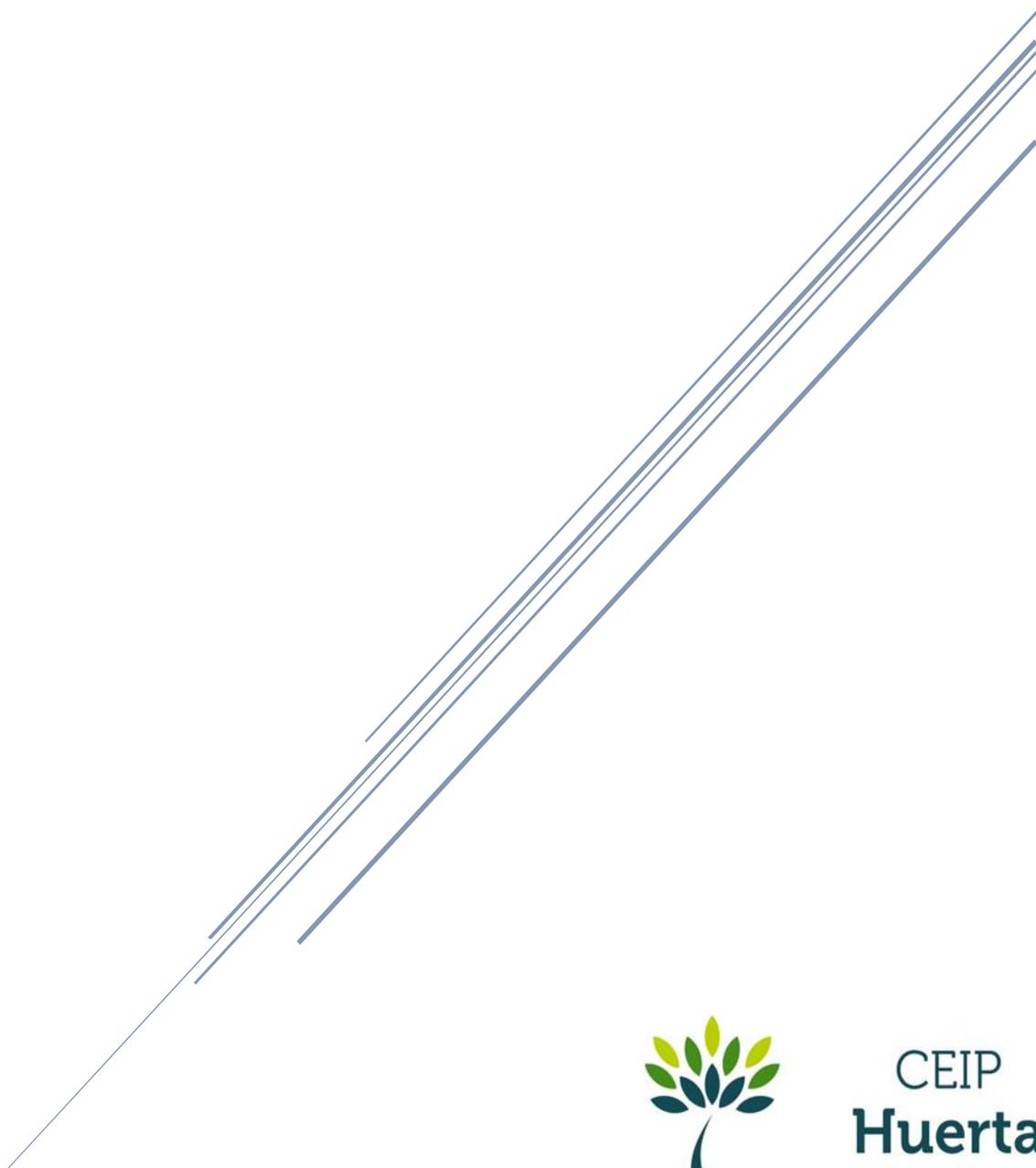


PLC

PROYECTO MÍNIMO VIABLE



CEIP
**Huerta
Retiro**

Mairena del Alcor

PROYECTO MÍNIMO VIABLE

CEIP HUERTA RETIRO

▪ DATOS DEL CENTRO:

- **Nombre:** CEIP HUERTA RETIRO
- **Dirección:** C/ NTRA SRA DE LOS ÁNGELES Nº 5
- **Coordinador:** D. José Julio Guillén Sánchez.
- **Comisión PLC:** Dña. María Dolores Miranda Bonilla, Dña. Esther González Ortega, Dña. María Luisa Domínguez Carrión, Dña. Isabel Jiménez Sánchez, D. Jesús Sousa Gañán, Dña. Carmen Fernández Vega, Dña. Clara Suárez Ramos, Dña. Ana Isabel González Carrera, D. Antonio Barea Ramos, Dña. María del Pilar Martín Sánchez

▪ CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO.

Nuestro Centro es un colegio de 2 líneas completas de Educación Infantil y Primaria, además contamos con un aula de Integración; es un colegio moderno que está formado por 21 aulas (7 de Educación Infantil y 14 de Educación Primaria).

La dotación del profesorado está completa, existen todas las especialidades que se pueden dar en un Centro de dos líneas de Educación Infantil y Primaria.

El interés que muestran los padres por la Educación es en general bueno. A nuestros alumnos no les falta nunca el material escolar necesario y el nivel de asistencia a clase a lo largo del curso es prácticamente del cien por cien.

El marco socio-cultural y económico de nuestros alumnos ha ido subiendo en estos últimos años disponiendo la inmensa mayoría de espacios y condiciones adecuadas para realizar sus estudios y tareas. Los resultados de la evaluación diagnóstico son bastante buenos superando la media andaluza. No presentan ninguna problemática general que sea importante, presentan un nivel madurativo adecuado a su edad cronológica, no existe absentismo escolar y la distancia de los alumnos de su domicilio al centro es mínima. Los alumnos que llegan al centro con necesidades educativas especiales son integrados en aulas ordinarias con la mayor normalidad posible. El nivel disciplinario es bueno. De forma que, en los últimos años la Comisión de Convivencia del Consejo no ha estudiado ninguna medida preventiva por conductas de falta grave.

▪ HISTÓRICO DE ACTUACIONES.

Con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual objetivo que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca mediante un equipo de trabajo o el documento creado en nuestro centro “Mi libro de lectoescritura”; todo ello encaminado al desarrollo competencial de la comunicación lingüística.

En el curso 13/14 se llevó a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo y, desde hace seis cursos el “Proyecto Lingüístico en tercer ciclo” tomando con eje libros como Don Quijote o El Lazarillo de Tormes para el desarrollo de los contenidos del área de lengua. El segundo ciclo trabaja de manera planificada la conexión entre el ciclo anterior y posterior con una metodología en la que el alumnado participa de forma activa en su aprendizaje y trabaja en el desarrollo transversal de la lengua.

Otros planes también han incidido en la mejora de la competencia lingüística como el “Programa tránsito” o el “Tratamiento del Currículum por niveles básico, medio y avanzado”; ambos en coordinación con los centros de secundaria. Citar también el antiguo “centro TIC” o el posterior “Escuela TIC 2.0” que sirvió para concebir las TACs como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin (se realizan presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión... haciéndose necesaria la comprensión y expresión)

Por último, el “Programa para la ayuda del estudio y tarea en casa” pone de manifiesto que desde casa se necesita ayuda en muchas ocasiones para guiar al alumno en su autonomía del estudio y tratamiento de lo relacionado con la competencia lingüística como prioridad junto al aprender a aprender o autonomía.

Tanto en la evaluación de todos estos programas, como en los resultados de las pruebas externas realizadas en nuestro centro, se puede observar que estábamos en buen camino para mejorar unos de los fines más importante de la educación, como el mejorara la CCL de nuestro alumnado.

Como estamos convencidos de que esta es la línea de trabajo que queremos seguir y que todavía nos quedaba mucho camino por recorrer, el año 14/15 decidimos aceptar la propuesta de la consejería de participar en el programa de implantación de un Proyecto Lingüístico de Centro.

Líneas de trabajo.

