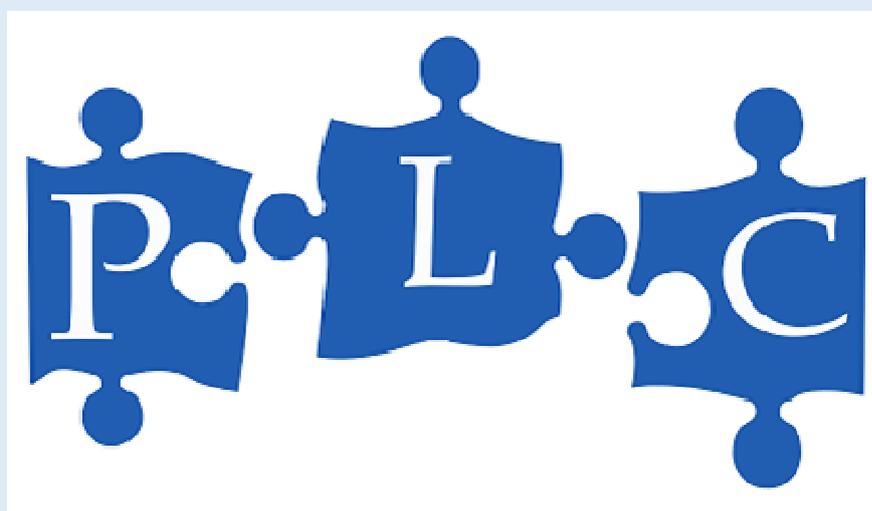


PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO



I.E.S. SAN PABLO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41008532	IES SAN PABLO	SEVILLA	SÍ
Coordinador/a	CARMEN REINA FLORES		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	https://sites.google.com/site/plciessanpablomasquepalabras/		

Plan de Actuación PLC - Segundo Año
IES San Pablo
Curso 2016 / 2017

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
A) ANTECEDENTES	4
B) SITUACIÓN ACTUAL	7
2. OBJETIVOS	12
3. LÍNEAS DE TRABAJO	13
4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	15
5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	17
6. FORMACIÓN ESPECÍFICA	17
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	19
8. RELACIÓN DEFINITIVA DE PARTICIPANTES EN PLC AÑO 2	20

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.

El IES San Pablo de Sevilla se sitúa en el barrio sevillano del mismo nombre, en el distrito San Pablo-Santa Justa. El barrio es extenso y se organiza en cinco sectores (A, B, C, D y E). Fue construido entre los años 1963 y 1967. Cercano al segundo centro neurálgico y comercial de la ciudad, el Polígono San Pablo está bien comunicado y posee los equipamientos fundamentales.

El alumnado que recibe el IES San Pablo procede fundamentalmente de los CEIPs de la zona: **CEIP San Pablo**, **CEIP Miguel Hernández** y **CEIP Baltasar de Alcázar**, centros con los que nos coordinamos, especialmente a través del *Programa de tránsito*. El nivel socioeconómico y cultural de las familias es **medio-bajo**, según el informe de contexto de las últimas pruebas de diagnóstico externas. Esta realidad se constata a diario en el centro. En casi todas las familias se declaran miembros en desempleo o en trabajos que requieren poca cualificación.

El nivel de participación de las familias es aceptable, en tanto a que suelen mayoritariamente responder a las citas de los tutores (para cuestiones de seguimiento académico) y/o equipo directivo (para cuestiones disciplinarias). Sin embargo, la participación es escasa en otras cuestiones, como por ejemplo, en programas como Familias lectoras o en la implicación diaria en casa.

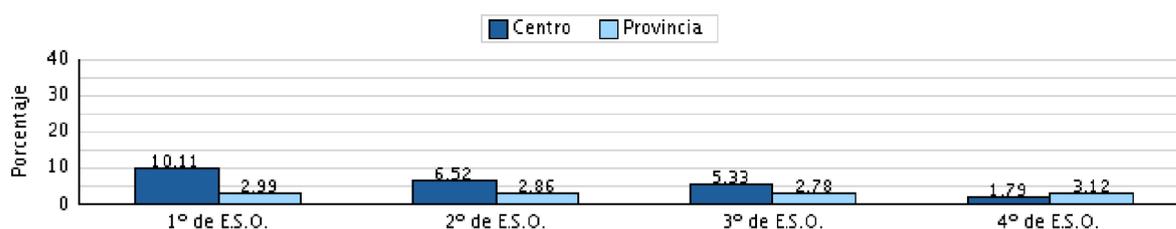
El centro cuenta con un AMPA, **Dulce Chacón**, que se muestra colaborador con todas las actividades que se le plantea. Asimismo, el centro tiene buenas relaciones con el Distrito y con organizaciones como *Save the children*, que desarrollan actividades diversas en nuestras instalaciones.

