

ACUERDO PROCESOS AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN EN TODAS LAS ÁREAS

JUSTIFICACIÓN



El desarrollo de la enseñanza inclusiva que desde el centro defendemos, y la coherencia con los principios educativos que planteamos, exigen un modelo de evaluación *formativa* y *formadora*. La evaluación es fundamental en el proceso de desarrollo de las competencias. En un modelo de escuela selectiva y competitiva, tradicionalmente la evaluación se ha realizado en exclusiva por el maestro o maestra.

La Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su exposición de motivos dice:

“... la evaluación se convierte, en sí misma, en un proceso educativo que considera al alumnado como centro y protagonista de su propia evolución y que le facilita el despliegue de sus potencialidades personales y su concreción en las competencias necesarias para su desarrollo individual e integración social. Con este fin, el proceso de la evaluación debe realizarse mediante instrumentos y procedimientos que promuevan, de manera paulatina, la autogestión del esfuerzo personal y el autocontrol del alumnado sobre el propio proceso de aprendizaje. En su recorrido, el alumnado puede identificar al maestro y a la maestra como tutor o tutora en el sentido originario del término, es decir, puede hallar una guía, un referente, y un acompañante de su propio crecimiento personal.

Además, así considerada, la evaluación puede llegar a ser un elemento valioso para contribuir al desarrollo de los centros por lo que implica para la mejora continua de las prácticas docentes y por las posibilidades que ofrece para la innovación y la investigación educativa.”

Si lo que perseguimos es una educación basada en el desarrollo de las competencias de nuestro alumnado es preciso que el aprendizaje sea significativo y constructivista, donde los procesos son más importantes que los resultados. En este marco la evaluación juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuye al desarrollo de las competencias y al aprendizaje del alumnado. Perseguimos un modelo de evaluación que, además de permitirnos alcanzar nuestros objetivos curriculares y desarrollar nuestros

planteamientos educativos en cuanto a la adopción de metodologías participativas como el aprendizaje cooperativo, tenga un alto valor pedagógico para alumnado y profesorado.

Por ello es necesario que este proceso cuente con otros instrumentos y otras formas de evaluar: **la autoevaluación y la coevaluación.**

La autoevaluación y la coevaluación son fundamentales para que nuestro alumnado sea consciente de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución a lo largo del tiempo. Por tanto tenemos que promoverlas como **parte del proceso de aprendizaje y deben ser objetos de aprendizaje** para facilitar la puesta en marcha de una evaluación formadora.

LA AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es el proceso por el que el alumnado valora su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.



La autoevaluación permite:

- Emitir juicios de valor sobre sí mismo en función de ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos.
- Estimular la retroalimentación constante de sí mismo y de otras personas para mejorar su proceso de aprendizaje.
- Participar de una manera crítica en la construcción de su aprendizaje.

Con la autoevaluación el alumnado participa de manera activa en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, en su proceso evaluador y en los resultados obtenidos.

La autoevaluación es un magnífico recurso ya que potencia el aprendizaje significativo, el autocontrol, la regulación de las acciones propias y genera confianza y mayor responsabilidad en nuestro alumnado. Por otro lado, al tener un importante componente de colaboración, fortalece la sensibilidad social.

“La autoevaluación debe comportar la autorregulación de los aprendizajes, es decir, el alumnado debe llegar a tomar consciencia de sus propios errores para poder ajustar sus acciones y estructuras de pensamiento en cada momento del proceso educativo. Por este motivo, la autoevaluación no solo cumple con los principios pedagógicos de la evaluación formativa, sino que también se apoya en los planteamientos de la llamada evaluación formadora. En este caso, la regulación de los aprendizajes se traslada al alumnado, siendo la autoevaluación una herramienta clave para todo el proceso.” (Marina Álvaro, S. La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física (p. 75). Barcelona 2013.)

“En la evaluación formativa no se pretende limitar la evaluación a una calificación del alumnado, sino proporcionar toda la información necesaria con el fin de ayudar al alumno en su aprendizaje y, al mismo tiempo, al profesor a mejorar en su trabajo (López Pastor et al., 2007). (Marina Álvaro, S. La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física (p. 96). Barcelona 2013.)

La autoevaluación tiene otra finalidad puramente pedagógica: la autonomía y desarrollo personal del alumnado.

