COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza garabatos (3 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia en el trazo de las vocales en mayúscula( 3 y 4 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia en el trazo de las vocales en minúscula y de las consonantes p, l, m y s ( 4 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe palabras con todos los fonemas y redacta frases sencillas( 5 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe su nombre en mayúscula (3y 4años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe su nombre y apellidos en minúscula ( 5 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 1º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.1.9.1 Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. (CCL, CAA).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Escribe individual o colectivamente textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Planifica textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Produce textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Se inicia a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Revisión de un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.6. Aplica las normas ortográficas sencillas y signos de puntuación: punto, coma, signos de entonación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.1 Redacta diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.1 Reescribe diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.1 Resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. (CCL). ( Ver registro Bloque 4: Conocimiento de la lengua)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas gramaticales en diferentes textos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.2. Aplica las normas ortográficas sencillas en los diferentes textos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.2. Cuidando la caligrafía sus textos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1.9.2. Cuida el orden, la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público. (CCL).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos de las situaciones cotidianas próximos a la experiencia infantil **invitaciones. 1º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Notas 1º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Avisos 1º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Listas 1º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Felicitaciones 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Textos propios de situaciones cotidianas: normas de convivencia. 1º y 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Composición de textos de opinión propios de los medios: reseñas de libros, de música y obras de arte. 1º y 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos propios de los medios de comunicación: **Titulares 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pies de fotos 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Noticias breves 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia a la escritura académica: **cuestionarios 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de persona 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de objetos 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de animales 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de paisaje 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos propios de los medios de comunicación: **Titulares 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pies de fotos 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Noticias breves**. 2º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Iniciación a la escritura académica: **cuestionarios 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Explicaciones elementales. 2º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.1.10.1. Muestra interés por escribir correctamente de forma personal, reconociendo y expresando por escrito sentimientos y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.(CCL).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Organiza la información en formato papel o digital en formas de listas, secuencias temporales, tablas e imágenes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 2º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LCL.2.10.1. Planifica y escribe, con ayuda de guías y la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas, para desarrollar el plan escritura. (CCL).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Escribe y reescribe individual o colectivamente textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuados y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Planifica textos: inclusión de los recursos lingüísticos más adecuados para escribir textos narrativos, descriptivos, predictivos, argumentativos y explicativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Usa el lenguaje no verbal en las producciones escritas: tebeos, emoticonos, imágenes etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4. Organiza y representa textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con formato carácter y la manipulación básica de imágenes, para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Revisa un texto para mejorarlo con la ayuda de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda guías textuales (organizadores lógicos). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe textos propios de situaciones cotidianas: **correspondencia escolar 3º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Compone textos académicos: cuestionarios 3º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Informes 3º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Normas de convivencia 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos de información y opinión: **noticias 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cartas al director. 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia a la escritura académica: **Explicaciones. 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Descripciones personas 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de objetos 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de animales 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripciones de paisaje 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Compone textos de opinión propios de los medios: noticias 3º y 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Entrevistas 3º Reseñas de libros, de música y obras de arte. 3º y4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales 3ºy 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Solicitudes**. 4º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Narraciones 4º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.10.2. Usa un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce. (CCL). ( Ver registro Bloque 4: Conocimiento de la lengua)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Aplica las normas ortográficas y signos de puntuación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.10.3. Usa las TIC como recurso para escribir y presentar sus producciones. (CCL, CD).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza las TICs para escribir textos con finalidad didáctica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza las TICs para realizar distintas producciones textuales escritas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.3.10.1. Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos, en diferentes soportes: diarios, cartas, correos electrónicos, etc, cuidando la ortografía y la sintaxis, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas. (CCL, CD).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3. Usa recursos no verbales en las producciones escritas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. Organiza y representa textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permitan incluir textos con caracteres (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado), audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6. Respeta las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.7. Gestiona la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe textos propios de situaciones cotidianas: **Normas de convivencia 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Programas de actividades 5º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planes de trabajo 5º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos de opinión propios de los medios**: Reseñas de libros, de música y obras de arte. 5º Y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Composición de textos académicos**: resúmenes, esquemas, mapas conceptuales. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos descriptivos. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos narrativos. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **El comic. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos poéticos. 5º y6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos expositivos. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos teatrales. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compone textos propios de situaciones cotidianas de la relación social: **correspondencia 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Correo electrónico 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Textos publicitarios. 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos biográficos. 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos informativos. 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textos argumentativos. 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.3.10.2. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.( CCL, CD).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.3.11.1. Mejora y muestra interés por el uso de la lengua desarrollando la creatividad y la estética en sus producciones escritas, fomentando un pensamiento crítico y evitando un lenguaje discriminatorio. (CCL, CSYC, CAA).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Redacta textos creativos, copiados o dictados, con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y presentación adecuada y con un vocabulario acorde al nivel educativo. Plan de escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2. Planifica textos, organización del contenido y uso de los recursos lingüísticos necesarios según la intención comunicativa y el tipo de texto, para escribir textos instructivos, publicitarios y narrativos de carácter gráfico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5. Revisa y mejora de la redacción del texto mediante la elaboración de borradores, con ayuda de sus iguales y el profesorado, usando un vocabulario adecuado a la edad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.8. Evalúa, autoevalúa y coevalúa las producciones escritas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.9. Utiliza en la creación de textos de conectores y vocabulario adecuados al nivel educativo, con especial atención a los signos de puntuación, cuerpo y estilo, imágenes, palabras clave, títulos, subtítulos, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FASE DE PLANIFICACIÓN.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los procedimientos para organizar las ideas (lista de palabras, ideas previas, guion, esquemas, mapas conceptuales) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Utiliza los procedimientos para sistematizar las ideas (lista de palabras, ideas previas, guion, esquemas, mapas conceptuales) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los procedimientos para organizar los contenidos (lista de palabras, ideas previas, guion, esquemas, mapas conceptuales) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los procedimientos para sistematizar los contenidos (lista de palabras, ideas previas, guion, esquemas, mapas conceptuales) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planificación. (A7) Antes de escribir.** Se informa sobre la cuestión, lee artículos, busca información en Internet, habla con personas con diferentes puntos de vista, buscar refranes, citas de personas célebres… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contrasta sus ideas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza juegos de rol. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabaja con textos modelos: ejercicios de comprensión, observación, análisis de los textos, de vocabulario y todos aquellos en los que se ejercite el trabajo de argumentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pone en práctica las estrategias de pensamiento lógico, crítico y creativo a partir del debate y del diálogo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Piensa en la forma más adecuada de organizar los argumentos. Es importante tener en cuenta qué argumentos son más relevantes frente a otros. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiene en cuenta el esquema textual para textos argumentativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(EE 6/9)**Parte de un texto inicial como modelo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observa que tipo de texto es y su esquema textual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudia el vocabulario y las estructuras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organiza los contenidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza una primera lectura y marca las palabras desconocidas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza una segunda lectura, subraya las frases importantes y hace anotaciones en los márgenes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Señala ideas principales y segundarias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Descubre la estructura del texto y respeta su orden y disposición a la hora de redactar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elabora un primer borrador que le sirva de guía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FASE DE TEXTUALIZACIÓN:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Textualización: Durante la escritura. Escribir el texto (A7)** Formula la introducción, ésta debe ser breve y precisa. Tampoco debe ser una introducción demasiado general. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formula la tesis que se quiere defender de forma clara y precisa mediante una oración declarativa con verbo conjugado en modo indicativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Expone los argumentos uno por uno sin olvidar sus garantías y respaldos. Como regla general, se puede exponer un argumento por párrafo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Además de desarrollar nuestros propios argumentos de una manera cuidadosa y completa, también se pueden desarrollar en detalle los posibles contraargumentos, si bien de un modo no tan completo como los argumentos a favor de la postura defendida. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Para terminar, no hay que opinar más allá de lo que se ha escrito. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(EE 9)** Realiza oraciones simples, complejas, organización en párrafos… (siguiendo un esquema). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organiza los contenidos según el tipo de texto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Crea campos semánticos en relación el tema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consulta listas de conectores y marcadores textuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Añade ideas que favorezcan la creatividad del alumnado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(EE 7) Forma:** Elige el tiempo verbal más adecuado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relaciona las ideas con los conectores adecuados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(EE 7) Contenido:** Identificar el tema central. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incluye ideas y conceptos fundamentales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Si se usa más de un párrafo emplea conectores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tiene en cuenta la estructura principio-desarrollo-final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Adecuación**: Se ajusta a la tarea encomendada ( propósito y longitud de texto) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tiene en cuenta al receptor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Registra apropiadamente a la situación comunicativa ( uso del lenguaje propio del código escrito frente al registro del lenguaje oral y/o coloquial) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Coherencia:** La producción tiene sentido global en torno al tema. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respeta las estructuras características del tipo de texto requerido. **( Ver en documento de composición de textos)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La organización responde a la distribución párrafo-idea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe en cada párrafo una idea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contiene suficientes ideas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra una ausencia de información irrelevante e innecesaria. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Manifiesta una progresión temática en la aparición de la información. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cohesión:** Puntuación: Separa las oraciones con punto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente el punto y aparte. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente el punto seguido. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente el punto final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente el punto y coma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente la coma en enumeraciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente la coma para aclaraciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los dos puntos en enumeraciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los dos puntos en diálogos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los puntos suspensivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra ausencia de comas entre sujeto y predicado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Usa correctamente del guion: Usa el guion y raya en los diálogos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los signos de interrogación y exclamación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza correctamente los marcadores y conectores textuales de sucesión temporal u ordenadores del discurso apropiados y variados, al comienzo de los párrafos. **(ver registro Bloque 4: Conocimiento de la lengua)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa apropiadamente los tiempos verbales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conserva la correlación temporal en las formas verbales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mantiene los referentes con la utilidad de mecanismos como: uso de pronombres, sinónimos, sustantivos…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra ausencia de repeticiones innecesarias. (muletilla, palabras baúl) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Corrección:** Presenta sus trabajos respetando: sangrado, márgenes, limpieza, distribución del espacio, caligrafía… (Ver documento cuaderno del alumnado) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra legibilidad de la letra: tamaño, respeto de las pausas, separación adecuada entre palabras, alineación… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Ortografía*: aplica las reglas ortográficas aprendidas: Reglas ortográficas sencillas (uso de mayúscula, minúscula, tilde….) **(ver registro Bloque 4: Conocimiento de la lengua)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Morfosintaxis**: Utiliza construcciones sintácticas correctas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra ausencia de errores de concordancia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Emplea concordancia sintáctica en sus trabajos: Concordancia de género. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concordancia de número. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concordancia de persona. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente las formas verbales... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Riqueza de recursos comunicativos (estilística):** Contenido: Imaginación…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa recursos adecuados al contenido. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra imaginación en sus producciones…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma:** Muestra riqueza de vocabulario que incluya nombres, verbos, adjetivos, adverbios, palabras derivadas y compuestas. (Ver anexo de ortografía y vocabulario de Géneros Discursivos) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Manifiesta una ausencia de vulgarismos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No abusa de palabras comodín ( ej: “cosa”) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa alternativos de los verbos ser, haber, tener…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra una variedad sintáctica: empleo d oraciones compuestas y subordinadas (Finales, causales…) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y utiliza el lenguaje figurado: comparaciones, personificaciones…. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FASE DE REVISIÓN:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Revisión de lo escrito. (A7) Después de escribir.** Revisar la ortografía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisar la caligrafía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisar la puntuación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisa la estructuración de las oraciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Releer la organización de ideas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autoevalúa el resultado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisa el uso de conectores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comprueba que sigue la estructura textual de los textos argumentativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Releer la organización de los argumentos y comprobar que siguen un orden según su relevancia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se asegura de que en los argumentos, las ventajas superan a las desventajas y tratan de responder a las críticas más fuertes o más comunes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reescribir si es necesario. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(EE 7/8)** Lee despacio el texto que elaborado y fijarse en si responde a las siguientes preguntas:<br>• ¿Tiene sentido lo que he escrito?<br>• ¿He incluido todas las ideas principales?<br>• ¿Habría que eliminar alguna idea secundaria?<br>• ¿Se han empleado las propias palabras para elaborarlo?<br>• ¿Alguien que no haya leído el texto lo entendería? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FASE DE EDICIÓN:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Respeta los márgenes. Trabajar en todos los cursos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En sus trabajos el margen izquierdo debe ser de más anchura que el derecho y el superior mayor que el inferior. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numera siempre los folios, tanto en trabajos como en pruebas y controles. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Tintas y lápices**: **trabajar en los cursos de 4º, 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uso la tinta roja sólo para marcar los títulos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa el bolígrafo azul o negro**,** dejando el lápiz para los borradores y las pruebas previas a la redacción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Presentación de trabajos en formato digital. 5º y 6º** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justifica el texto para que todas las líneas terminen en el mismo sitio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabaja a doble espacio (1,5 puntos), para que las líneas no aparezcan demasiado juntas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No abuses de los cambios de letra. Úsalos para marcar títulos, subtítulos o párrafos relevantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Los títulos de las obras se ponen con el ordenador en letra *cursiva*. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 3: COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR** ***INDICADOTRES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y recuerda que aunque el corrector ortográfico es útil, no debes fiarte por completo de él, pues es incapaz de detectar ciertas incorrecciones en determinados contextos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CALIFICACION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECUPERACION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTAS DE SENECA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CLAVES DE INTERPRETACIÓN:

| | |
|---|---|
| **Insuficiente** | **De 1 a 4** |
| **Suficiente** | **5** |
| **Bien** | **6** |
| **Notable** | **7 - 8** |
| **Sobresaliente** | **9 - 10** |

CCL = Competencia Lingüística
CMCT=Competencia Matemática y Competencia Básica en Ciencias y Tecnología
CD= Competencia Digital
CAA= Competencia Aprender a Aprender
CSYC= Competencia Social y Cívica
SIEP= Sentido de la Iniciativa y el Espíritu Emprendedor
CEC= Competencia y Expresión Cultural