LECTURA 5 “ LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA”

Leer es una compleja actividad que engloba dos procesos relacionados: reconocimiento y comprensión de palabras. Que el dominio sea mayor o menor dependerá, por supuesto, de muchos condicionantes, como la familia, el ambiente cultural en que se mueva, la motivación, etc...

En el aprendizaje lector, no solo hay que reconocer letras y sonidos, sino que hay que juntarlos para formar palabras y oraciones, comprender las mismas teniendo un conocimiento de lo que significa cada cosa. Además es un objetivo educativo básico, la destreza lectora abre puertas a nuevos conocimientos y oportunidades.

**1. Lenguaje oral.**

Como ya vimos en las anteriores lecturas ,la importancia de la expresión oral para que el aprendizaje de la lectura le sea al niño más fácil. La investigación ha mostrado que existe una estrecha relación entre el vocabulario oral y la conciencia fonológica y fonémica que se asocian estrechamente con la destreza lectora.

Existen unas aplicaciones prácticas que se nos citan en el texto están: el interactuar con la familia, las asambleas en clase, la lectura compartida en libros de gran formato, actividades de exposición oral (explicaciones a imágenes, por ejemplo...) o el dictado de historias.

**2. Conciencia Fonológica y fonémica.**

La conciencia fonológica se refiere a la habilidad de entender los sonidos de una lengua y hacer la distinción de su significado. La conciencia fonémica es la habilidad para entender que las letras del alfabeto corresponden a unidades individuales de sonido (fonemas). Muchos estudios han mostrado que las dos ayudan a los niños a desarrollar la destreza lectora.

Algunas aplicaciones prácticas que podemos encontrar son: enseñar a los niños a identificar fonemas con o sin el uso de letras , la rima, la aliteración (palabras que comienzan por el mismo sonido) y la poesía son muy útiles para desarrollar destrezas fonológicas.

**3.Fluidez.**  
Es una aliada de la comprensión, dado que a mayor comprensión de lo que se lee, mayor fluidez lectora se tiene. Esta mezcla de precisión, rapidez y capacidad expresiva se va logrando con el reconocimiento de palabras, la lectura en voz alta, la lectura repetida de textos interesantes, la lectura "entre amigos" y el desarrollo de la velocidad lectora.

**4. Vocabulario**

El vocabulario deberá ser enseñado de manera directa e indirecta. La instrucción directa incluye dar definiciones de palabras y enseñarlas previamente antes de leer un texto. Los métodos indirectos hacen referencia al aprendizaje del vocabulario de manera incidental.

Para el desarrollo del vocabulario es clave el trabajo oral. A su vez destacar que un vocabulario amplio hará más llevadero el proceso lector, al comprender lo que se lee ya que se conocen las palabras que se tienen delante. El aprendizaje y ampliación de vocabulario se pueden trabajar de muchas maneras, acudiendo a las definiciones de palabras en los textos, trabajando palabras claves antes de comenzar dicho texto, equiparando el vocabulario oral con la imagen impresa de las palabras, etc...

**5. Conocimiento previo.**

El conocimiento previo está ligado al vocabulario ,hace que un texto sea más o menos sencillo. Existen muchos aspectos relacionados con el conocimiento previo, como el conocimiento del mundo, el conocimiento cultural, el conocimiento de temas y el conocimiento lingüístico. Estos factores son muy variados y también se interrelacionan con el interés que el alumnado tenga sobre el tema a tratar.

Para las actividades: hacer una selección de libros y lecturas se consideren los intereses de los estudiantes o que hablemos sobre un tema para ver cuánto conocen del mismo antes de iniciar la lectura. Resumir lo nuevo que se ha aprendido es, sin lugar a dudas, un buen trabajo posterior a la lectura.

**6. Comprensión**

La comprensión es el proceso de darle significado a un texto relacionado. La comprensión también puede mejorar si se fortalece el conocimiento previo de los estudiantes. Los profesores pueden guiar a los estudiantes al ejemplificar actividades que puedan llevar a cabo para mejorar la comprensión.

Se ha descubierto que para la enseñanza de la comprensión de lectura es eficaz utilizar diferentes actividades como: aprendizaje cooperativo , organigramas, preguntas y respuestas, estructura de la historia, resúmenes, controlar el vocabulario,...