| | ***Alumno/a*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
| **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** | **EDUCACIÓN INFANTIL 2º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Se inicia en el aprendizaje de la lectoescritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Se inicia en la conciencia léxica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identifica el número de palabras de una frase (4 y 5 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Se inicia en la conciencia silábica (4 y 5 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Escribe punto al final de una oración. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Escribe su nombre con mayúscula (3 y 4 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Escribe su nombre en minúscula (5 años). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Construye frases a partir de imágenes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **EDUCACIÓN PRIMARIA 1º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **LCL.1.11.1. Conoce y comprende terminología gramatical y lingüística elemental como enunciados, palabras, silabas, nombre común y propio, singular, plural, masculino y femenino, palabras compuestas y simples. (CCL).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1. Usa la palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras para formar oraciones simples de tipo aseverativo (afirmativas y negativas) interrogativas y exclamativas. Identificación y creación de familias de palabras, reconocimiento del género y número, de sus clases: nombre (común y propio, individual y colectivo), adjetivo calificativo y verbo (presente, pasado y futuro). Explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.2. Identifica las oraciones y párrafos en un texto. La oración simple: sujeto y predicado. Elementos oracionales. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombres: comunes y propios, individuales y colectivos, familias de palabras, género y número; adjetivo calificativo; verbo: presente, pasado y futuro). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3. Usa el vocabulario: iniciación al orden alfabético, sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Identifica el diccionario y su función. Búsqueda del significado de palabras simples. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Conoce la sílaba: división de las palabras en sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. Usa normas de ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía, aplicadas a las palabras de uso habitual (mayúsculas, separación de palabras, identificación de los signos de puntuación interrogación y exclamación). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7. Manifiesta una actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando cualquier tipo de discriminación. Identificación de las distintas lenguas de España y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VOCABULARIO /ORTOGRAFÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia al orden alfabético. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa sinónimos y antónimos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa aumentativos y diminutivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza una buena separación de palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica y usa los signos de puntuación interrogación y exclamación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consolidar el aprendizaje de la lecto-escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fomenta la conciencia de que el sonido de una palabra no está unívocamente relacionado con su escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se inicia en el uso de las mayúsculas: en nombres y apellidos de personas y al empezar un escrito. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe su propio nombre y apellidos, con las mayúsculas y acentos en el caso de que los tuviese. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escribe punto después de cada idea expresada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza una buena segmentación de las palabras al final de la línea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “C / QU” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “G / GU” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “R / RR” *Sólo se escribe “rr” si suena fuerte y va entre vocales.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “Z / C” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajar la memoria visual del alumnado con el máximo de recursos disponibles: buscar la diferencia, memory, juegos de observación… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2º CURSO / 2º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa las mayúsculas después de punto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa las mayúsculas con nombres propios de lugares. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe con mayúscula las marcas de productos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe le título de una obra literaria con mayúsculas y entre comillas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa apropiadamente las comillas y el paréntesis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Había una vez, demás, hombre, aquí, también, allí, siempre, bastante, iba, bien, a veces, bueno, barco, colegio, vacaciones, deberes, arriba, hermano/a abajo, trabajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2º CURSO / 3º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe “m” antes de “p” (nunca “n”). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe “m” antes de “b” (nunca “n” *). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa sinónimos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa antónimos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Así, hay, autobús, ahora, invierno, avión, amigo/a, verano, ambulancia, hoy, primavera, bicicleta, ayer , otoño, carrera, Entonces, yo , fútbol, después , ya, balón, día, caballo, juego, dibujo, escribir, columpio, hasta , redacción, Navidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MARCADORE /CONECTORES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Y, Aunque, Por ejemplo, Finalmente, Primeramente, También, Por eso (ello) (esto), Pero, Además, Así, Para terminar, Al principio, Entonces, Mientras, Es decir, Después, Antes, Porque, Luego, Cuando. