

<b>TÍTULO:</b> La Nutrición: los aparatos digestivo y respiratorio	<b>CURSO:</b> 6° de Primaria	<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Octubre
<b>ÁREA O ÁREAS:</b> Ciencias Naturales	<b>PROYECTO IMPLICADO:</b> Proyecto Lingüístico de Centro – Semana de la Ciencia	
La unidad trata de la nutrición en una primera parte y es importante que el alumnado comprenda la relación entre ambos aparatos con integrantes de la nutrición y no como sistemas separados uno de otro.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBJ	CONTENIDOS
C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre <b>LA NUTRICIÓN EN NUESTRO CUERPO</b> , trabajando de forma cooperativa en la realización de <b>ACTIVIDADES</b> , comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.	O.CN.2	<b>Contenidos: Bloque 2: “El ser humano y la salud”:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La función de nutrición; los nutrientes. El tubo digestivo</li> <li>El proceso digestivo; el aparato digestivo; la digestión; la absorción; la eliminación de los desechos.</li> <li>La respiración; las vías respiratorias; los pulmones; los movimientos respiratorios, el intercambio de gases.</li> <li>La salud de los aparatos digestivo y respiratorio; hábitos saludables</li> <li>Reaccionar ante una emergencia</li> </ul> <b>Contenidos: Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</b> Participación responsable en las tareas de grupo, tomando decisiones, aportando ideas y respetando las de sus compañeros. Desarrollo de la empatía.
	O.CN.3	
C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en <b>LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN</b> , estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables	O.CN.6	
	O.CN7	
INDICADORES DE LOGRO Y COMPETENCIAS CLAVE		
CN.3.1.2. Trabaja en equipo analizando la información y contrastándola, analizando los resultados obtenidos, elaborando informes /o <b>proyectos Y COMUNICÁNDOLOS MEDIANTE EXPOSICIONES O PRESENTACIONES ORALES</b> (CCL, CMCT, CAA) <b>PLC LIBRO DE LECTOESCRITURA MAPA DE GÉNEROS – RÚBRICA EXPRES. ESCRITA – TÉCNICAS ESTUDIO – APR. COLABORATIVO</b>		
CN.3.2.1. Conoce y explica las formas y estructuras de algunas células y tejidos, la localización y el funcionamiento de los principales órganos, aparatos y sistemas que intervienen en <b>EN LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN</b> (CMCT) <b>PLC LIBRO DE LECTOESCRITURA – RÚBRICA EXPRESIÓN ORAL – APRENDIZAJE COLABORATIVO</b>		
CN.3.2.2. Pone ejemplos a la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo (CMCT,CAA)		
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO		
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	
La evaluación será formativa predominantemente. Al alumno se le dará información de sus puntos fuertes y débiles y cómo solventarlos. Se intenta que en el aula todos se evalúen y no tengan miedo al error. Siempre se partirá del nivel del alumno (no lo normativo). Al principio de cada unidad se darán los criterios de evaluación	Se fomentará la autoevaluación y coevaluación a partir de criterios que los alumnos conocen y examinarán sus libretas, pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos de clase...	
No ofrecer nota con decimales y sí SUF, BI, NOT, SB, INS. Acompañar la prueba con valoración sobre expresión escrita, ortografía, limpieza, orden...	<b>Prueba escrita:</b> Se fomenta que el alumno sea capaz de hacer, aunque sea con ayuda del maestro de refuerzo a la hora de realizar la prueba. La prueba será por partes atendiendo a complejidad creciente desde memorizar o recordar hasta comprender, aplicar y analizar	
Las pruebas con el alumnado de NEAE se hacen llegar a las maestras de PT o AL, para que las hagan con ellas y con las adaptaciones.	<b>Rúbrica:</b> para el trabajo en grupo, la expresión oral y de expresión escrita, con la que se fomentará la coevaluación y autoevaluación	

# TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

**TAREA FINAL:** Cada grupo deberá explicar oralmente (previa redacción por escrito ya sea en grupo o de manera individual) qué relación tiene el aparato respiratorio con el aparato digestivo. La explicación deberá estar apoyada en presentación en cualquier formato (sólo oral, mediante powerpoint...)