Por tanto, para que la autoevaluación sea útil debe implicar no sólo a las calificaciones personales, sino sobre todo una valoración del proceso de aprendizaje, destacando aquellos aspectos que han supuesto algún problema o dificultad, reflexionando sobre su importancia y el modo de superarlos.

La tarea del profesorado consiste en facilitar los mecanismos para que nuestras alumnas y alumnos se puedan autoevaluar eficazmente. Debemos definir, por tanto, herramientas útiles tanto para el alumnado como para el profesorado (diario de aprendizaje, rúbricas, portafolio...). Además, el uso de cuestionarios que guíen la reflexión puede ayudar.

LA COEVALUACIÓN

Es el proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

La Coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales.
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo.
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo.
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo.
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad.



La coevaluación es otro modelo de participación del alumnado en la evaluación. Es una evaluación entre los propios alumnos. La coevaluación es también una estrategia de aprendizaje, cuyos beneficios pedagógicos redundan en el desarrollo personal y la autonomía personal y, como no, en la mejora de las relaciones entre el alumnado.

Involucrar a los alumnos en su propio proceso de evaluación necesita concretar los criterios de evaluación y la comprensión de los mismos. Además, convierte el proceso mismo de evaluación en una rica experiencia de aprendizaje. Para lograr esa implicación debemos tener en cuenta unas condiciones (Johnson y Johnson, 1996):

- *Convertirlo en una actividad cooperativa.*
- *Negociación, priorización, clasificación.*
- *Entrenar a los alumnos en el análisis de los criterios establecidos.*
- *Evaluar el desempeño de los demás y el propio desempeño.*

En el marco de la metodología cooperativa, con la coevaluación conseguimos que el alumnado aprenda con la ayuda de sus compañeros y compañeras, que valore su propio aprendizaje, y también el del resto. Las relaciones interpersonales entre el alumnado mejoran y se desarrollan los valores. Unos evalúan el desempeño de otros a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño. Las ventajas son múltiples:

1. Clarificar los criterios previamente contribuye a mejorar la habilidad para aplicarlos.
2. El conocimiento de los criterios contribuye a su consecución.
3. Al evaluar al otro aprenden a conocer mejor el significado de un trabajo de calidad.
4. Alumnas y alumnos aprenden a evaluar su propio trabajo e internalizan gradualmente el significado de un buen desempeño.
5. Cuando se producen cambios a partir de lo que otros le dicen mejora la calidad del trabajo.

La coevaluación promueve muchos valores positivos pero, al igual que la autoevaluación, debe enseñarse. Puede ser contraproducente si no se lleva a cabo adecuadamente. Es preciso explicar su finalidad, los conceptos básicos al respecto y los instrumentos apropiados, de forma progresiva y con la práctica en el aula.



ACUERDOS

1. El profesorado implementará actividades de autoevaluación y coevaluación en todas las áreas y unidades didácticas.
2. **La autoevaluación y coevaluación son objetos de aprendizaje que deberemos enseñar**, al ser ambas fundamentales en la adquisición de competencias de nuestras alumnas y alumnos.
3. Los procesos de evaluación y coevaluación se realizarán en la línea metodológica expuesta en este acuerdo.



ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

A continuación recogemos, a modo de ejemplo, algunas actividades e instrumentos recogidos de la publicación del Ministerio de Educación de Guatemala “*Herramientas de evaluación en el aula*” de Silvia Janeth Yela Bocaletti, que pueden servirnos para aplicar la autoevaluación. Así mismo recogemos materiales utilizados por el profesorado del centro. Las edades para las que se pueden aplicar estos instrumentos son orientativas, ya que se pueden adaptar a cada nivel.

1. LO QUE APRENDÍ (3º A 6º DE PRIMARIA)

Los niños y las niñas completan, en su cuaderno o en una hoja, las siguientes frases en forma individual. Al finalizar establecen propósitos o metas para los próximos trabajos. Las anotan para recordarlas e ir rectificando sí se van cumpliendo.

- Al trabajar en grupo me sentí....
- Durante la presentación ante toda la clase...
- La parte más fácil del trabajo...
- La parte más interesante del trabajo...
- La parte más difícil del trabajo...
- Identifiqué otras de mis habilidades al hacer...
- Logré utilizar distintas formas de lenguaje...
- El tipo de lenguaje que más frecuentemente utilizo...
- Menciono mis propósitos y metas....