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAMATICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica y crea familias de palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce el género y número en las palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia tipos de nombres (común y propio, individual y colectivo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define y diferencia la palabra y la sílaba. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce las sílabas tónicas y átonas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define la oración. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia clases de oraciones (enunciativas, interrogativas y exclamativas). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define y diferencia el sujeto y el predicado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el sustantivo y sus clases. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el género y número de los sustantivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el artículo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define los demostrativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define los posesivos y numerales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los adjetivos calificativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define los pronombres personales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoce y define el verbo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia los tiempos verbales (pasado, presente y futuro). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce las lenguas de España. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 2º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.11.1. Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética. (CCL, CSYC)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8. Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.12.1. Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos. (CCL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Conoce y usa la palabra: Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Identifica y explica reflexivamente las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Conoce y usa el vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Diferencia entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.5. Conoce la sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiatos y diptongos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. Conoce y usa normas de ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VOCABULARIO /ORTOGRAFÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3º CURSO / 1º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa antónimos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa sinónimos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa palabras homónimas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe con mayúscula al comenzar un escrito. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe con mayúscula después de punto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe en cada párrafo una idea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe “be”, si le sigue cualquier consonante. “br, bl, pr” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es capaz e partir las palabras según sus sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe punto y seguido, después de cada idea expresada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente la coma en enumeraciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Había una vez, demás, hombre, aquí, también, allí, siempre, bastante, iba, bien, a veces, bueno, barco, colegio, vacaciones, deberes, arriba, hermano/a, bajo, trabajar, así, hay, autobús, ahora, invierno, avión, amigo/a, verano, ambulancia, hoy, primavera, bicicleta, ayer , otoño, carrera Entonces, yo , fútbol, después , ya, balón, día, caballo, juego, dibujo, escribir, columpio, hasta, redacción, Navidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3º CURSO / 2º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe con mayúscula: lugares y establecimientos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe con mayúscula: marcas y títulos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoce y usa las palabras polisémicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa el nombre y sus clases: comunes y propios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los artículos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa frases hechas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las palabras colectivas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se escriben con “ll” todas las palabras acabadas en illo, illa, illos, illas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agujero, marrón, maravilloso/a, ahí, fui, caja, verde, hormiga, excursión, guitarra, feliz/felices, rojo, árbol, frío, mayor, galleta, amarillo, abeja, gitano/a, muy, gente, azul, bosque, gorra, quería, hora, blanco/a, burro, guerra, queso, jefe, nieve, cigüeña, importante, zanahoria, jersey, lluvia, selva, rey/reina, guisante, canguro, nube, oveja, viejo/a, huevo, Máquina, tiempo, ciervo, bonito, cebolla | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3º CURSO / 3º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define qué es la tilde. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe si una palabra termina en “z” o en “d”, busca su plural y aparecerá la letra. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y aplica los finales fónicos de “t, d, z” y sus plurales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los adjetivos determinativos y calificativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los pronombres personales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y aplica la concordancia en persona, género y número. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es capaz de partir un apalabras según sus sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia las sílabas tónicas de las átonas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. Conoce y usa las reglas generales de acentuación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras agudas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras llanas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Acentúa correctamente las palabras esdrújulas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente la coma en una enumeración. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Conoce y usa el diccionario. Distintos significados de las palabras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaz, abierto/a, siguiente, reloj, vosotros, empieza, adivinanza, favorito/a, último/a, vuestro/a, íbamos, agua, extranjero, está, camping, manguera, boca, examen, están, campo, tío/a, bocadillo, sabio/a, etc., campesino/a, abuelo/a, lenguaje, orilla, horrible, aire, hijo/a, gimnasia, conmigo, nuevo, viento, vecino/a, historia, cueva, joven, balcón, beso, inglés, hojas, queso, barriga, habitación, matemáticas, ojos, vestido, bebida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4º CURSO / 1ºTRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe “be”, si es un verbo en pasado terminado en “aba, abas, ábais, aban, ábamos”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las palabras primitivas y derivadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las palabras simples y compuestas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe las palabras derivadas de la misma familia que se escribe con las mismas letras (ventana, ventanal, ventanilla…) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Digestión, bala, gamberro/a, almohada, antibiótico, polvorón , bolsillo, sinvergüenza, bomba, bizco/a, uva, débil, álbum , bombero, bienvenido/a, vino, venía, paraguas, globo, calcetín, albaricoque, adhesivo/a, payaso/a, experimento, cerilla, albóndiga, submarino, revista, hambre, hada, hamburguesa, cohete, monstruo, herida, hacha, buñuelo, vehículo, llave, lava, herramienta, helado, helicóptero, basura, travieso/a, rabo, desayuno, portaaviones, bahía, atrevido/a, vendedor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4º CURSO / 2º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Empieza por “h” todas las palabras que empiezan por “hie” o por “hue”.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa prefijos y sufijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoce y usa prefijos de negación y de lugar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las reglas para la formación de comparativos y superlativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los sufijos aumentativos y diminutivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplica la partición de las palabras según las sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5. La sílaba: división de las palabras en sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clasificación por su sílaba tónica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce los hiatos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realiza correctamente la partición de palabras con diptongo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe punto y seguido, después de cada idea expresada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza el punto, punto seguido y punto final. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los puntos suspensivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe en cada párrafo una idea. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente la coma. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los dos puntos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Conoce y usa el diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4º CURSO / 3º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “Hecho/echo”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “Porque/por qué”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “Eh/he/e”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente “Ah/ha/a”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el campo léxico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Define el campo semántico. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa prefijos y sufijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las abreviaturas y siglas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aburrir, conjugación de todo el verbo “ir” *, jugar, buscar, navegar, ayudar, limpiar, construir**, observar, bajar , llegar, creer**, salvar, beber, llevar, devolver, subrayar, ver, divertir, lavar, vivir, venir, ahogar, llover, volar, subir , ahorrar, mover, volver, servir, besar, explorar, aceptar, seguir, dividir, explotar, explicar, recoger, equivocar, helar, mover, pavo, zambomba, bricolaje, variante, extraña, horchata, vivienda, cacería, valiente, extremo, arroyo, ventana, coz, valor, haba, auxilio, sin embargo, equipaje, nariz, hortalizas, bellota, sobre todo, excepción, mujer , ¡oh!, cicatriz, reportaje, excepto, lejía, boquerón, deshabitado, página, general, obvio, almuerzo, embarazo, sexto, generación, obtuso, harto, envidia, séptimo, higiene , paje, hambriento, virtud, octavo, lección, víveres, nuez<br>*La dificultad del verbo “ir” es tan grande que él solo justifica una serie.<br>**Hay que vigilar los verbos con dificultades ortográficas ocultas, como la “y” que aparece en construyeron, creyeron… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MARCADORES /CONECTORES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incluyendo, En otra palabras, Por otra parte, Es decir, De otro modo, Por otro lado, Como resultado, A pesar de, Ya que, Sin embargo, Como dijimos, Para concluir, Por lo tanto, Por esa razón, Por ese motivo, No obstante, En conclusión, A diferencia de, Por el contrario, Tal como, Sobre todo, En otras palabras, Con anterioridad, seguidamente, Posteriormente, En adelante, Al mismo tiempo, En primer lugar, En segundo lugar, Por último, Durante, De nuevo, Otra vez, Finalmente, De la misma forma, De igual forma, Igualmente, Así mismo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAMATICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identifica y explica reflexivamente de las partes de la oración: sujeto y predicado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ordena los elementos de la oración. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clasifica los tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor: afirmativas, enunciativas, exclamativas e imperativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce la sílaba. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce diferentes tipos de sílabas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el sustantivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el género del sustantivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el número del sustantivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el artículo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los posesivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los demostrativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza el adjetivo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los pronombres personales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el verbo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe qué es comunicarse T1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Distingue distintas formas de comunicación. T-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Distingue enunciados oraciones y no oracionales. T-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica las partes de la oración: sujeto y predicado.T-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Explica de forma reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. T-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clasifica los tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor: enunciativas, exclamativas, interrogativas, imperativas. T-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escribe distintos tipos de oraciones: enunciativas, exclamativas, interrogativas, imperativas. T-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce sílabas y clases de sílabas. T-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce sustantivos y sus clases. T-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce el género y el número en los sustantivos. T-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce y distingue adjetivos. T-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza el artículo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los demostrativos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los posesivos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza los numerales e indefinidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el grupo nominal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa los pronombres personales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce el verbo: conjugación regular del indicativo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las formas no personales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las raíces y desinencias verbales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa la concordancia en persona, género y número. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza correctamente el número, persona y tiempo del verbo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el adverbio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente las preposiciones y conjunciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS LITERARIOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia entre prosa y verso. Identifica poemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica un verso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica una estrofa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa la rima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Identifica una estrofa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa el lenguaje poética: las comparaciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce diferentes géneros literarios: poema, canciones, teatro, cuento, novela. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En cuentos, leyendas y novela diferencia y usa:<br>El marco narrativo.<br>La narrativa.<br>La figura del narrador.<br>La acción. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En la lírica distingue:<br>Poema.<br>Verso.<br>Estrofa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce, diferencia y mide versos de arte mayor y menor:<br>Conoce y usa la rima asonante.<br>Conoce y usa la rima consonante.<br>Se inicia en el conocimiento de la sinalefa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En el teatro usa el texto dialogado<br>Las anotaciones sobre vestuario, decorados, acción… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza recursos literarios: onomatopeya<br>Metáfora.<br>Metonimia<br>Personificación<br>Comparación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.12.2. Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta. (CCL)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Utiliza el diccionario para seleccionar la acepción correcta. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.13.1. Identifica y reconoce las variedades del dialecto andaluz. (CCL, CSYC)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7. Manifiesta una actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.2.13.2 Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC, CSYC)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica y reconoce las distintas lenguas de España. T1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce e identifica algunas características relevantes de las lenguas de España. T1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CL.3.12.1. Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz. (CCL, CAA).