El Claustro del centro está formado por cincuenta y tres profesores que se ocupan de veintitrés unidades: un grupo de FBO (aula específica), tres grupos de 1º a 3º ESO, dos grupos de 4º ESO, dos grupos de 1º y 2º de Bachillerato, un 1º y un 2º de FPB (Agrojardinería y composiciones florales), un 1º y un 2º de CFGM (Conducción de actividades en el medio natural), y dos 1º y dos 2º de CFGS (Actividades físicas y deportivas). En total, actualmente hay matriculados 595 alumnos, mayoritariamente de nacionalidad española (556 alumnos), si bien en el curso 2016/2017 constan matriculados en Séneca **39 alumnos de diferentes procedencias** (muchos han obtenido la nacionalidad española), casi todas de habla hispana, por lo que la barrera lingüística queda descartada, salvo excepciones. Se detecta un incremento del número de alumnado inmigrante con respecto a las cifras del curso pasado (17 alumnos). Hay un caso de un alumno de nacionalidad china para el que sería necesario apoyo lingüístico, pero la falta de recursos humanos específicos lo impide (asiste en el área de LCL a un grupo flexible con un número de alumnos muy reducido). Consta también el caso de una alumna de bachillerato de nacionalidad rusa; este primer trimestre tiene como objetivo la aclimatación y adaptación al idioma y al sistema educativo. Se le está permitiendo el uso de traductores digitales en el aula.

PAÍS DE ORIGEN	Nº	PAÍS DE ORIGEN	Nº	PAÍS DE ORIGEN	Nº
Cuba	2	Rumanía	1	Uruguay	1
Paraguay	5	Bolivia	3	Argelia	1
Ecuador	10	Brasil	2	China	2
Venezuela	1	Colombia	2	Jordania	1
España	556	Palestina	1	Perú	5
Rusia	1	Portugal	1	TOTAL INMIGRANTES	39

Tasa de alumnado inmigrante (Curso 2016/2017)

Educación Secundaria Obligatoria



Fuente: Séneca (12.11.2016)

A) ANTECEDENTES:

Entre las líneas generales de actuación pedagógicas, en nuestro Proyecto educativo se recoge el PLC. Desde hace tres cursos académicos, aunque dos de ellos fuera del programa de la Consejería, el Claustro trabaja de forma coordinada en la confección de un documento consensuado y viable que fomente desde todas las áreas la mejora de la competencia lingüística. Como resultado de este trabajo, todavía en desarrollo, el centro cuenta con tres documentos (*PLC Año Cero*, *PLC Curso 2014-2015* y *Proyecto Mínimo Viable*) en el que se concreta, además de la propia estructura organizativa del PLC, los diferentes objetivos y bloques de actividades, así como diferentes materiales útiles para todas las áreas. Estos documentos están disponibles para su consulta en la web:

<https://sites.google.com/site/plciessanpablomasquepalabras/>

Nuestro centro comenzó a trabajar en el diseño de un PLC en el curso 2013-2014 como consecuencia de diferentes circunstancias:

- **Memorias de autoevaluación de los cursos 2012-13, 13-14 y 14-15 (Dpto. De FEIE):**

Durante tres cursos consecutivos, la memoria de autoevaluación, en la parte A (Valoración de logros y dificultades), apartado 2.2, se reconocen las mejoras derivadas de la aplicación de la unificación de criterios y medidas relacionadas con el trabajo en la misma dirección; y en la parte B (Propuestas de mejora para su inclusión en el Plan de Centro), apartado 2.2, se considera **“MEJORABLE”** el desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

De todo ello, el desarrollo y la aplicación rigurosa del PLC es una de las cuatro propuestas de mejora para el curso 2015-2016 seleccionadas por el Jefe del Dpto. de FEIE y aprobadas por el Claustro del IES San Pablo.

- **Pruebas de diagnóstico de 2º ESO (mayo 2013):**

En mayo de 2013, fue la última ocasión en que nuestro alumnado (de 2º ESO) fue evaluado de forma externa. Las Pruebas de Diagnóstico, en cuanto a la competencia en comunicación lingüística, analizaron tres dimensiones:

- Comprensión oral (SCL1): 3,1
- Comprensión lectora (SCL2): 3,3
- Expresión escrita (SLC3): 2,5

En el ámbito del centro, se apreciaba, en **general** una mínima mejoría en cuanto a los resultados de los dos años anteriores (2013 → 436.56; 2012 → 435.32; 2011 → 404.61). Sin embargo, en el análisis de cada dimensión, se detectó un **empeoramiento** tanto en la comprensión lectora (3,3) como en la expresión escrita