La línea de actuación que llevamos a cabo y nos proponemos en nuestro proyecto educativo, y en particular en el PLC; es promover y llevar a cabo todas aquellas actividades que persigan el **Fin general de la Educación** que consiste en preparar a los alumnos/as para ser “personas competentes”, entendemos por competente aquella persona que resuelve con eficiencia y eficacia los problemas y situaciones que se le presentan en su vida personal, familiar, social y emocional.

El alumno debe saber resolver las situaciones vitales que se le presenten poniendo en juego el saber (conocimientos), el saber hacer (procedimientos), el saber estar (actitudes) y el saber por qué se hace (meta cognición).

El alumno debe centrarse en ser una persona competente, que realice actividades competentes, que impliquen un compromiso ético personal en todos los ámbitos de la vida, que esté metido en la cultura del esfuerzo, la superación personal (más centrada en habilidades), competitividad (más cercana a la productividad empresarial) y competencia (resolución, esfuerzo, superación).

Objetivos.

- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura...).
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Rediseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico.
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica el lingüístico.

Actuaciones.

Teniendo en cuenta estos objetivos, nuestro contexto, alumnado y la línea de actuación; vamos a describir algunas actuaciones que hemos realizado durante varios cursos para desarrollar sus competencias:

Libro viajero.

Cada clase de infantil construye un libro en blanco en formato A3, que se va rellenando con las fotos y recuerdos propios de cada alumno de clase. El libro “viaja” a casa de cada niño (por orden de lista) durante una semana y con ayuda de su familia completan una página. Los viernes en las asambleas, el pequeño protagonista “lee” algunas palabras y explica a sus compañeros las fotos y los recuerdos, realizando pequeños relatos de anécdotas y breves descripciones de personas y lugares.

Positivo, pues mejora la lectura, la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.

Familias lectoras.

Desde el curso 13/14, se lleva a cabo el programa “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo. En este programa la familia se compromete a la lectura de libros en casa con nuestro alumnado.

Se valora muy positivamente y necesario el hecho de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el fomento de la lectura.

Concurso “mejor lector”.

El profesorado de segundo ciclo y tercer ciclo recoge en un registro los libros que han leído su alumnado. Para que se añadan a la lista, deben presentar una ficha en la que se añaden varias preguntas sobre el libro para comprobar su lectura.

Nos parece una actividad positiva puesto que se fomenta la lectura en la mayoría del alumnado. Pero es cierto que también puede recibir rechazo por el hecho de tener que realizar una ficha. Por este motivo, intentamos que las fichas sean lo más cómodas y divertidas posibles y que los libros de nuestra biblioteca sean de su interés.

Proyecto de lengua

En el tercer ciclo de primaria, llevamos desde hace seis cursos tomando como eje para desarrollar los contenidos del área de lengua libros tan importantes para la literatura española como: Platero y yo, Don Quijote o El Lazarillo de Tormes. En este proyecto se programan comentarios de textos, actividades, pruebas orales y escritas. El libro de texto de la editorial también se utiliza, pero como un recurso más de clase.

Creemos que es una práctica positiva ya que los alumnos conocen en profundidad estas obras literarias, ven los contenidos relacionados entre sí y de forma integrada. Las tareas resultan mucho más lúdicas y motivantes para el alumno, puesto que se hace partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programa para la ayuda del estudio y tarea en casa.

Nace por la necesidad de ayuda que, en muchas ocasiones, nos reclaman las familias para guiar al alumno en su forma de estudiar, la responsabilidad ante la tarea de casa y su autonomía. Esta actividad consiste en entrevistas personales con la familia, en la que intervienen el tutor y un miembro del equipo directivo. Se trata de buscar la causa de la dificultad y proporcionar, dentro de nuestras posibilidades, estrategias para tratar de solucionarlas. Entre las ayudas que podemos ofrecerles están el asesoramiento para organización de las horas de estudios, control mensual de estudios, fichas de comprensión, fichas de resolución problemas e información sobre técnicas de estudios.

Vemos que existe una mejoría considerable en las competencias adquiridas por el alumnado tratado en este programa en cuanto al estudio y tratamiento de lo relacionado con la competencia lingüística como prioridad junto al aprender a aprender o autonomía y responsabilidad.

La “Clase al revés” y presentaciones de contenidos con recursos TACs.

