

<b>TÍTULO: MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA</b>		<b>CURSO: QUINTO</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN: FEBRERO - MARZO</b>
<b>ÁREA O ÁREAS: MATEMÁTICAS</b>		<b>PROYECTO IMPLICADO: Proyecto Lingüístico de Centro</b>	
En esta unidad se tratan las medidas de longitud, peso y capacidad atendiendo especialmente al cambio de unidades y su relación con números decimales así como con las operaciones entre ellos (importancia adquiere la multiplicación y división por la unidad seguida de ceros).			
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>OBJ</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<p>C.E.3.1. En un contexto de resolución de problemas, buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y <b>REFLEXIONANDO</b> en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito <b>A SU GRUPO Y AL RESTO</b>, el proceso seguido en la resolución de problemas.</p> <p>C.E.3.7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de <b>LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA</b> en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito..</p> <p>C.E.3.8. Operar con diferentes medidas del contexto real.</p> <p><b>CE.3.1. SE REPETIRÁ EN TODAS LAS UDIS, EL RESTO SE ADAPTA O SELECCIONA</b></p>		<p>O.MAT.1</p> <p>O.MAT.2</p> <p>O.MAT.3</p> <p>O.MAT.8</p>	<p><b>Bloque 3: "Medidas":</b>            Unidades del SMD: longitud, capacidad y masa (3.1.) – (3.3.) – (3.14.)            Estimación de longitudes, pesos y capacidades (3.5.)            Realización de mediciones (3.6.)            Expresiones complejas e incomplexas (3.9.)            Procesos y estrategias en mediciones (3.13.)</p> <p><b>Bloque 1: "Procesos, métodos y actitudes"</b>            Identificación de problemas de la vida cotidiana.            Planificación del proceso de resolución de problemas            Planteamiento de pequeñas investigaciones y reflexión en grupo</p>
<b>INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS CLAVE</b>			
<p>MAT.3.1.2. Valora las diferentes estrategias y <b>REFLEXIONA</b> en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en formulación como en resolución de problemas. (CMCT, CAA, SIEP).</p> <p>MAT.3.1.3 Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito <b>A SU GRUPO Y AL RESTO</b>, el proceso seguido en la resolución de problemas. (CMCT, CCL) <b>PLC RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL</b></p> <p>MAT.3.7.1. Efectúa estimaciones previas a medidas de <b>LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA</b> en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito. (CMCT, CCL) <b>PLC RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL Y EXPRESIÓN ESCRITA – TÉCNICAS ESTUDIO – APRENDIZAJE COLABORATIVO</b></p> <p>MAT.3.7.2. Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de <b>LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA</b> en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.(CMCT, CAA, CCL) <b>PLC RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL Y EXPRESIÓN ESCRITA – TÉCNICAS ESTUDIO – APRENDIZAJE COLABORATIVO</b></p> <p>MAT.3.8.1. Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real. (CMCT).</p>			
<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>		<b>INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>La evaluación será formativa predominantemente. Al alumno se le dará información de sus puntos fuertes y débiles y cómo solventarlos. Se intenta que en el aula todos se evalúen y no tengan miedo al error. Siempre se partirá del nivel del alumno (no lo normativo). Al principio de cada unidad se darán los criterios de evaluación</p> <p>No ofrecer nota con decimales y sí SUF, BI, NOT, SB, INS. Acompañar la prueba con valoración sobre expresión escrita, ortografía, limpieza, orden...</p> <p>Las pruebas con el alumnado de NEAE se hacen llegar a las maestras de PT o AL, para que las hagan con ellas y con las adaptaciones.</p>		<p>Se fomentará la autoevaluación y coevaluación a partir de criterios que los alumnos conocen y examinarán sus libretas, pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos de clase...</p> <p><b>Esquema:</b> De la unidad trabajada, priorizando los elementos básicos, comprendiéndolos y dando un enfoque personal y significativo para su posterior explicación.</p> <p><b>Rúbrica:</b> para el trabajo en grupo, la expresión oral y de expresión escrita, con la que se fomentará la coevaluación y autoevaluación</p> <p><b>Exposición oral (rúbrica):</b> de los sectores de producción</p> <p><b>Registro anecdótico:</b> del trabajo grupal en el aula</p>	

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

**TAREA FINAL:** Cada grupo medirá las líneas de las pistas del patio y las comparará con las reglamentarias para ver si cumplen con la normativa. Propondrán otros espacios en los que puedan haber pistas.

### ACTIVIDADES Y EJERCICIOS TIPO (APR. COOPERATIVO)

Se propone que muchas actividades y tareas se realicen por grupos, tanto en el libro del alumnado como otras propuestas. Con ello se pretende que el alumnado a través de la resolución conjunta de las actividades y tareas conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

**Al grupo se le propondrán resolución de tareas y actividades relacionadas con la unidad** así como de otras actividades que requieran hacer algún tipo de inferencia o conjetura. Deben obtener datos, cuantificar, representar y sacar conclusiones del trabajo realizado. Se dará la importancia que merece a los pasos previos al análisis de resultados para exponer las conclusiones que de ellos se deduzcan. Para ello, se irá guiando la práctica además de proponer la ayuda de "expertos" dentro de cada grupo.

**Siguiendo lo propuesto en el Proyecto Lingüístico,** será clave realizar exposiciones orales en la resolución de las diversas actividades y ejercicios. En tales exposiciones y siempre que sea posible, el alumnado detallará los procesos de investigación y determinando las distintas fases por las que ha pasado hasta llegar a obtener los resultados. Es importante tener en cuenta la claridad a la hora de expresar las conclusiones de los informes realizados

La **dinámica general de trabajo** sería la siguiente:

- Al principio de cada clase se hace una evaluación inicial de la temática a tratar, se debate y expresan opiniones y conocimientos.
- Se responden las dudas y se llevan a cabo ejemplo y prácticas con PDI
- Los grupos debaten sobre sus ideas previas
- Tras explicación inicial, cada grupo realizará tareas seleccionadas por ellos mismos de entre las propuestas o algunas creadas por ellos (como situaciones problemáticas)
- Se produce debate
- Maestro/a hace de guía yendo a cada grupo y apoyando explicación
- Exposición general por parte de los grupos de la actividad realizada
- Maestro/a hace de guía con explicaciones y aclaraciones
- Al final de la unidad se realiza un esquema general. Cada grupo va exponiendo sus aportaciones.

### METODOLOGÍA Y RECURSOS

Nuestra metodología se basará en los siguientes puntos:

- Alumno/a como centro, metodología investigativa y colaborativa
- Maestro/a como guía y no como mero expositor de una clase
- Fallos y errores como proceso del aprendizaje
- Currículum diferenciado y personalizado según características de cada alumno
- Evaluación formativa
- Aprendizaje activo y relevante
- Alumnado consumidores pero sobre todo productores: saber hacer, saber actuar
- Alumnado realizan trabajos y debaten más durante la clase
- TIC integradas e Internet para ofrecer una visión amplia y plural del tema
- Hay aprendizaje social y emocional de manera transversal
- Aprendizaje funcional situado en contextos concretos (utiliza lo que aprende)
- Potenciar la reflexión, la lectura, la intervención y debate, las preguntas...

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al alumnado de refuerzo se le adaptarán tiempos y dificultad de la tarea. Se hará especial seguimiento y se servirá de alumnos "expertos" para su ayuda y guía, así, estos alumnos afianzan aprendizajes al tener que explicarlos.

### PROCESOS COGNITIVOS

Analizar y examinar, Aplicar y utilizar, comparar, argumentar, realizar u operar, esquematizar y resolver o solucionar