## ACTIVIDADES Y EJERCICIOS TIPO

La clase está dividida en grupos para trabajar mediante esta dinámica. El esquema general para el proceso enseñanza-aprendizaje de esta unidad será el siguiente:

Al iniciar la unidad o cada apartado de la unidad

- Al principio de cada clase se hace una evaluación inicial de la temática a tratar, se debate y expresan opiniones y conocimientos.
- Se responden las dudas y se visionan vídeos o fotos de manera general
- Los grupos debaten sobre sus ideas y se entrega un esquema sobre lo que se va a pedir en esta unidad
- Cada grupo investigará en casa de acuerdo al guion establecido (pueden trabajar todos lo mismo o cada miembro del grupo una parte). Se investiga mediante libro de texto, recursos digitales, vídeos, libros de casa o libros que se saquen de la biblioteca del colegio.
- En casa deberán preparar el material y pasarlo al cuaderno (en forma de esquema o redactado)

**Tras cada apartado de la unidad**

- Exposición y debate de cada uno de los puntos dentro de cada grupo
- Maestro/a hace de guía yendo a cada grupo y apoyando explicación
- Exposición general por parte de los grupos, se va construyendo la unidad en forma de esquema modo borrador
- Maestro/a hace de guía con explicaciones y aclaraciones
- El esquema final lo pasarán a limpio los propios alumnos en su cuaderno. Para hacer el esquema se puede tomar la información de uno de los miembros del grupo como referencia e ir completando. Todos deben poseer la información final
- Cada grupo va exponiendo sus aportaciones. Se copian en la pizarra y se construye un esquema con las informaciones aportadas por todos.
- Este esquema se pasa a formato digital (powerpoint por ejemplo) por parte del maestro o de un miembro de un grupo (el siguiente apartado lo pasara otro miembro de otro grupo, para ir turnándose). Se une al apartado anterior para ir formando la unidad final

Como actividad complementaria se tiene programado, a final de mes, la Semana de la Ciencia. También se relaciona con el PLC al trabajarse la expresión oral, organización de ideas y producción de las mismas en varios formatos escritos, debates, presentaciones, investigación con libros u otros recursos...

## METODOLOGÍA Y RECURSOS

Nuestra metodología se basará en los siguientes puntos:

- Alumno/a como centro, metodología investigativa y colaborativa
- Maestro/a como guía y no como mero expositor de una clase
- Fallos y errores como proceso del aprendizaje
- Currículum diferenciado y personalizado según características de cada alumno
- Evaluación formativa
- Aprendizaje activo y relevante
- Alumnado consumidores pero sobre todo productores: saber hacer, saber actuar
- Alumnado realizan trabajos y debaten más durante la clase
- TIC integradas e Internet para ofrecer una visión amplia y plural del tema
- Hay aprendizaje social y emocional de manera transversal
- Aprendizaje funcional situado en contextos concretos (utiliza lo que aprende)
- Potenciar la reflexión, la lectura, la intervención y debate, las preguntas...

Como recursos para esta unidad proponemos:

- Portátil en una sesión
- Pizarra digital en una sesión

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Alumnado con TDAH: se evalúa mediante ayuda y guía. Se va controlando que sepa qué hacer cada día así como el control sobre intervenciones en el grupo y ante la clase (respetar otras intervenciones).

Hay valoración cuando vaya consiguiendo diferentes logros por pequeños que sean ya que hay desfase curricular. Importante asegurarse que entiende lo que escribe.

## PROCESOS COGNITIVOS

Analizar y examinar, Aplicar y utilizar, argumentar, comparar, discriminar o diferenciar, formular o plantear, (dibujar) o esquematizar, resolver o solucionar, seleccionar o escoger