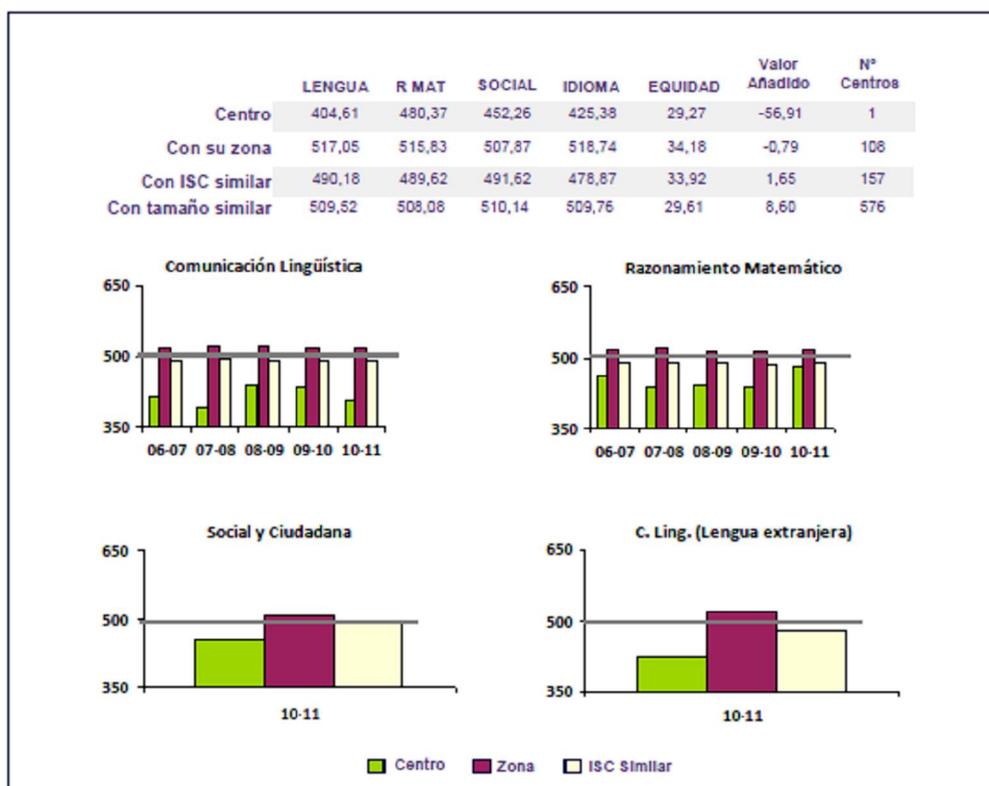
(2,5). Igualmente llamativo resultó que un **56,58%** de nuestro alumnado se sitúe en un nivel bajo de competencia lingüística. El nivel medio del centro se situaba entonces en un 2,8. Parecía evidente que había que tomar medidas para mejorar estos resultados.

CENTRO: 41008532 I.E.S. San Pablo - Sevilla (Sevilla)
ETAPA: E.S.O.

CURSO	COMPETENCIA	PUNTUACIÓN	VALOR ESPERABLE SEGÚN ISC	VALOR AÑADIDO [De -183,86 a 226,67]	EQUIDAD	DISPERSIÓN [De 0 a 36,87]
2006 / 2007	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	414,94	-	-	-	-
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	460,31	-	-	-	-
2007 / 2008	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	389,36	-	-	-	-
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	435,57	-	-	-	-
2008 / 2009	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	435,63	-	-	-	-
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	439,07	-	-	-	-
	C.I. MUNDO FÍSICO Y NATURAL	449,11	-	-	-	-
2009 / 2010	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	433,70	-	-	-	-
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	435,60	-	-	-	-
	C.I. MUNDO FÍSICO Y NATURAL	432,36	-	-	-	-
2010 / 2011	C.LING. LENGUA ESPAÑOLA	404,61	486,16	-80,54 (l)	46,32	22,94
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	480,37	485,33	-4,96 (=)	9,84	17,47
	SOCIAL Y CIUDADANA	452,26	487,02	-34,75 (l)	26,52	20,51
	C.LING. LENGUA EXTRANJERA	425,38	482,28	-56,91 (l)	35,39	19,88

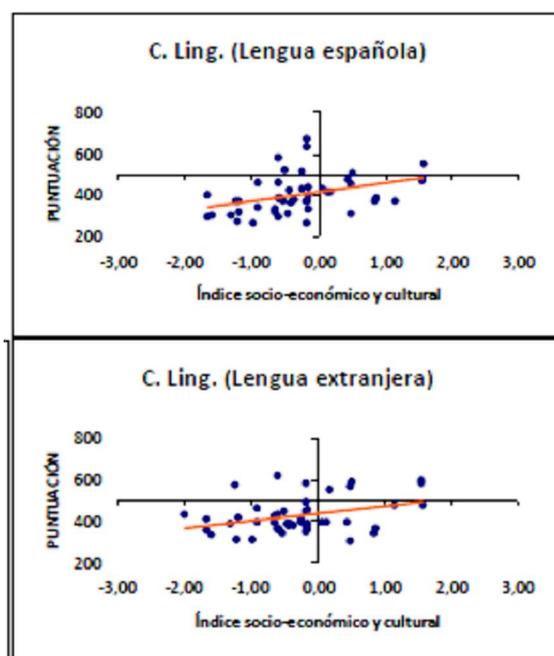
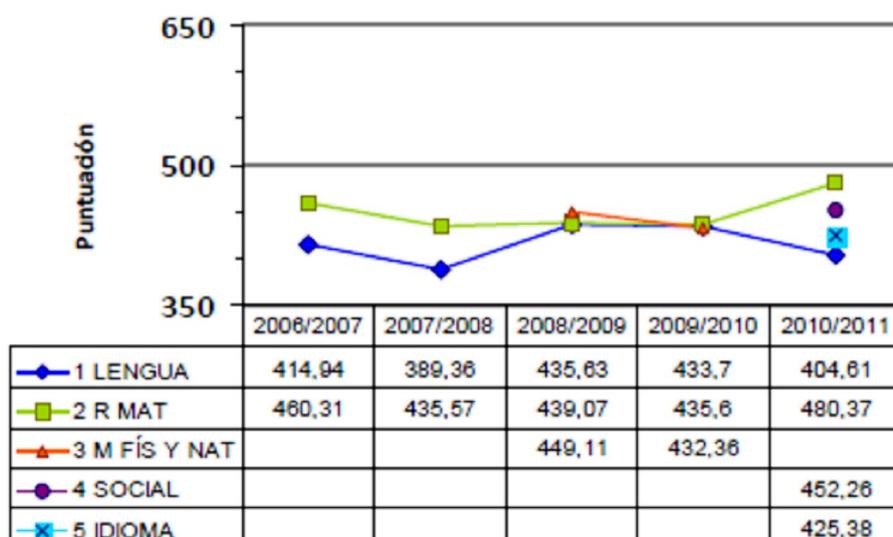