Desde hace varios años usamos los recursos TACs (portátiles, tabletas y pizarra digital) como medio y herramienta de aprendizaje y no como fin en casi todas las áreas del tercer ciclo. El alumnado con la guía y ayuda del profesor realiza presentaciones, exposiciones, trabajos de reflexión...

En estas actividades se trabaja, tanto la competencia lingüística en los bloques de comprensión y expresión; como en el uso de las NNTT: procesador de textos, presentaciones, correo electrónicos, buscador, etc. Haciéndose necesaria la comprensión y expresión.

Evaluación por competencias.

Los alumnos de primaria, al final de cada trimestre, son evaluados por cada área; pero, también, por competencias. Para ello, se usan unas rúbricas en la que se evalúa cada competencia en base a varios ítems y cada uno de éstos está graduado con los siguientes valores 1 (iniciado), 2 (básico), 3 (medio) y 4 (avanzado).

De esta manera, la información que le llega al alumno y la familia es mucho más precisa y completa. Ellos saben, en que situación están en cada momento, pudiendo prestar más atención a aquellas competencias en las que se encuentra en un nivel más bajo.

Biblioteca escolar

Durante varios cursos estamos trabajando con proyectos como el Plan de lectura y biblioteca o Bibliotecas escolares, de manera específica, han tratado el actual que nos compete. De ellos derivan planes de actuación como el de “mejora y tratamiento de la lectura”, la puesta en marcha de la biblioteca mediante un equipo de trabajo o el documento creado en nuestro centro “Mi libro de lectoescritura”; todo ello encaminado al desarrollo competencial de la lengua.

ACTITUDES Y ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CCL EN TODAS LAS ÁREAS.

ACTUACIONES

En nuestro centro de primaria pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita trabajar y evaluar todas las competencias.

La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

Teniendo esto presente, vamos a destacar actuaciones que se realizan o pretendemos llevar a cabo en nuestro centro, a diferentes niveles:

CENTRO.

- Elaboración de un Programa Tránsito que recoja los criterios comunes del PLC definidos para todo el centro en cuanto a metodología y a los cuatro bloques de contenidos de comprensión y expresión oral y escrita. Por ejemplo: tipo de textos, ortografía, presentación y caligrafía, cuaderno de trabajo. Estos criterios serán clasificados para la etapa infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo.
- Elaboración de carteles que recojan los acuerdos del PLC y sean expuestos en las aulas.
- Biblioteca: Préstamo de libros, Trabajos de consulta e investigación en grupo, Leo en familia: lectura dependiendo del nivel del alumnado, participación de las familias en actividades de lectura en el centro, tutores de cuentos en la que los alumnos de ciclos superiores leen a Infantil y primer ciclo y la realización de un **periódico digital del centro**.
- Actualización del **libro de lectoescritura**, en que se incluyen el mapa géneros y todos los tipos de textos que se deben trabajar desde todas las áreas y de manera gradual en el paso de las etapas de infantil y primaria.

AULA.

- La clase al revés, los alumnos son los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos no sólo son los encargados de desarrollar los contenidos de la unidad a través de una búsqueda en libro de textos, enciclopedias o recursos digitales como internet; sino que también se encargan de exponerlos a los compañeros utilizando murales, materiales didácticos y presentaciones digitales. El maestro tiene la labor de guiar el aprendizaje y resolver dudas.
- Aprender y memorizar pequeñas canciones o poesías sobre diferentes áreas. En infantil se podría usar la canción “soy uno cuando estoy solo...” y en primaria los alumnos deben elaborarlas ellos mismos.
- Inventar problemas a partir de una imagen dada. Los alumnos deben expresar oralmente (infantil) o por escrito un problema que los compañeros deben resolver usando una o varias operaciones. Se empieza a trabajar desde la etapa de infantil.
- Asamblea o debates. Nos parece interesante, guardar en el horario un espacio en todas las áreas para realizar esta actividad que fomenta la expresión oral y el respeto a las diferentes opiniones y turnos de palabra. Infantil y primaria.
- Técnicas de estudios. Los esquemas, mapas conceptuales, resúmenes... se deben trabajar en todas las áreas.
- Todas estas actividades se trabajarán y potenciarán desde todas las áreas.

