase sin necesidad de un refuerzo o apoyo.</p> <p>El alumnado con alta capacidad se encuentra adaptado y motivado en el aula.</p>

EVALUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO:

- Evaluación del alumnado:
 - Evaluación por **áreas**.
 - Evaluación por **competencias**.
- } Se llevará a cabo mediante el uso de **rúbricas** en las que se tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC.
- Evaluación del profesorado y su grado de participación del el PLC:
 - Utilización de un **informe o registro** realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
 - Evaluación de las actuaciones:
 - Elaboración de una **memoria final** en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...
 - Evaluación del PLC:
 - Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:
 - Metas de aprendizaje.
 - Actuaciones.
 - Evidencias y recursos.
 - Agentes y actividades formativas.
 - Temporalización.
 - Criterios y procedimientos de evaluación.
 - Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.
 - Evaluación de la participación en el PLC:
 - El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación mediante un **cuestionario** en el que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad...

8. SECUENCIACIÓN DEL TRABAJO

Para comenzar a diseñar un PLC útil y centrado en la realidad de nuestro colegio, vamos a proponer las siguientes líneas generales de trabajo que determinarán los elementos del PLC:

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Planteamiento de las buenas prácticas realizadas en el centro y las posibles carencias o aspectos a mejorar.	A lo largo del curso formativo del PLC. 1º Trimestre.	Equipo directivo. Comisión de PLC. Ciclos.	El equipo directivo creará una comisión para elaborar el PLC y con su colaboración realizarán un estudio de las actuaciones que están dando buen resultado en el centro que puedan ser incluidas en el proyecto y cambiar las que no vayan tan bien.	Análisis de la situación del centro.
Asistencias a encuentros y curso de formación.	A lo largo del curso formativo del PLC. 1º Trimestre.	Coordinador del PLC. Comisión de PLC.	El coordinador realiza un curso online de formación. Junto a la comisión y acude a varios encuentros para formación y compartir experiencias sobre PLC.	Formación para el diseño del PLC

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
<p>Compromiso familia-escuela para fomentar la creación de un hábito de lectura en casa para los alumnos (PRIMER CICLO). Creación de elementos didácticos tales como: de un libro en blanco, el cual se va rellendo con fotos y recuerdos de cada alumno (INFANTIL). Después es expuesto en asamblea. Proceso de mejora y tratamiento de la lectoescritura y uso de la biblioteca. Integración de la metodología "Flipped Classroom", la cual incorpora una dinámica de clase opuesta a la tradicional, donde el profesor proporciona materiales audiovisuales en un blog y son los alumnos los encargados de crear, producir y presentar los conocimientos y contenidos de cada unidad.</p>	<p>2º Trimestre.</p>	<p>Comisión de PLC. Ciclos. Tutores de primer ciclo. Tutores de infantil. Tutores de lenguaje e inglés. Responsables de biblioteca. Profesorado de educación primaria.</p>	<p>La comisión recogerá información en los ciclos para estudiar las actuaciones y acordar las más adecuadas para incorporarlas en el PLC. Los tutores deben compartir las experiencias que mejores resultados están obteniendo y poner en práctica los acuerdos tomados. El responsable de biblioteca será una pieza clave para la mejora y tratamiento de la lectoescritura.</p>	<p>Mejora de la competencia lingüística.</p>

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
<p>Análisis y valoración del propio centro escolar en relación a la integración educativa y la respuesta a la diversidad que atiende.</p> <p>Creación de proyectos de refuerzo individualizados para cubrir las necesidades o demandas en todas las áreas competenciales.</p> <p>Creación de talleres de lengua y matemáticas diseñados para fomentar la comprensión oral y escrita.</p> <p>Atención específica para alumnos con NEAE. Aulas especializadas a las que acudir según la dificultad que se posea.</p>	<p>2º Trimestre.</p>	<p>Coordinadores del plan de apoyo.</p> <p>Maestra de PT.</p> <p>Maestra de AL.</p> <p>Comisión de PLC.</p>	<p>Los coordinadores del plan de apoyo tendrán un papel determinante en este momento clave, puesto que lo deben elaborar, actualizar continuamente y evaluar.</p>	<p>Garantizar que las actuaciones en materia de atención a la diversidad y NEAE son adecuadas.</p>

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
<p>Integración del alumnado en el uso de las TIC en todos y cada uno de los ciclos y cursos. Se trata de una inclusión gradual, ya que el nivel de exigencia y dificultad aumenta junto con el avance de los aprendizajes adquiridos (y por tanto, el avance de cursos).</p> <p>Implementación y mantenimiento de una metodología (flipped classroom) como modelo para el uso de recursos TIC y centrarnos en el uso de los mismos para: búsqueda de información, procesadores de texto, uso de pizarras digitales, blogs, programas multimedia...</p>	<p>3º Trimestre.</p>	<p>Coordinadores y participantes en el proyecto TIC.</p> <p>Comisión de PLC.</p>	<p>Los miembros de la comisión deben recoger y valorar las propuestas del equipo de coordinación TIC en relación al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.</p>	<p>Mejora del uso de TIC y su relación con la comunicación lingüística.</p>

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Creación de un documento en el que queden registrados los distintos tipos de texto que se van a trabajar de manera gradual en las etapas de infantil y primaria.	3º Trimestre.	Maestro que imparten las áreas de lengua e inglés. Responsables de biblioteca. Comisión de PLC.	Serán los docentes que imparten las áreas lingüísticas los que tengan más responsabilidad para decidir los tipos de textos que se deben trabajar en el centro.	Conocimiento y uso de la mayoría de tipos de texto.
Elaboración del PLC	3º Trimestre.	Comisión de PLC.	Se recogerá en un documento final con todas las actuaciones propuesta en PLC basándonos en el prototipo que hemos diseñado.	Prototipo final de PLC
Realización de memoria final y cuestionario para valorar y evaluar el PLC.	3º Trimestre (fase final).	Equipo directivo. Comisión de PLC. Claustro.	Todos los participantes del PLC deben intervenir en la evaluación del mismo, siendo de más peso la opinión del equipo directivo y de la comisión.	Evaluación del PLC.

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Aprobación y publicación	3º Trimestre (fase final).	<p>Claustro y consejo escolar.</p> <p>Equipo directivo</p>	<p>El PLC debe ser aprobado por el claustro y en el consejo y debe ser conocida por toda la comunidad educativa.</p> <p>El equipo educativo será el encargado de publicarlo en la web del centro e informar a las familias en reuniones.</p>	Difusión a la comunidad educativa.

NOTA: Entre los miembros de la comisión del PLC vamos a encontrar al coordinador (equipo directivo), el responsable de biblioteca, especialistas de inglés, miembro del equipo TIC, coordinadores del plan de apoyo, maestras de infantil y maestros de cada uno de los tres ciclos de primaria.