Datos comparativos con otros centros



Fuente: Séneca

Evolución de la puntuación del centro



B) SITUACIÓN ACTUAL:

- Indicadores homologados septiembre 2016:** Aparecen en color rojo los datos que empeoran respecto a los indicadores de septiembre de 2015; en color verde, los datos que mejoran con respecto a la misma área de medición de los indicadores de septiembre de 2015. Resulta significativo en empeoramiento de los resultados de LCL en 1º, 2º y 3º ESO, a pesar de las medidas adoptadas (entre ellas el PLC). Habrá que analizar las causas. Destaca una mejoría significativa en las lenguas en 4º ESO.

INDICADORES HOMOLOGADOS SEPTIEMBRE 2016								
(ÁREA DE MEDICIÓN: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE / ALUMNADO CON EVALUACIÓN POSITIVA)								
MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1ºBACH. CIENCIAS	1ºBACH. CCSS	2ºBACH. CIENCIAS	2ºBACH. CCSS
LCL	59.55%	50.63%	59.38%	75%	71.43%	85.37%	76.92%	75.68%
INGLÉS	58.43%	65.82%	61.33%	62.90%	42.86%	36.59%	84.62%	72.97%
FRANCÉS	70.90%	46%	74.19%	100%	71.43%	63.41	100%	100%

En la ESO y según este informe de indicadores homologados de septiembre 2016, la media del centro 72.78% se sitúa por debajo de las medias de ISC similar (81.20%), de la zona educativa (84.70%) y de la media andaluza (83.50%). No obstante, la tendencia analizando los últimos años es de leve mejoría en los resultados.

En Bachillerato, la media del centro 76.98% se sitúa también por debajo de las medias de ISC similar (86.74%), de la zona educativa (86.76%) y de la media andaluza (87.36%). Se constata también cierta mejoría.

- **Resultados cualitativos de la evaluaciones iniciales (curso 16/17):**

En el presente curso se comienzan a aplicar los acuerdos del PMV. Uno de ellos atañe a la evaluación de la expresión escrita en todas las áreas. Para ello, en todas las pruebas de evaluación se incorpora la siguiente cabecera (a modo informativo y de rúbrica):

A lo largo de toda la prueba (AL) o en la actividad Nº 1 (ANL) se valorarán específicamente los aspectos de expresión escrita que se detallan a continuación. Presta atención: supone el 20% de la calificación de la prueba (2 puntos) en las AL y el 10% (1 punto) en las ANL.	
PRESENTACIÓN (0'50/0'25)	Márgenes, sangría, numeración de páginas, letra legible, limpieza, escrito a bolígrafo.
REDACCIÓN (0'50/0'25)	Estructura del texto organizada en párrafos, conectores, oraciones completas, signos de puntuación, concordancia.
ORTOGRAFÍA (0'50/0'25)	De las letras, tildes, mayúsculas, división silábica correcta al final del renglón.
LÉXICO (0'50/0'25)	Registro propio de la lengua escrita o ausencia de coloquialismos, tecnicismos propios del tema, vocabulario amplio y variado, ausencia de palabras "comodín".

En las sesiones de evaluación inicial se han hecho valoraciones cualitativas sobre el nivel de CCL, concretamente en la destreza de expresión escrita, a partir de las pruebas iniciales de todas las materias. Se realizará un seguimiento para analizar la evolución de esta destreza. El Dpto. de LCL aporta información sobre otras destrezas relacionadas con la CCL, si bien, no todo el profesorado ha utilizado el mismo registro de evaluación. Desde la coordinación de PLC, se propone la utilización del siguiente modelo para la evaluación inicial de la CCL (especialmente lo referente a la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita).

RESULTADOS GENERALES DE LA PRUEBA INICIAL DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

CURSO: _____ **PROFESOR/A:** _____

Durante los primeros días del curso académico _____ y tras dedicar varias sesiones a repasar contenidos básicos, el alumnado de _____ realizó la prueba inicial en la materia de Lengua castellana, prueba que suministra la necesaria información acerca del estado inicial en que se encuentran los alumnos del grupo en cuanto a capacidades básicas.