2. ANECDOTARIO (3º PRIMARIA - ESO).

En cuaderno en blanco los y las estudiantes anotan en él sus experiencias, anécdotas y comentarios sobre las actividades de aprendizaje que han realizado. Este anecdotario puede ser un texto privado en el que el niño y la niña se expresan con claridad y confianza o bien puede usarse para que compartan con otros compañeros y compañeras. El o la docente al igual que sus compañeros y compañeras pueden ofrecer retroalimentación, haciendo comentarios positivos de manera que los puntos débiles que el niño o niña tengan puedan ser superados a futuro.

3. EL HEXÁGONO (1º PRIMARIA A 2º ESO)

Se colocan en las paredes del aula unos carteles con las palabras: *Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular y Necesito mejorar.*

Se les hacen preguntas sobre su aprendizaje. Los alumnos se tienen que levantar y colocar debajo del cartel que les defina lo que saben sobre el tema. Un ejemplo del tipo de preguntas:

1. ¿Cómo es tu nivel de expresión oral?
2. ¿Cómo es tu pronunciación?

3. ¿Cómo es tu conocimiento de vocabulario?

4. MI BAÚL DE IDEAS NUEVAS (INFANTIL, PRIMARIA Y ESO)

En el cuaderno o en una hoja pedimos a nuestro alumnado que dibujen esta tabla:

Mi baúl de ideas nuevas	
LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...

En la primera columna, los estudiantes anotarán lo que aprendieron y en la segunda columna, los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

En lugar de usar el título “Mi baúl de ideas nuevas”, puede sustituirlo por “Mi tesoro de ideas nuevas” o “La máquina de ideas nuevas”.

5. PNI (2º PRIMARIA A 2º ESO)

En una hoja o en su cuaderno copian y completan la siguiente tabla. Cuando todos terminen pida a algunos(as) elegidos al azar que compartan lo que escribieron.

Nombre de la actividad: _____		
Fecha: _____		
POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

6. DIARIO (2º PRIMARIA A 2º ESO)

El diario es un cuaderno donde los niños y las niñas anotan sus comentarios y experiencias, por ejemplo:

Hoy aprendí sobre: _____

Lo que más me gustó fue: _____

Lo que no me gustó fue: _____

Todavía tengo dudas acerca de: _____

Le pido a mi maestra(o) escriba un comentario acerca de cómo trabajé hoy: _____

7. EL DADO PREGUNTÓN (INFANTIL, PRIMARIA Y ESO)

El dado preguntón consiste en:

1. Elaborar un dado con una caja forrada con papel de colores,
2. en cada cara del dado se escribe una pregunta relacionada con el tema,
3. se le pide a un voluntario o a una voluntaria que tire el dado y que conteste
4. la pregunta que salga y
5. luego pasa otro voluntario.

Veamos un ejemplo de preguntas para resolución de problemas:

- ¿Qué pasos siguieron para resolver el problema?
- ¿Están seguros de lo que hicieron? ¿Por qué?
- ¿Cómo llegaron a esa solución?
- ¿Pueden pensar en otras respuestas?
- ¿Qué dificultades encontraron para resolver su problema?

8. LEVANTEMOS LA MANO (INFANTIL, PRIMARIA Y ESO)

Pida a los niños y a las niñas que respondan levantando la mano cuando la respuesta sea sí.

Ejemplos de preguntas que puede hacerles:

- ¿Escuché las instrucciones de mi maestra o maestro?
- ¿Seguí las instrucciones dadas?
- ¿Hice los gestos que corresponden a las acciones?
- ¿Participé activamente en cada una de las actividades?
- ¿Mostré respeto a mis compañeros y compañeras en las diferentes actividades?
- ¿Ayudé a un compañero o compañera a entender las instrucciones?

9. EL SEMÁFORO (1º A 6º PRIMARIA)

Entregue a cada uno de sus estudiantes: un cuadro de color rojo, uno amarillo y uno verde.

Pida a los niños y a las niñas que respondan levantando el cuadrado verde si su respuesta es sí. El amarillo si su respuesta es a veces y rojo si su respuesta es no.