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8. Usa las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en equipo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VOCABULARIO /ORTOGRAFÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5º CURSO / 1º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. Hace un uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Consolida las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa la palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los pronombres. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce qué son las sílabas tónicas y átonas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras agudas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras llanas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras esdrújulas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente las palabras sobreesdrújulas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce que si una palabra lleva tilde, continua llevándolo al añadirle “mente”. “ágilmente” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los diptongos.<br>A veces, dos vocales pueden estar en una sola sílaba: forman un diptongo: ai-re, mie-do…<br>Los diptongos se forman con una vocal abierta* (a, e, o) y una cerrada** (i, u) o dos cerradas.<br>Si lleva una tilde hay que situarla sobre la vocal abierta. Ejemplo: archipiélago.<br>Si son dos cerradas, la tilde irá sobre la última. Ejemplo: cuídate. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoce los triptongos<br>Es la unión de tres vocales en una sílaba. La primera y la tercera son cerradas y la segunda es abierta, o sea, una abierta flanqueada por dos cerradas (rabiáis, acariciáis…).<br>Los encontrarás generalmente en unos pocos verbos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| hacer*, acostumbrar, mover, apoyar, sobrevolar, deshacer*, avanzar, prohibir, averiguar, vaciar, echar*, barrer, proteger, divisar, subrayar, almorzar, brotar, resbalar, embarcar, tumbar, guisar, convivir, salvar, exhibir, generalizar, oler**, desembocar, visitar, existir, generar, romper, elegir, cazar, hartar, expulsar, seguir, envenenar, habitar, nombrar, desviar, valer, gemir, prevenir, oír**, avisar, absorber, hinchar, alumbrar, olvidar, caer**, abono, asignatura, viaje/viajero, asfixia, zapatilla, carnívoro, ballet, voluntad, asombro, vuelta, garbanzo, crueldad, boleto, callar, bandeja, gaviota, esclavo, bolso, contagio, baloncesto, halcón, geógrafo ,enhorabuena, cruz/cruces, balonmano, hocico, geología, emboscada, de acuerdo, empujar, siembra, geólogo, disfraz<br>género, esclavitud, vegetación, linaje, cojín, genio, escayola, yegua, homenaje, contrabando, psiquiatra, encaje, lombriz/ces, peaje, bricolaje, psicólogo, pasajero<br>*Estos tres verbos deben estudiarse juntos, asciendo hincapié en la diferencia de significados.<br>**Hay que vigilar los verbos con dificultades ortográficas ocultas, como la “h” que aparece en “huele”…., la “y” en “oye”…, la “y” en “cayó”… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5º CURSO/ 2º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentuación correctamente las agudas, llanas y esdrújulas (repaso). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente exclamaciones e interrogaciones: “qué, cuál, quién, dónde, cuándo, cuánto, adónde”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acentúa correctamente los adverbios acabados en “mente”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uso de adverbios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Conoce y usa las locuciones adverbiales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varios, hoguera, aprobar, abrazar, millón, varón, pared, aprovechar, borrico, mayoría, cebada, humedad, atracción, boxeo, obligación, cascabel, majestad, ensayar, breve, obstáculo, submarino, provecho, genial, divisar, orfanato, subnormal, próximo, geometría, ejercicio, huérfano, servilleta, rodilla, laboratorio, evaporar, sábado, sencillo, rollo, silbar, exquisito, saber, inofensivo, tuyo/suyo, símbolo horizonte, salud, inconveniente, abdomen, vagón, invitar, significar, tribu, gobierno, obtener, convenir, evitar, subterráneo, grave, población, convento, excavar, surgir, hembra, rabia, derivado, vender ,vela, hermoso, vacuna, enriquecer, vicio, velocidad, hervido, vagabundo, gemelo, zigzag, abrigo, lavadora, derrumbar, extender, vigilante, absoluto , atmósfera, bañera, extraer, vida, aproximadamente, orgullo, bandada,<br>Maldad, abrir, generoso/a, ovario, atrever, pared, ahuyentar, hondo/a, pelaje, convencer, envasar, botiquín | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5º CURSO / 3º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribe correctamente el verbo “haber”. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ataúd, magdalena, zumbido, paisaje, agresivo, ajedrez, observar, verbena, país, ahorro, adivinar, suave, temblar, pájaros, abundancia, coleccionista, sombrío, remover, pararrayos, ballena, coleccionar, urbano, polvoriento, provincia, bofetada, harina, urbanización, pólvora, jabalí, bolos, hierro, váter/wáter, polvo, nativo, vestir, higo, yate, novedad, huracán, provecho, humo, yogur, lluvia, hundir, lavabo, útil, césped, yema, avestruz, levadizo, adversario, tímidamente, avellana, ilusión, clavar, abusar, inútilmente, aspaviento, hebilla, cortésmente, cabeza, revés, cómodamente, homogénea, débilmente, estúpidamente, relativo, congelador, avisar, difícilmente, fácilmente, carnicería, descubrir, desenrollar, herbívoro, fantásticamente, cautivos, desenvolver, abnegado, imagen, favor, cavar, hinchazón, ahogar, hierba, obstáculo, agobiar, invisible, avispero, asamblea, rabia, alfabeto, investigación, billete, volcán, rápidamente, asombroso, nativo, boca, tubería | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6º CURSO / 1º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Consolida las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6. Hace un uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Muestra interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2. Conoce y usa la relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Manifiesta un uso adecuado del significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.5. Conoce la sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coloca correctamente la tilde en “dé, té, tú, sé, sí, mí, él, más, sólo, aún”. (acentos diacríticos) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define el hiato: “a-é-re-o, ca-er” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente las palabras homófonas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a (preposición) ha (verbo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| abría (abrir): habría (haber) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| aprender (conocimientos) aprehender (coger) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| aré (arar): haré (hacer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| arrollo (arrollar) arroyo (riachuelo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| as (naipe) has (hacer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| asta (cuerno) hasta (preposición) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| azar (suerte) azahar (flor) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bacilo (microbio) vacilo (dudar) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| barón (noble varón (hombre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| baso (de basar) vaso (recipiente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bello (hermoso vello (pelo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bienes (posesiones) vienes (venir) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bota (calzado) vota (votar) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| botar (la pelota) votar (elecciones) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| bote (barco) vote (votar) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| calló (silencio) cayó (caer): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| desecho (desperdicio) deshecho (deshacer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¡eh! (interjección) he (hacer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| echo (tirar) hecho (hacer) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| errar (equivocar) herrar (poner herraduras) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| callado (en silencio) cayado (bastón) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malhumor, gavilán, Mellizo/a, curva, rizar, kilómetro, ciervo, labios, deshinchar, recibo, olivar, humano, olivos, imaginar, servir, orilla, aguijón, origen, imaginación, sombra, rayo, alivio, récord, prever, actor/actriz, prehistórico, accidente, revolotear, previsor, avanzar, película, cadáver, vaso, rebotar, cabo, tobogán, calavera, vomitar, tómbola, equivocación, clavel, útilmente, bizcocho, varios/a, hora, cobarde, viento, bicho, penumbra, horchata, activo, deshilar, varonil, avícola, rehabilitación, aguacero, fabuloso, invitado, buhardilla, inyectar, almíbar, gobernar, hindú, extranjeros, iceberg, hablador, habano, hípico, embalse, vándalo, azúcar, jilgueros, rehuir, alcohol/ismo, vanguardia, atravesar, malhablado, omnívoro, chivato/a, abatimiento, automóvil, malhechor, esquivar, cacahuete, alabanza, Automovilista, malherir, bovino, hamburguesa, comitiva, desheredar, valle, algarrobo, quehacer, harapo, deshidratar, visillo, albornoz, visibilidad, hermético | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6º CURSO / 2º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los acentos diacríticos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| él (pronombre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dé (verbo dar) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Té (infusión) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tú ( pronombre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sé ( verbo saber) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mí (pronombre) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí (pronombre o afirmación) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Más ( adverbio de cantidad) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo ( solamente- adverbio) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aún ( todavía- adverbio de tiempo y modo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| abanderado/a, ovación, embarazo, axila, trascendental, abalanzarse, audiovisual, mahonesa/mayo, bravo, tranvía, voltaje, auditivo/a, huraño, bozal, jabalina, visón, desvalido, hurgar, espolvorear, extinguir, objetivo, embalsamar, suburbano, espabilar, extraviado, ibérico, eslabón, vals, embargar, embalar, improvisar, exportar, subdesarrollados, envidia, cóncavo/a, inverosímil, hábitat, rebosar, heroína, cabizbajo/a, quirúrgico, civilizar, trajín/trajinar, herencia, alfabetizar, óvalo, comprobar, avaricia, vislumbrar, destructivo/a, alhaja, abismo, analgésico, ámbito, inhalar, desvergonzado/a, baúl, azahar, abrevadero, hipoteca, hazmerreír, concebir, adverso, abolir, novatada, hipócrita, emborrachar, evaporar, caníbal, bacteria, polideportivo, estabilidad, estalactita, calva/o, adoptivo/a, patinaje, flexible, estalagmita, cadavérico, desvanecerse, pabellones, frívolo/a, hecatombe, rehusar, embrague, travesura, gabán, favorable, vehemente, embotellamiento, vegetariano/a, hipnotizar, hastío, vertebral, evidente, volumen, desván, ambiguo/a, vulgar, conmovedor/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6º CURSO / 3º TRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente las abreviaciones usuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza las siglas más usuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Banderilla, ventrílocuo, desvalijar, labor, abreviatura, constructivo, venado, hebra, laborioso, abrupto, embestir, tribunal, hebreo, moribundo, cerveza, cápsula, reventar, histérico, pelaje, efervescente, carabela, malhumorado, inconcebible, rugido, devaneos, convaleciente, mandíbula, inconveniencia, ruin, exento/a, flexible, incoherencia, incubadora, universo, herejía, desvelar, hojalata, jinete, urgente, obispo, contabilidad, ambiente, jorobar, vacante, novelesco, contable, bíblico/a, margen, yacer, subalterno/a, saliva, cascarrabias, vaho, caverna, vacilante, severo, conversar, hoyo, boñiga, violación, vídeo, ahogo, hollín, bombín, llamativo, vigilante, abuchear, mahometano, bóveda, noviazgo, convencer, blasfemia, inhumano, hojarasca, nutritivo/a, diluvio, archivo, inteligencia, levadura, psicópata, energía, caviar, inhóspito, obesidad, viceversa, enmohecer, desvirtuada/o, ahuecar, provocar, lavavajillas, anfibio/a, garbo, evocar, proyecto, enjabonar, antibiótico, precavido/a, ebanista, progresivo, exaltar, advertencia, virgen, garabatear, envidiar, deshonrar, ahondar, valedero, hemisferio, explicitar, deshielo, anteayer, servicio, hechicero, prohibitivo, deshojar, desahogar, invernadero, valioso, prohombre, contingente, desembarcar, bienhechor, ligero, sinsabor, cobijo/a, cavilar, ahumar, invencible, jarabe, cobertor, convalidar, atrever, hospedado, esfinge, botonadura, exhausto/a, embrollo, homenaje, elíptico, branquias, hendidura, envergadura, hemorragia, ébano, aventar, evolución, gabinete, flexionar, deshilado, anhelo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MARCADORES / CONECTORES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Agregando a lo anterior, O lo que es lo mismo, En otro sentido, En contraste con, De ahí, Como consecuencia, Dado que, Debido a (que), Por consiguiente, Puesto que, De otro modo, En consecuencia, Aún sí, Sino, Inversamente, Contrariamente, En cambio, En vez de , Tales como, Ciertamente, Lo que es más, Lo que es peor Como si fuera poco, En suma, En síntesis, Previamente, Entre tanto, Simultáneamente, Más tarde, Con el tiempo Tan pronto como, Una vez que, A medida que, Del mismo modo, De igual modo, De modo similar, De manera similar, Así como, Como también. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAMATICA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce la palabra. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza correctamente los pronombres. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa los prefijos y sufijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa correctamente el adjetivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Define los determinantes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza correctamente las conjunciones y las interjecciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Define la oración simple. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diferencia entre sujeto y predicado. 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica los diferentes predicados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sabe formar palabras. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce las clases de nombres. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa correctamente los adverbios, locuciones adverbiales y preposiciones 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconoce las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Consolida las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6º CURSO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica los diferentes predicados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.3. Diferenciación entre predicado verbal y nominal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce los complementos del predicado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa las herramientas tic para planificar y realizar un trabajo individual o grupal aplicando las normas gramaticales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.3.13.1. Conoce la variedad lingüística de España y las variedades del dialecto andaluz, mostrando respeto y valorando su riqueza idiomática. (CCL, CEC).** 4.7. Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas presentes en el contexto social y escolar y reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LCL.3.13.2. Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España. (CCL, CEC).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS LITERARIOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y crea verso y prosa. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa la métrica, ritmo y rima. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa el arte mayor y menor. 6º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa el lenguaje figurado. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Produce y lee de poemas de forma individual o grupal. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Usa de recursos retóricos y métricos. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ***Alumno/a*** **REGISTRO DE EVALUACION COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: BLOQUE 4: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA** ***INDICADORES-DESCRIPTORES*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **RECUPER** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lee relatos, teatros y poemas propios 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa elementos y estructura de los textos narrativos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza la expresión del narrador y los personajes, tanto principales como secundarios. 6º 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utiliza el espacio y tiempo en obras literarias. 5º | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conoce y usa elementos y estructura de los textos dramáticos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Relación de los textos dramáticos con otros géneros como el cine o la televisión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CALIFICACION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECUPERACION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOTAS DE SENECA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CLAVES DE INTERPRETACIÓN:

| | |
|---|---|
| **Insuficiente** | **De 1 a 4** |
| **Suficiente** | **5** |
| **Bien** | **6** |
| **Notable** | **7 - 8** |
| **Sobresaliente** | **9 - 10** |

CCL = Competencia Lingüística
CMCT=Competencia Matemática y Competencia Básica en Ciencias y Tecnología
CD= Competencia Digital
CAA= Competencia Aprender a Aprender
CSYC= Competencia Social y Cívica
SIEP= Sentido de la Iniciativa y el Espíritu Emprendedor
CEC= Competencia y Expresión Cultural