Efectuadas dichas evaluaciones iniciales de prospección y analizados los resultados tanto de estas pruebas objetivas como de las primeras actividades que se han ido realizando y de la labor diaria, se han extraído una serie de conclusiones con respecto a los conocimientos que los alumnos presentan en la materia que quedan recogidas como sigue:

CURSO	ALUMNOS	REPETIDORES	REFUERZO	MATERIA PENDIENTE	ACI SIGNIFICATIVA	ACI NO SIGNIFICATIVA
BLOQUES DE CONOCIMIENTOS						
COMPRENSIÓN ORAL	EXPRESIÓN ORAL	COMPRENSIÓN ESCRITA	EXPRESIÓN ESCRITA	LENGUA	LITERATURA	
NIVEL DE CONOCIMIENTOS						
ALTO	MEDIO				BAJO	

OBSERVACIONES Y TOMA DE DESICIONES:

Fdo.: _____

La información relevante de las sesiones de evaluación inicial se resume en la siguiente tabla:

CURSO	CONCLUSIONES A NIVEL GRUPAL SOBRE CCL
1º ESO A	<p><u>Nivel bajo</u>. Cometan muchos errores en expresión oral y escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión oral presenta grandes dificultades, no retienen en general información de un texto oral. - No están acostumbrados en pruebas de expresión oral pautadas. No se atiende a los elementos extraverbales. Incorporan recursos de la lengua informal. Dificultades en formulación de definiciones orales. - Dificultades en la inferencia de datos en comprensión escrita. - Nivel muy bajo en expresión escrita. No se atiende a aspectos formales, estructura o cohesión. Mala utilización de los signos de puntuación y muchas faltas de ortografía.
1º ESO B	<u>Nivel aceptable</u> de CCL en el grueso del grupo.
1º ESO C	<u>Nivel medio-bajo</u> en CCL. El principal problema es la cantidad de faltas de ortografía.
2º ESO A	<p><u>Nivel medio</u>. Es significativa la buena presentación y el respeto de los márgenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte del alumnado presenta un nivel aceptable en comprensión oral. - No están acostumbrados en pruebas de expresión oral pautadas. No se atiende a los elementos extraverbales. Incorporan recursos de la lengua informal. Dificultades en formulación de definiciones orales. - No presentan graves dificultades de comprensión escrita, ni en cuestiones que implican inferencias. - Mayoritariamente el alumnado se expresa por escrito correctamente. Hay que mejorar en los tachones esporádicos, el formato de párrafo y mecanismos de cohesión del texto. Hay que insistir en el uso de la coma, la tilde diacrítica y la precisión léxica. Destaca la creatividad de algunos alumnos.
2º ESO B	Aproximadamente la mitad del grupo presenta un <u>nivel aceptable</u> en CCL. La otra mitad se presenta <u>por debajo de la media</u> .
2º ESO C	<u>Nivel bajo</u> . A excepción de un tercio del alumnado, el resto debe mejorar la caligrafía, la ortografía y la comprensión lectora.
3º ESO A	<u>Nivel medio bajo</u> . El alumnado incurre frecuentemente en fallos expresivos y ortográficos. Adolece igualmente de estrategias de comprensión lectora.
3º ESO B	En general el nivel es <u>medio alto</u> .
3º ESO C	<p>El nivel es <u>muy bajo</u>. Ingente cantidad de faltas de ortografía, muchas derivadas del desinterés del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión oral mínima, no detectan la intención del texto, ni son

	<p>capaces en su mayoría de extraer información alguna del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No planifican su intervención para la prueba de expresión oral, lo hacen sin motivación ni interés, incluso mofa. Algunos se negaron a hacer la prueba. No atienden a elementos extraverbales ni reconocen la importancia de una correcta expresión oral. Se detecta la incapacidad para definir oralmente. - En comprensión escrita, resuelven sin dificultad las cuestiones que no implican inferencias. No captan la tipología textual ni la intención del texto. - Casi ningún alumno se expresa correctamente por escrito ni atienden a los aspectos formales o a la estructura. No utilizan mecanismos de cohesión, copian del texto, no respetan los signos de puntuación. Errores de concordancia y dequeísmo.
4º ESO A	Se detecta una gran diferencia entre el alumnado bilingüe y no bilingüe. Los primeros manifiestan una CCL adecuada, los segundos no superan el mínimo exigible (graves faltas de ortografía en expresión escrita y ausencia de destrezas en comprensión oral). <u>Nivel bajo</u> .
4º ESO B	Coincidencia con 4º ESO A. Diferencias entre alumnado bilingüe y no bilingüe. <u>Nivel bajo</u> .
1º BACH A	<u>Nivel especialmente bajo</u> .
1º BACH B	<u>Nivel medio-bajo</u> . Dificultades relacionadas con la presentación y la ortografía.
2º BACH A	<u>Nivel medio</u> . Las principales dificultades se presentan en la expresión escrita , concretamente en la correcta coherencia y cohesión de los textos. Aunque la calidad de la redacción es buena, hay presencia de coloquialismos y casos aislados con graves dificultades ortográficas.
2º BACH B	<u>Nivel medio-bajo</u> . Se detecta un gran escalón entre el alumnado bilingüe y no bilingüe. El principal problema del grupo es la incapacidad para expresarse por escrito adecuadamente, plagando los textos de faltas de ortografía, errores graves de cohesión, uso de coloquialismos. Presentan una falta de autonomía significativa para tratarse de este nivel. Destacan la madurez de la expresión oral y escrita del alumnado repetidor.
1º FPB	<u>Nivel bajo</u> , tanto en comprensión oral y escrita como en expresión oral y escrita . Presentan falta de coherencia en la estructura de sus escritos, vocabulario limitado, faltas de ortografía, omisiones, sustituciones, uniones de palabras.
2º FPB	<u>Nivel muy bajo</u> .

En general, situamos el nivel de CCL de nuestro alumnado en MEDIO-BAJO.

- **Otros datos de interés:**

Durante el curso 2016/2017, el centro participa en varios programas de la Consejería, en algunos de ellos, lleva años participando. Destacamos aquí, a parte del PLC, aquellos que tienen que ver con la CCL: Clásicos escolares y Programa Bilingüe (inglés).