▪ **METAS DE APRENDIZAJE.**

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
Mejora de la competencia lingüística	<p>“Mi libro de lectoescritura” Proceso de mejora y tratamiento de la lectura.</p>	<p>Plan de lectura. Fichas de comprensión. Libro de lectoescritura.</p>	<p>- AGENTES: Equipo docente y alumnado. - ACTIVIDADES FORMATIVAS: Conocimiento de las pautas acordadas para la mejora de la lectoescritura.</p>	Implementar en el centro durante el primer trimestre.			El alumnado es capaz de realizar una ficha de comprensión en la que demuestra que ha entendido la lectura.
	<p>Flipped Classroom Metodología que incorpora una dinámica de clase opuesta a la tradicional, donde el profesor proporciona materiales audiovisuales en un blog y son los alumnos los encargados de crear, producir y presentar los conocimientos y contenidos de cada unidad.</p>	<p>Blog 3º Ciclo. Presentaciones. Portafolios. Rúbricas para presentaciones.</p>	<p>- AGENTES: Equipo docente y alumnado. - ACTIVIDADES FORMATIVAS: Formación del profesorado en la metodología / Conocimientos básicos de uso de recursos TIC/ TAC.</p>	<p>- Implantado en el 3º ciclo - 1º y 2º ciclo: implantación el año próximo</p>			Son capaces de utilizar las TIC para trabajar en grupo, elaborar los contenidos de la unidad y presentarlos.
	<p>Creación de un libro en blanco, el cual se va rellenando con fotos y recuerdos de cada alumno (INFANTIL). Después es expuesto en asamblea.</p>	<p>Libro Viajero</p>	<p>- AGENTES: Equipo docente, alumnado y familia. - ACTIVIDADES FORMATIVAS: Conocer las pautas de elaboración del libro.</p>	Implantado en el centro.			Sabe expresar experiencias cotidianas utilizando fotos y recuerdos propios
	<p>Familias lectoras. Compromiso familia-escuela para fomentar la creación de un hábito de lectura en casa para los alumnos (PRIMER CICLO).</p>	<p>Registro de tiempo empleado y nº de libros leídos. Firma de compromisos. Cuestionarios.</p>	<p>- AGENTES: Equipo docente, alumnado y familia. - ACTIVIDADES FORMATIVAS: Conocer los recursos de los que dispone el centro para realizar esta actividad.</p>	Implantado en el centro.			El alumno adquiere unos hábitos mínimos de lectura en casa.

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
Conocimiento y uso de la mayoría de tipos de texto	- Creación de un documento en el que queden registrados los distintos tipos de texto que se van a trabajar de manera gradual en las etapas de infantil y primaria.	Mapa de géneros. Periódico digital. Pruebas escritas y proyectos.	- AGENTES: Equipo docente y alumnado. - ACTIVIDADES FORMATIVAS: Conocimiento del mapa para la posterior identificación del tipo de texto a utilizar durante el curso. Conocer el proyecto y recursos básicos TAC.	- 1º y 2º trimestre: organización y elaboración. - 3º trimestre: puesta en marcha.			El alumno es capaz de utilizar una gran variedad de tipos de texto adecuados a su nivel.

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
Mejorar el uso de las TAC y su relación con la comunicación lingüística	- Integración del alumnado en el uso de las TAC en todos y cada uno de los ciclos y cursos. Se trata de una inclusión gradual, ya que el nivel de exigencia y dificultad aumenta junto con el avance de los aprendizajes adquiridos (y por tanto, el avance de cursos).	<p>Mapa de TAC:</p> <p>Periódico digital.</p> <p>Mejora de la gestión mediante horarios de uso de TICS, mapas conceptuales, etc.</p>	<p><u>- AGENTES:</u></p> <p>Profesorado y alumnado.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u></p> <p>Formación del profesorado en conocimientos básicos de uso de recursos TAC.</p>	3º ciclo: implementado en el centro. 1º y 2º ciclo: incorporar el próximo año.	Son capaces de utilizar las TIC / TAC para comunicarse con su entorno y para aprendizaje de conocimientos.		
	Metodología (flipped classroom) como modelo para el uso de recursos TIC y centrarnos en el uso de los mismos para: búsqueda de información, procesadores de texto, uso de pizarras digitales, blogs, programas multimedia...	<p>Blogs.</p> <p>Rúbricas.</p>	<p><u>- AGENTES:</u></p> <p>Profesorado y alumnado.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u></p> <p>Formación del profesorado en la metodología y en conocimientos básicos de uso de recursos TAC.</p>		Conoce y sabe usar los recursos TAC del centro a nivel básico		

