

COMENTARIO DE LA LECTURA 5: LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Aprender a leer es un objetivo educativo importante, la mayoría de las personas aprenden a leer aunque muchas necesitan ayuda complementaria para alcanzar una buena comprensión lectora. Que el dominio de la lectura sea mayor o menor dependerá, por supuesto, de muchos condicionantes, como la familia, el contexto; ambiente cultural en que se mueva...

Antes de hablar de los primeros seis puntos claves en la enseñanza de la lectura, hemos de tener en cuenta que la enseñanza de la lectura no es fácil. Para ello, iremos paso a paso:

- Lenguaje oral.

Es fundamental que la expresión oral esté muy bien trabajada para que el aprendizaje de la lectura sea más llevadero esto dará vocabulario a los niños y un sistema de sonidos para luego aplicar al leer. Entre las aplicaciones prácticas que se nos citan en el texto están, la lectura compartida en libros de gran formato, el dictado de historias, lecturas en voz alta, expresión oral.

- Conciencias fonológica y fonémica.

Una de las claves de este curso consiste en la habilidad de entender los sonidos de una lengua y hacer la distinción de su significado. Identificar fonemas, practicar la rima o hacer separación de sílabas desde edades tempranas son de gran ayuda en la adquisición de esta destreza tanto en lengua materna como extranjera.

- Fluidez.

Es una aliada de la comprensión, dado que a mayor fluidez lectora, mayor comprensión. Esta mezcla de precisión, rapidez y capacidad expresiva se va logrando con el reconocimiento de palabras, la lectura en voz alta, la lectura "entre amigos" y el desarrollo de la velocidad lectora.

- Vocabulario.

El trabajo oral que citábamos en el punto 1 es clave para el desarrollo del vocabulario. A su vez hay que destacar que un vocabulario amplio hará más llevadero el proceso lector, al comprender lo que se lee ya que se conocen las palabras que se tienen delante. El aprendizaje y ampliación de vocabulario se pueden trabajar de muchas maneras, acudiendo a las definiciones de palabras en los textos, trabajando palabras claves antes de comenzar dicho texto, equiparando el vocabulario oral con la imagen impresa de las palabras,...

El vocabulario deberá ser enseñado de manera directa e indirecta.

- Conocimiento previo.

Estrechamente ligado al vocabulario, el conocimiento previo hace que un texto sea más o menos sencillo. Los factores que provocan este conocimiento previo son muy variados y también se interrelacionan con el interés que el alumnado tenga sobre el tema a tratar. El conocimiento del mundo de un lector depende de la experiencia vivida, siendo este hecho diferente en cada país, región y cultura.

Por ello para la selección de libros y lecturas se consideren los intereses de los estudiantes o que hablemos sobre un tema para ver cuánto conocen del mismo antes de iniciar la lectura. Resumir lo nuevo que se ha aprendido es, sin lugar a dudas, un buen trabajo posterior a la lectura.

- Comprensión.

No es más, ni menos, que el proceso de dar significado a un texto relacionado. Tarea compleja, la comprensión se trabaja si unimos todo lo dicho anteriormente, hacemos preguntas durante la lectura, trabajamos de forma cooperativa, buscamos ideas principales, debatimos sobre la lectura... Para que esta se adquiera hay que trabajarla mucho y dar al alumno estrategias para mejorar la comprensión de textos y el uso de la información.