Desde hace varios cursos la CCL se aborda en todas las áreas, según los distintos acuerdos que se han ido tomando en el ETCP. Todas las programaciones didácticas incluyen en mayor o menor medida el tratamiento de la competencia lingüística. Quizás faltaría sistematizar un seguimiento del desarrollo de las actividades propuestas en las programaciones, así como la evaluación de las mismas.

Presuponemos que en todas las áreas se abordan textos escritos y orales (en forma audiovisual); hemos sistematizado en el proyecto mínimo viable las metas de aprendizaje que priorizamos para este curso académico. Asimismo, desde todas las áreas se proponen lecturas extensivas obligatorias y/o voluntarias y evaluables.

Durante el presente curso se pretende llevar a cabo de forma sistemática el ***Currículo integrado*** de las lenguas en nuestro centro, de las AL (Lengua castellana, Inglés y Francés) y las ANL (Filosofía, Educación Física, Tecnología, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales). Las ANL difieren en cada nivel, es decir no siempre el alumnado cursa las mismas materias en inglés. El centro se encuentra en el año 6 de bilingüe; ya desde el curso pasado las tres líneas de 1º de ESO son bilingües y ofertamos Bachillerato bilingüe.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos generales de PLC, descritos en el documento del Año Cero (elaborado en los años anteriores a la incorporación al programa), son:

- a) Leer y comprender cualquier tipo de texto relacionado con las disciplinas académicas.
- b) Ser capaz de localizar las ideas claves de un texto, relacionar las ideas y resumir el texto oralmente y por escrito.
- c) Conocer y aplicar en todas las áreas las técnicas fundamentales de estudio: subrayado (horizontal y vertical), jerarquía de ideas, realización de esquemas y resúmenes.
- d) Conocer y respetar las normas de presentación de los textos escritos (formatos y soportes) en todas las materias.
- e) Conocer y respetar las normas ortográficas de nuestra lengua. (Criterios unificados de corrección por parte de los Departamentos.)
- f) Utilizar adecuadamente la riqueza léxica de nuestro idioma, teniendo en cuenta los registros y las relaciones que establecen las palabras entre todas las disciplinas que el alumnado aborda en su vida académica (tecnicismos).

- g) Creación de un itinerario lector. (Colaboración de Lola Delgado y equipo de biblioteca)

Del debate en diferentes órganos de coordinación y en el seno del propio programa, se han extraído los siguientes objetivos primordiales o metas de aprendizaje para el este curso (recogidas y detalladas en el PMV). La síntesis de estas metas de aprendizaje se formula como sigue:

- **META DE APRENDIZAJE 1:** Mejora de la expresión escrita del alumnado en las producciones de todas las áreas, teniendo en cuenta el tipo de texto que se ha asociado a cada nivel de ESO y el texto expositivo que se utiliza en todo el ámbito académico.
- **META DE APRENDIZAJE 2:** Mejora de la expresión oral en el aula a través de la exposición oral.
- **META DE APRENDIZAJE 3:** Fomentar el beneficio de las lecturas extensivas y dotarlas de carácter multidisciplinar.
- **META DE APRENDIZAJE 4:** Fomentar la necesidad de realizar lecturas intensivas e iniciar el diseño del mapa de géneros para relacionar las lecturas intensivas con los géneros (textos continuos, discontinuos, de carácter social, hipertextos...).
- **META DE APRENDIZAJE 5:** Insistir en la aplicación de las técnicas del esquema y del resumen en todas las áreas en cada unidad didáctica.
- **ACTUACIÓN GENERAL:** Inclusión en las agendas escolares de las pautas básicas necesarias para el desarrollo de las metas de aprendizaje (cuaderno, exposiciones orales, conectores, tipología textual, presentación de trabajos escritos...).

3. LÍNEAS DE TRABAJO.

De entre todas las líneas de trabajo posible, **destacamos en negrita**, aquellas que se relacionan directamente con las metas de aprendizaje propuestas para el presente curso y con las actividades obligatorias que exige el programa en este segundo año. Nos centraremos especialmente en la expresión escrita, en la expresión oral y en la lectura extensiva e intensiva en todas las áreas, si bien no podemos deslindar nuestras actividades del Bilingüismo y de la atención a la diversidad.

1. La **Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas**. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos:

- **Comprensión lectora.**
 - **Expresión Oral.**
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - **Tipologías textuales.**
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de **la lectura en todas las áreas** y Biblioteca escolar.
 3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.
 4. CIL: **actuaciones relacionadas con las tres lenguas** (español, inglés y francés).
 5. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las **ANL** para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
 6. **Mapa de géneros discursivos.**
 7. **Atención a la diversidad.**
 8. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la cabecera para la evaluación de CCL en todas las áreas en la prueba inicial. Diagnóstico y situación actual. • Modificación de la Comisión PLC. 	Profesorado / Coordinadora PLC / Jefatura de Estudios	Septiembre / Octubre Noviembre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y debate en los departamentos. Incorporación a los criterios de evaluación y calificación en los departamentos y en el Proyecto Educativo. • Incorporación en todas las pruebas de evaluación de la cabecera de evaluación de la expresión escrita (relacionado con meta 1). 	Departamentos didácticos / ETCP / Coordinación PLC / Equipo directivo	Noviembre Todo el curso
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	Relacionada con metas de aprendizaje 3 y 4. Propuestas de lecturas extensivas.	Departamentos didácticos /ETCP / Comisión PLC	Noviembre
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.	Relacionada con meta 2. Preparación del calendario de exposiciones orales en cada nivel y materia.	Departamentos didácticos /ETCP / Comisión PLC	Noviembre
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula: técnica del esquema y el resumen en todas las unidades didácticas (meta 5). • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia (meta 1). 	Departamentos didácticos / ETCP / Coordinación PLC	Noviembre /diciembre. Puesta en práctica en el segundo o tercer trimestre.
	Selección de la temática de las tareas interdisciplinares:	Departamentos didácticos / ETCP /	Noviembre