METAS DE APRENDIZAJE	ACTUACIONES	EVIDENCIAS Y RECURSOS	AGENTES Y ACTIVIDADES FORMATIVAS	TEMPORALIZACIÓN			CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
				1º T	2º T	3º T	
<p>Garantizar que las actuaciones en materia de atención a la diversidad y NEAE son adecuadas para mejorar sus competencias claves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del contexto socio-cultural y económico en el que se encuentra inmerso el centro y al que debe dar respuesta, así como también el análisis y valoración del propio centro escolar en relación a la integración educativa y la respuesta a la diversidad que atiende. ▪ Creación de proyectos de refuerzo individualizados para cubrir las necesidades o demandas en todas las áreas competenciales. ▪ Atención específica para alumnos con NEAE. Aulas especializadas a las que acudir según la dificultad que se posea. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de apoyo. ▪ Registro de control y evaluación del plan de apoyo. ▪ Sesiones de evaluación. ▪ Registro de evaluación por materia y competencias del alumnado. ▪ Pruebas a nivel para adaptarnos a sus necesidades ▪ Actividades de refuerzo y ampliación. ▪ Talleres de lenguaje y matemáticas. ▪ Aula de AL. ▪ Aula de PT. 	<p><u>- AGENTES:</u></p> <p>Profesorado que participa en el plan de apoyo, especialistas de AL y PT. Alumno con dificultades de aprendizaje.</p> <p><u>- ACTIVIDADES FORMATIVAS:</u></p> <p>Conocer el funcionamiento de los talleres y su aplicación. Conocer la ficha de control y evaluación del plan de apoyo.</p>			<p>Los planes de apoyo y atención a la diversidad comienzan el primer día de curso y terminan el último. Los primeros alumnos que recibirán estas actuaciones serán los que el curso pasado se determinó, estableciéndose así un precedente para poder seguir la evolución. A lo largo del curso, irán saliendo y entrando alumnos de los talleres, las aulas AL Y PT y los planes de apoyo dependiendo de las necesidades identificadas y los procesos superados.</p>	<p>El alumno adquiere una mejora significativa en las competencias claves, principalmente en la comunicación lingüística.</p> <p>Se adapta al ritmo de la clase sin necesidad de un refuerzo o apoyo.</p> <p>El alumnado con alta capacidad se encuentra adaptado y motivado en el aula.</p>

- **RETOS O PROBLEMAS QUE AFRONTAR.**

ACTUACIONES PREVISTAS.**Revista digital “Teselas”.**

Descripción: revista que ya hemos implementado en el centro con un número por trimestre en la que el alumnado, familia y profesorado participa activamente mediante producciones propias encontrando una vía cercana, significativa y muy motivadora de comunicación y usos de diferentes tipos de texto de manera real. Para el próximo año nos gustaría implicar más al alumnado del tercer ciclo en la elaboración y diseño.

Mecanismos para valorar su eficacia: la comisión de realizará un estudio en el que valore el nivel de aceptación de esta actividad dentro de la comunidad educativa mediante la realización de diversas encuestas.

Mapa e itinerario de las TACs.

Descripción: realización de un itinerario que recoja de manera gradual todas las actuaciones que realizamos desde infantil a sexto de primaria. De esta manera, nos aseguramos una mejor coordinación docente y que el alumnado es capaz de manejar los recursos tecnológicos más básicos y necesarios para la comunicación, el aprendizaje y el tratamiento de la información en la sociedad actual.

Mecanismos para valorar su eficacia: se utilizarán rúbricas de evaluación de la competencia digital de nuestro alumnado, que nos permita valorar si se está trabajando adecuadamente.