10. EL CARTEL DEL AVANCE (PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO PRIMARIA)

En una cartulina elabore un cartel siguiendo este modelo:

Nombre de alumno/a	Aspectos a evaluar							
	A	B	C	D	E	F	G	H
1. Juanito Aguilar								
2. Amalia Almírez								

- En aspectos deje los espacios en blanco para que pueda escribir en cartelitos aparte los criterios a evaluar y usar varias veces este material.
- Cuando tenga lleno el cartel con los nombres de sus alumnos/as fórralo con plástico para poder usarlo todo el año.
- En las columnas, al lado del nombre de sus estudiantes, haga pequeñas ranuras con una tijera o cuchilla para que puedan colgar su evaluación.
- Antes de cualquier actividad converse con sus estudiantes que aspectos evaluará y en qué consiste cada uno, escríbalos en cartelitos de papel o cartulina y pegue cada uno en la columna que le corresponde.
- Al terminar la actividad pida a cada estudiante que pase a insertar en cada ranura un cuadrado o palito en cada aspecto de la evaluación que sí cumplió/alcanzó.
- Cuando todos terminen de autoevaluarse pida algunos voluntarios o voluntarias que comenten por qué se autoevaluaron de esta forma.

11. NUESTRO ÁRBOL DE METAS (1º PRIMARIA A 2º ESO)

Al inicio de cada mes puede dialogar con sus estudiantes y pedirles que busquen una meta que quieran lograr durante este tiempo y que la escriban en un pedazo de papel cortado en forma de hoja de árbol.

En una pared de la clase coloque el tronco y ramas de un árbol elaborados con papel periódico o cartulina. Permita que cada alumno/a lea su meta y pegue su hoja en el árbol.

Al terminar el mes tome un tiempo para que sus alumnos/as lean nuevamente su meta y que en otra hoja escriban una pequeña reflexión sobre si lograron o no su meta y por qué. Cuando todos terminen pida algunos voluntarios para que compartan su reflexión.

Los alumnos/as pueden guardar sus dos hojas en el portafolio.

Para primer grado pueden dibujar su meta en lugar de escribirla.

12. MOSTRANDO EL PULGAR (1º Y 2º PRIMARIA)

Al finalizar un tema, una explicación o una actividad; indique a sus estudiantes que hará varias preguntas para saber si comprendieron y que ellos deben responder levantando el dedo pulgar de la siguiente manera:

- Hacia arriba: sé mucho de esto. Lo he entendido bien.
- Horizontal: sé algo.
- Hacia abajo: sé muy poco. Necesito apoyo.

13. ENSEÑANDO LOS DEDOS DE LA MANO

Realice preguntas para que sus alumnos y alumnas se autoevalúen usando los dedos de su mano según la siguiente escala:

- 5 dedos: lo sé tan bien que se lo podría enseñar a un/a compañero/a.
- 4 dedos: puedo hacerlo solo/a.
- 3 dedos: necesito ayuda para hacerlo.
- 2 dedos: necesito más práctica.

14. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRESO DEL ALUMNO/A (1º - 4º PRIMARIA).

Nombre: _____ Fecha: _____

- **Soy bueno(a) en:**
- **Necesito mejorar en:**
- **Mi meta para este período de tiempo es:**
- **Revisé mi autoevaluación el día:**

Logré mi meta

No logré mi meta

15. LISTA DE COTEJO PARA AUTOEVALUACIÓN DE ACTITUDES (PRIMARIA Y ESO)

Instrucciones: Responde sinceramente marcando con una cruz en la línea al lado de cada oración que diga cómo eres en la escuela.

Esta actividad es muy interesante respecto a las tutorías con madres y padres porque es una información valiosa para las familias.

- Espero mi turno cortésmente.
- Saludo al entrar a un lugar.
- Escucho sin interrumpir.
- Cumplo las reglas de clase.
- Coopero con compañeros y maestros.
- Admito cuando me equivoqué.
- Comparto materiales con los demás.
- Acepto responsabilidades.
- Comprendo las opiniones y reacciones de otros. Soy tolerante.
- Participo en actividades de grupo.
- A menudo acepto responsabilidades extras, sin que me lo soliciten.
- Considero los derechos de otros.
- Trabajo y juego bien con otros.
- Soy un miembro colaborador en mi grupo.
- Siempre estoy alegre y positivo.
- Cuido y respeto los materiales de los demás y del colegio.
- Mantengo en orden mis pertenencias.
- Cumplo con todas mis tareas.

Nombre: _____

Fecha: _____

Comentario de mi maestra(o) _____

Comentario de mi padre o madre _____

16. AUTOEVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN ORAL (PRIMARIA Y ESO)

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Tema: _____

Instrucciones: Marca con una cruz las oraciones que sean ciertas con relación a tu presentación.