	<p>a) Las tradiciones (relacionada con el bilingüismo).</p> <p>b) El libro total (relacionadas con las lecturas extensivas).</p> <p>c) Se mantienen las tareas diseñadas el curso pasado.</p>	Coordinación PLC	<p>/diciembre.</p> <p>Puesta en práctica en el segundo o tercer trimestre.</p>
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.	Se revisará el documento PMV y se incorporarán las propuestas, medidas y actividades realizadas este curso. Se eliminarán las medidas o propuestas no eficaces.	Coordinadora PLC / Comisión PLC / ETCP	Mayo
Seguimiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del cumplimiento de las actividades propuestas para la consecución de las metas de aprendizaje del PMV. En coordinación con FEIE se revisará el apartado correspondiente a PLC en la Memoria de autoevaluación. • Diseño de hoja de cálculo para el seguimiento y evaluación de la mejora de la expresión escrita del alumnado. 	Coordinadora PLC / Jefe Dpto. FEIE / Coordinador TIC	Al finalizar cada evaluación / Mayo

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Un proyecto de estas características requiere de una **metodología colaborativa y coordinada** por parte de todo el profesorado participante en el programa y la implicación fehaciente de los Departamentos didácticos. El profesorado participante se reunirá al menos dos veces al trimestre y aprovecharemos la hora de Coordinación y funcionamiento (jueves de 17.00 a 18.00 horas) de nuestro horario semanal para ello cuando sea posible. El correo electrónico se utilizará para el intercambio de información y planificación de tareas de forma sistemática.

Los acuerdos tomados e incluidos en el PMV están avalados por el ETCP y se han incluido en las **programaciones didácticas**. Al inicio de cada curso escolar se explicó el funcionamiento del PMV al profesorado de nueva incorporación al centro y al alumnado de nuevo ingreso. Asimismo, el profesorado nuevo en el centro que lo ha solicitado ha sido incorporado al programa.

En el trabajo en el aula se apuesta por un **enfoque metodológico comunicativo y funcional** en todas las áreas, así como la integración de diferentes **estrategias** para el tratamiento de la lectura intensiva en cada materia. Se potenciará el uso de la Biblioteca del centro para las actividades relacionadas con la lectura y la escritura, independientemente de la asignatura que la proponga.

Es imprescindible la coordinación con otros programas y/o planes estratégicos que se llevan a cabo en el centro: Bilingüismo (seguimiento del currículo integrado), Escuela Web 2.0, Lectura y Biblioteca (imprescindible para la elaboración del mapa de géneros y plan lectoescritor) y Clásicos escolares, entre otros.

Para la **difusión del PLC** se utilizan diferentes procedimientos:

- Información a través de las tutorías y asamblea de padres del inicio del curso.
- Web del centro y web del PLC.
- Agendas escolares.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA.

Durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015, el centro ha estado trabajando en el desarrollo del PLC, pero sin haber tenido acceso a la formación específica de la Consejería, al tratarse de programas restringidos. Mediante la bibliografía disponible sobre el tema, la implicación de numerosos miembros del claustro, el apoyo de la Dirección del centro y la participación anterior de la coordinadora en la experiencia piloto de **Centros participantes en el proyecto lingüístico de OAPEE** (como miembro

del Dpto. de LCL en el IES Llanes, de Sevilla), hemos ido confeccionando una aproximación a lo que entendemos debe ser un PLC. La participación en el PLC Año 1 ha acercado al Claustro el concepto de PLC

6.1. Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

No hay constancia de que en el centro haya habido ningún tipo de formación en relación a la CCL en los últimos años, salvo casos puntuales.

Todos los componentes del departamento de LCL poseen, evidentemente, formación específica en competencia lingüística y han realizado numerosos cursos y grupos de trabajo de actualización, así como formación en otras lenguas europeas. No obstante, destacamos algunos aspectos formativos:

DE LA COORDINADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para mejorar la competencia en comunicación lingüística en el IES Llanes (Curso 2010-2011). - Estrategias de mejora para la competencia comunicativa en el IES Llanes: Lectoescritura activa. (Curso 2011-2012) - El tratamiento de la lectura en los centros educativos. (Curso 2012-2013) - Leer, escribir, expresarse...en todas las áreas de Secundaria. (Curso 2014-2015) - Coordinación Programa PLC (Año 1). 	
DE LOS PARTICIPANTES	Henar López Lara (Dpto. LCL)	Elaboración del Currículo integrado de la Consejería de Educación.
	Inmaculada Pizarro Rodríguez (Dpto. LCL) Coord. Clásicos Escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la competencia comunicativa: coordinadores/as de Carmona. (Curso 2014-15). - Leer, escribir, expresarse...en todas las áreas de Secundaria. (Curso 2015-2016).
	M ^a Dolores Delgado Matamoros (Dpto. Inglés) Coord. Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - El Tratamiento de la Lectura en los Centros Educativos. - Jornadas sobre el Tratamiento de la Lectura para el desarrollo de la Competencia Lingüística.