Mercadillo solidario.

Descripción: organización de un mercadillo donde, tanto el alumnado como sus familiares, podrán adquirir un libro a cambio de un kilo de alimento.

Los libros son aquellos que están en buen estado y que el alumnado y su familia dona desinteresada puesto que ya no utiliza, bien porque se le queda pequeño o porque ha leído varias veces.

Esta actividad tiene como finalidad principal fomentar la lectura, no solo en el alumnado sino también en su entorno la comunidad educativa. Además, se trabaja un valor fundamental en nuestra sociedad como la solidaridad, donde aprenden conductas esenciales para la convivencia como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc.

Mecanismos para valorar su eficacia: La comisión evaluará si se han cumplido los objetivos teniendo en cuenta el número de donaciones y “compras” que se lleven a cabo. Además, se realizará una encuesta en el entorno educativo para valorar la aceptación y sugerencias.

Unidades didácticas integradas interdisciplinares.

Descripción: unidades que integren varias áreas para que el alumnado perciba el aprendizaje de forma más globalizada y competencial. Se programarán una por trimestre y se llevarán a cabo el próximo año en el tercer ciclo y se irá incorporando a ciclos inferiores en los siguientes.

Mecanismos para valorar su eficacia: se evaluará con los instrumentos de evaluación programados en las propias unidades didácticas.

Murales metodológicos.

Descripción: se van a diseñar unos posters metodológicos con todas las innovaciones que estamos aplicando en las aulas para completar los que ya hemos realizado con el programa tránsito. Esta actualización facilitará la coordinación docente, mejorará la fluidez de comunicación con el profesorado que se incorpora en el centro, con la familia y el propio alumnado.

Mecanismos para valorar su eficacia: en comisión se irán revisando y actualizando los posters para incorporar o eliminar las actuaciones según su eficacia.

Libro de lectoescritura.

Descripción: durante el presente curso se ha trabajado para completar y actualizar el libro de lectoescritura que ya veníamos utilizando desde hace bastante tiempo. En él hemos incluido nuevos tipos de textos más competenciales y cercanos a su vida cotidiana como tickets de compras, etiquetas, entradas...

Mecanismos para valorar su eficacia: en comisión se irán revisando y actualizando los posters para incorporar o eliminar las actuaciones según su eficacia.

▪ **CRONOGRAMA Y REPARTO DE RESPONSABILIDADES.**

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Análisis de la situación de partida.	Septiembre	Equipo directivo. Comisión de PLC. Ciclos.	El equipo directivo y comisión de PLC realizarán un estudio de las nuevas necesidades del centro y de las buenas prácticas que se puedan incorporar al proyecto. Creación de la nueva comisión del PLC.	Evaluación inicial y Análisis de la situación del centro.
Revista digital “Teselas”. Implicar más al alumnado del tercer ciclo en la elaboración y diseño. Fomentar la participación de la familia en las publicaciones.	Octubre Enero Abril	Comisión de PLC. Coordinador de biblioteca.	La comisión de realizará un estudio en el que valore el nivel de aceptación de esta actividad dentro de la comunidad educativa mediante la realización de diversas encuestas.	Conocimiento y uso de la mayoría de tipos de texto. Mejora del uso de TIC y su relación con la comunicación lingüística. Difusión a la comunidad educativa.
Mapa e itinerario de las TACs. Documento que recoja de manera gradual todas las actuaciones a realizar desde infantil a sexto de primaria.	Octubre.	Coordinador y participantes del proyecto TIC Comisión de PLC	Se utilizarán rúbricas de evaluación de la competencia digital de nuestro alumnado, que nos permita valorar si se está trabajando adecuadamente.	Mejora del uso de TAC y su relación con la comunicación lingüística.
Mercadillo solidario. Tiene como finalidad principal fomentar la lectura, no solo en el alumnado sino también en su entorno la comunidad educativa. Además, se trabaja un valor fundamental en nuestra sociedad como la solidaridad.	Abril.	Comisión de PLC Coordinador de biblioteca.	La comisión evaluará si se han cumplido los objetivos teniendo en cuenta los datos recogidos en la encuesta al entorno educativo para valorar la aceptación y	Fomento de la lectura. Difusión a la comunidad educativa.
Unidades didácticas integradas interdisciplinares. Se llevarán a cabo el próximo año en el tercer ciclo y se irá incorporando a ciclos inferiores en los siguientes.	Una por trimestre	Comisión de PLC Tutores de tercer ciclo.	Se evaluará con los instrumentos de evaluación programados en las propias unidades didácticas.	Interdisciplinaridad