Cómo encontré y usé la información	Cómo hablé a otros	Cómo organicé mi presentación
<p><input type="checkbox"/> Usé libros de la biblioteca para encontrar información.</p> <p><input type="checkbox"/> Usé libros de texto para encontrar información.</p> <p><input type="checkbox"/> Usé periódicos o revistas para encontrar información.</p> <p><input type="checkbox"/> Usé sitios recomendados de la Internet.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrevisté a algunas personas para obtener información.</p> <p><input type="checkbox"/> Si copié lo que alguien más dijo (una cita), mencioné la fuente.</p> <p><input type="checkbox"/> Dije cosas en mis propias palabras.</p> <p><input type="checkbox"/> Escribí las fuentes de mi información.</p>	<p><input type="checkbox"/> Mi postura fue la adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> Mi voz fue fácil de escuchar.</p> <p><input type="checkbox"/> Mi tono de voz mostró que estaba interesado y no aburrido.</p> <p><input type="checkbox"/> Usé mis manos, rostro y ojos para comunicarme.</p> <p><input type="checkbox"/> Miré a mis compañeros de clase y no al piso.</p> <p><input type="checkbox"/> Sonreí ocasionalmente.</p> <p><input type="checkbox"/> Miré mis notas, pero no leí de ellas.</p> <p><input type="checkbox"/> No utilicé palabras vacías (uhm, uh, ah, mm, como).</p>	<p><input type="checkbox"/> Tuve una introducción clara.</p> <p><input type="checkbox"/> Mencioné las cosas principales sobre las que quería hablar y luego las expliqué.</p> <p><input type="checkbox"/> Si mencioné cómo hacer algo, indiqué o mostré los pasos uno a uno.</p> <p><input type="checkbox"/> Repetí la idea principal de nuevo al final.</p> <p><input type="checkbox"/> Hablé sobre lo más importante que aprendí.</p> <p><input type="checkbox"/> Presenté mi opinión o expliqué por qué este tema era importante.</p> <p><input type="checkbox"/> La clase supo cuando había terminado.</p>
De lo que hablé	Recursos que usé en mi presentación	Mis comentarios:
<p><input type="checkbox"/> Tenía información importante que compartir.</p> <p><input type="checkbox"/> Me concentré en una sola idea.</p> <p><input type="checkbox"/> Expresé mi opinión.</p> <p><input type="checkbox"/> Proporcioné varios detalles.</p> <p><input type="checkbox"/> Sabía mucho sobre mi tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Usé palabras que mis compañeros entendían o les dije qué significaban.</p> <p><input type="checkbox"/> Mencioné algo nuevo sobre mi tema.</p> <p><input type="checkbox"/> Fui capaz de responder correctamente a la mayoría de las preguntas de mis compañeros.</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilicé los materiales que traje para la presentación.</p> <p><input type="checkbox"/> El tamaño y el color de mi material era adecuado.</p> <p><input type="checkbox"/> Se entendía lo que estaba escrito en mí material.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

17. AUTOEVALUACIÓN DE PREESCRITURA Y ESCRITURA (INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA)

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

Tema: _____

Instrucciones: Colorea la casilla que responda a la oración planteada.

Actividades	Nunca	A Veces	Siempre
Me esfuerzo por escribir bien.			
Es fácil hacer los trazos de la letra de carta.			
Escribo con esmero.			
Utilizo mi mejor letra en trabajos escritos.			
Formo bien las letras.			
Soy nítido en mis trabajos escritos.			
Se entiende lo que escribo.			
Hago buena letra en todas las clases.			
Me siento correctamente.			
Tomo correctamente el lápiz.			
Coloco correctamente el folleto, cuaderno u hojas cuando escribo.			
Mi lápiz tiene buena punta.			
Observaciones:			

18. AUTOEVALUACIÓN DE ESCRITURA (1º - 2º PRIMARIA)

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

Tema: _____

Instrucciones: Colorea el rectángulo que indique mejor como te comportas.