6.2. Actuaciones formativas necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:

Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.)	Hemos solicitado a través del Dpto. De FEIE formación específica en centro sobre ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TODAS LAS ÁREAS Y TRATAMIENTO DE LA LECTURA INTENSIVA . Proponemos a la ponente y miembro del equipo de coordinación pedagógica
---	---

	de PLC a Rosa M ^a León Llamas.
Documentación y recursos que se consideran necesarios.	Son suficientes los facilitados por el programa.
Acompañamiento de las asesorías de formación.	Se recurrirá a ellas en función de las dudas que se planteen en el desarrollo del programa.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En general, seguiremos los indicadores seleccionados para cada meta de aprendizaje del PMV. Remitimos a dicho documento para su detalle.

- **Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.**

Las tareas propuestas serán integradas en las programaciones didácticas una vez que las apruebe el ETCP. La evaluación de las mismas se diseñará a medida que se diseñe la actividad. En cuanto a los criterios de calificación, formarán parte del porcentaje destinado a las tareas de clase y de casa y, en el caso de las lecturas, se evaluará con el porcentaje destinado a ello.

- **Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.**

La evaluación de las estrategias y de la metodología de trabajo adoptadas se realizará al finalizar el curso. Se elaborará un cuestionario que permita su cuantificación, pudiendo formar parte de la Memoria de Autoevaluación.

- **Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.**

El grado de implicación y compromiso del profesorado participante se medirá en función de la asistencia a las reuniones programadas y a la formación específica solicitada, la elaboración del trabajo encargado y la puesta en práctica de las tareas diseñadas.

- **Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.**

Tomaremos como referente los resultados de las evaluaciones, especialmente en Lengua castellana y Literatura, Inglés y Francés. Formularemos un mecanismo que permita el seguimiento de la evolución de la expresión escrita en el alumnado, objetivo primordial este año. Asimismo, estandarizaremos el uso de la rúbrica de la exposición oral (incluida en PMV).

8. RELACIÓN DEFINITIVA DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA PLC (AÑO 2)

Nº	APELLIDOS Y NOMBRE	DNI	DEPARTAMENTO
1	Álvarez Chacón, Montserrat	75425659B	FILOSOFÍA
2	Álvarez Torres, Laura	50600055D	DIBUJO
3	Andújar Garrido, José Antonio	28855994X	MATEMÁTICAS
4	Arantegui García, Belén	28777017S	EDUCACIÓN FÍSICA
5	Baena Velasco, María	30457572Y	LCL
6	Barba Luján, Francisco	28863202L	MATEMÁTICAS
7	Bautista Lamillar, Juan Antonio	27277374H	LCL
8	Caño Ortigosa, Rocío	34073420R	ORIENTACIÓN
9	Cardosa Jiménez, María Ángeles	28562954J	INGLÉS
10	Castillo Madrigal, Marga	52260545Z	ORIENTACIÓN
11	Castro Rodríguez, M. Del Carmen	25940450S	INGLÉS
12	Contreras Ibáñez, Oscar	28726791K	TECNOLOGÍA
13	Delgado Matamoros, María Dolores	28561204B	INGLÉS
14	Falcón Ganfornina, Oscar Jesús	28762936X	MATEMÁTICAS
15	Fernández Cabezas, José María	39694250E	LCL
16	Gallardo López, Fernando	52263455A	TECNOLOGÍA
17	García Soriano, María Dolores	27291454E	FILOSOFÍA
18	González Gómez, María Isabel	31242711V	CLÁSICAS
19	Joya Guerrero, Jesús	28921765R	SOCIALES
20	López Lara, María Henar	28484004E	LCL
21	Martín Blanco, Juan Antonio	34047257N	SOCIALES
22	Martos Cárdenas, Serafín	28567286K	SOCIALES
23	Matos García, María Sonia	31638475C	INGLÉS
24	Meseguer Romero, María Belén	30821573D	MATEMÁTICAS
25	Obra Ríos, Beatriz Isabel de la	28528099A	TECNOLOGÍA
26	Ortiz Osuna, Isabel María	20224180G	SOCIALES
27	Pizarro Rodríguez, Inmaculada Rosario	14315037K	LCL
28	Quintero Fernández, Sergio	45080955N	MATEMÁTICAS
29	Reina Flores, María del Carmen	27320480E	LCL
30	Reina Martín, María Ángeles	28930260D	ORIENTACIÓN
31	Reina Mulero, José	52255624S	ORIENTACIÓN
32	Rivero Morillas, Juan Manuel	52566639R	MATEMÁTICAS
33	Romero Acosta, José Manuel	34036389T	RELIGIÓN
34	Ruiz Jaramillo, Angela	08795685W	ORIENTACIÓN
35	Velázquez Otero, Eva María	28490022Z	FRANCÉS
36	Yagüe Pena, Jaime	52693059J	EDUCACIÓN FÍSICA