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Análisis y valoración del propio centro escolar en relación a la integración educativa y la respuesta a la diversidad que atiende.	Final de cada trimestre.	Coordinadores del plan de apoyo. Maestra de PT. Maestra de AL. Comisión de PLC.	Los coordinadores del plan de apoyo tendrán un papel determinante en este momento clave, puesto que lo deben elaborar, actualizar continuamente y evaluar.	Garantizar que las actuaciones en materia de atención a la diversidad y NEAE son adecuadas.
Murales metodológicos. Posters metodológicos con todas las innovaciones que estamos aplicando en las aulas para completar los que ya hemos realizado con el programa tránsito.	Septiembre	Comisión de PLC Coordinador de biblioteca.	En comisión se irán revisando y actualizando los posters para incorporar o eliminar las actuaciones según su eficacia.	Coordinación docente. Difusión a la comunidad educativa.
Libro de lectoescritura. Creación de un documento en el que queden registrados los distintos tipos de texto que se van a trabajar de manera gradual en las etapas de infantil y primaria.	3º Trimestre.	Maestro que imparten las áreas de lengua e inglés. Responsables de biblioteca. Comisión de PLC.	Serán los docentes que imparten las áreas lingüísticas los que tengan más responsabilidad para decidir los tipos de textos que se deben trabajar en el centro.	Conocimiento y uso de la mayoría de tipos de texto.

MOMENTOS CLAVES	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAS Y ÓRGANOS RESPONSABLES	NIVEL DE RESPONSABILIDAD	ASPECTO DEL PLC CON EL QUE SE RELACIONA
Elaboración del proyecto mínimo viable	3º Trimestre.	Comisión de PLC.	Se recogerá en un documento final con todas las actuaciones propuestas en PLC basándonos en el prototipo que hemos diseñado.	Prototipo final de PLC
Realización de memoria final y cuestionario para valorar y evaluar el PLC.	3º Trimestre (fase final).	Equipo directivo. Comisión de PLC. Claustro.	Todos los participantes del PLC deben intervenir en la evaluación del mismo, siendo de más peso la opinión del equipo directivo y de la comisión.	Evaluación del PLC.
Aprobación y publicación	3º Trimestre (fase final).	Claustro y consejo escolar. Equipo directivo	El PLC debe ser aprobado por el claustro y en el consejo y debe ser conocida por toda la comunidad educativa. El equipo educativo será el encargado de publicarlo en la web del centro e informar a las familias en reuniones.	Difusión a la comunidad educativa.

NOTA: Entre los miembros de la comisión del PLC vamos a encontrar al coordinador (equipo directivo), el responsable de biblioteca, especialistas de inglés, miembro del equipo TIC, coordinadores del plan de apoyo, maestras de infantil y maestros de cada uno de los tres ciclos de primaria.

- **EVALUACIÓN DEL PLC.**
- Evaluación del alumnado:
 - Evaluación por **áreas**.
 - Evaluación por **competencias**.
Se llevará a cabo mediante el uso de **rúbricas** en las que se tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC.
- Evaluación del profesorado y su grado de participación del el PLC:
 - Utilización de un **informe** o **registro** realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
- Evaluación de las actuaciones:
 - Elaboración de una **memoria final** en la que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...
- Evaluación del PLC:
 - Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:
 - Metas de aprendizaje.
 - Actuaciones.
 - Evidencias y recursos.
 - Agentes y actividades formativas.
 - Temporalización.
 - Criterios y procedimientos de evaluación.
 - Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.
- Evaluación de la participación en el PLC:
 - El equipo directivo con la ayuda del claustro, se encargarán de realizar dicha evaluación mediante un **cuestionario** en el que se valorarán los siguientes aspectos (entre otros): utilidad, eficacia, eficiencia, continuidad...