1. He realizado un buen trabajo en las pruebas de vocabularios (dictados).

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2. Cuando escribo trato de hacerlo sin errores ortográficos.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. Pregunto si tengo dudas de cómo escribir alguna palabra.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. Repaso en casa las palabras de vocabulario.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5. Vuelvo a leer lo que escribo para corregir las faltas.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6. Recuerdo como escribir las palabras que aprendí cada semana aún después de hacer los dictados.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

19. AUTOEVALUACIÓN DE LECTURA (1º - 2º)

Nombre del alumno(a): _____

Grado: _____ Fecha: _____

Tema: _____

Actividades	Nunca	A Veces	Siempre
Me encanta leer.			
Leo con rapidez.			
Leo a otros con expresión y fluidez.			
Entiendo lo que leo.			
Me encanta ir a la biblioteca.			
Leo con voz fuerte.			
Llevo la lectura cuando otros leen en voz alta.			
Sigo instrucciones escritas.			
Me encanta que me lean cuentos en voz alta.			
He aprendido el vocabulario de cada lectura.			
Pido que me compren libros para leer.			
Cuido los libros porque son mis mejores amigos.			
Siempre tengo un libro que leer en casa además de los de la escuela.			
Entiendo la importancia de saber leer.			
Leo todos los días en casa.			
Veo a mis papás leer cuando están en casa.			
Quiero mejorar mi lectura.			
Puedo concentrarme en la lectura por largo rato.			
Mis cuentos favoritos son los de _____ Mi libro favorito es _____ Mi personaje favorito es _____ Lo que mejor hago en lectura es _____			

20. AUTOEVALUACIÓN. (3º DE PRIMARIA A 2º ESO)

ALUMNA/O: _____

		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o casi nunca
1	Preparo yo sólo/a el material que necesito para el día siguiente				
2	Traigo los deberes hechos				
3	Apunto en clase los deberes que llevo para casa (agenda)				
4	En casa me pongo a estudiar sin que me lo digan mis padres				
5	En casa estudio sin distracciones: sin móvil, sin televisión, ni ordenador; en un sitio adecuado				
6	En casa, sólo pido ayuda a mis padres cuando ya no sé hacer algo o no lo comprendo				
7	En clase, estoy atento a las explicaciones				
8	En clase, pregunto lo que no entiendo				
9	Sigo las instrucciones de la maestra (cuadernos, problemas, trabajo cooperativo, etc...)				
10	En clase, aprovecho el tiempo que me dejan para adelantar ejercicios y actividades				
11	Me esfuerzo en la realización y entrega puntual de las tareas				
12	Participo de forma activa y regularmente en clase				
13	Hago preguntas claras y oportunas				

		Siempre o casi siempre	Muchas veces	Alguna vez	Nunca o casi nunca
14	Evito hablar sobre temas que no son parte de la clase				
15	Expreso mis opiniones de forma razonable y coherente				
16	En clase, sigo las instrucciones de las maestras/os				
17	En clase, procuro no molestar a mis compañeros/as y maestras/os				
18	Intento comprender lo que aprendo				
19	En casa, dedico a la semana tiempo para la lectura				
20	En los exámenes, respondo primero a las preguntas que mejor me sé				
21	Saco más nota de la que espero				

CONCLUSIONES: ¿CÓMO PUEDO MEJORAR EN CLASE DE _____?, ¿DÓNDE ENCUENTRO LAS MAYORES DIFICULTADES?

ACTIVIDADES DE COEVALUACIÓN

1. EN BUSCA DEL MEJOR TRABAJO (1º PRIMARIA A 2º ESO)

- a. Después de que sus estudiantes han realizado una maqueta, un cartel, un dibujo, entre otros; pídale que los coloquen en distintos puntos del aula como en una exposición,
- b. indíqueles que ellos serán jueces y deberán elegir cual de todos los trabajos que hicieron sus compañeros o compañeras es el mejor. Explique a sus estudiantes cuales son los criterios que deben tomar en cuenta para evaluar el trabajo,
- c. entregue a cada uno un cuadrito o estrella de cartulina o papel de color. Este cuadrito representa el punto que darán al trabajo que creen sea el mejor,
- d. para poder elegir deberán pasar viendo cada trabajo expuesto. Mientras observan los trabajos no podrán hablar o hacer señas para comunicarse con otros,
- e. cuando tengan seleccionado cual es el mejor trabajo deberán pegar el cuadrito de color que se les dio al inicio,
- f. después de un tiempo prudencial pida a todos y todas que se sienten, cuente los cuadritos en cada trabajo y vea quien tiene más,
- g. el trabajo que más cuadritos haya recibido será el ganador,
- h. converse con sus estudiantes sobre por qué eligieron ese trabajo como el mejor. Y resalte aspectos positivos de los otros trabajos y
- i. felicite a sus estudiantes por el buen trabajo realizado.

2. COMPARTIENDO MI PORTAFOLIO (2º PRIMARIA A 2º ESO)

- a. Forme parejas con el alumnado.
- b. Pida a cada niño o niña del grupo que le presente al otro su portafolio y que conversen sobre lo que han incluido y por qué lo han incluido.
- c. Al terminar pida que cada uno o una se escriba una notita contando sobre lo que más le gustó de su trabajo y/o sobre lo que debe mejorar. Por ejemplo:

Fecha: _____

(Nombre del dueño o dueña del portafolio)

Gracias por compartir tu portafolio conmigo.

Lo mejor de tu portafolio es: _____

Creo que puedes mejorar en: _____

Tu amigo(a)

(Nombre del niño o la niña que hace la observación)

3. UN CÍRCULO MUY CRÍTICO (1º PRIMARIA A 2º ESO)

- a. Al terminar cualquier actividad forme con sus estudiantes un círculo,
- b. indíqueles que deben pensar en algún gesto que muestre cómo se sintieron durante la actividad que realizaron (sonreír, aplaudir, mover los hombros, hacer algún gesto, entre otros),
- c. permita que por turnos cada niño o niña exprese corporalmente como se sintió durante la actividad y
- d. al finalizar pida algunos voluntarios o algunas voluntarias que compartan por qué realizaron ese gesto.

Esta modalidad la puede aplicar también para trabajo en equipo, donde no se hace un círculo general sino cada equipo hace su círculo y se evalúa.

4. UN CORREO VELOZ (1º PRIMARIA A 2º ESO)

- a. Después de realizar alguna actividad, pida a sus estudiantes que en una hoja de papel escriban cómo trabajaron sus demás compañeros y compañeras durante la actividad. Esta carta puede ser anónima, pero recuérdelos que deben ser respetuosos y no decir algo que hiera a los otros,
- b. los alumnos y las alumnas que terminen deberán colocar su carta en la caja de cartón decorada como buzón y
- c. cuando todos y todas terminen, abra el buzón y lea algunas cartas. Seleccione algunos estudiantes para que comenten lo escrito en la carta.

Esta actividad puede usarse para evaluación de actitudes o cuando hay algún problema dentro del grupo de estudiantes que esté alterando la armonía.

5. EL CARTEL DEL EQUIPO (1º PRIMARIA A 2º ESO)

- a. Elabore un cartel usando el siguiente modelo,

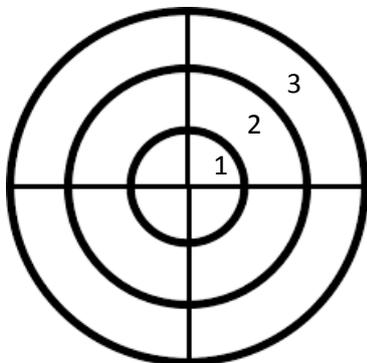
Nombre del equipo	Aspectos a evaluar							

MATERIALES DEL CENTRO

6. DIANA DE LA EVALUACIÓN (1º A 4º)

¿SOMOS AMIGOS Y AMIGAS?

¿ME INTERESA LO QUE HE APRENDIDO?



¿SON BUENOS MIS TRABAJOS?

¿PARTICIPO EN CLASE?

- El alumnado debe colorear uno de los tres sectores circulares en cada uno de los aspectos que se consideren en los cuadrantes.
- El sector circular central (1) es el de menor valoración y el exterior (3) el de mayor.

BIBLIOGRAFÍA:

- Orden de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. <http://juntadeandalucia.es/boja/2015/230/1>
- Marina Álvaro, S. La autoevaluación del alumnado de Primaria en el área de Educación Física. UNIVERSITAT DE BARCELONA. Programa de doctorado: Actividad Física, Educación Física y Deporte. Barcelona 2013. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48863/1/01.SMA_TESIS.pdf . Consultado (30/03/2017).
- Yela Bocaletti, SJ. Herramientas de evaluación. MINEDUC. Guatemala 2011. http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf . Consultado (30/03/2017).
- Maquilón Sánchez, J y otros. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo. PROYECTOS DE INNOVACIÓN / INVESTIGACIÓN DENTRO DEL CONVENIO UNIVERSIDAD DE MURCIA Y CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO. CONVOCATORIA P. III 2010. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/4.pdf> . Consultado el (20/03/2017).