**LECTURA 5----**MARÍA ISABEL TRUJILLO G.

 La palabra leer significa comprender textos escritos. Es una actividad muy compleja que envuelve tanto la percepción como el pensamiento.

 Leer consiste en dos procesos relacionados: reconocimiento y comprensión de palabras.

 Algunas cosas que sabemos acerca de la lectura está basado en estudios concebidos en inglés y otras lenguas alfabéticas.

 Aprender a leer es un objetivo educativo bastante importante, lo mismo para niños como para adultos, ya que, la destreza lectora abre puertas a nuevos mundos y a nuevas oportunida-

des, a disfrutar la literatura y disfrutar de tareas tan cotidianas como: leer un periódico o un libro, encontrar un trabajo, etc.

 La mayoría de las personas aprende a leer en su idioma nativo sin dificultad.

 Algunos niños y adultos necesitan ayuda complementaria, mientras que otros aprenden a leer en una segunda o tercera lengua.

 Lo que comentaremos más adelante se basa en estudios con niños y adultos, hablantes nativos de un idioma y personas que aprenden a leer en una segunda lengua o lengua extranjera. Las aplicaciones prácticas están basadas en principios generales de aprendizaje y de la investigación, es decir, tienen en cuenta al estudiante. El tipo de estudiante influirá en el tipo de métodos y materiales que se utilizarán. También es importante el contexto de la enseñanza.

 Por otra parte, en esta lectura destaca la importancia de la fluidez en relación con la comprensión de las palabras. Esto nos lleva a un mejor entendimiento de significados de un texto, ejemplo: si trabajamos la lectura de textos con palabras repetidas o la lectura repetida, de forma individual, en parejas o en pequeños grupo.

 Sería necesario también que los niños vayan adquiriendo una amplitud de vocabulario, entendiendo el significado de las palabras mediante repeticiones y definiciones. Es importante señalar los conocimientos previos que el alumnado trae de casa, esto les hará llegar a una adquisición y comprensión del lenguaje mayor y sobre todo, de cualquier texto que estén trabajando, entendiendo esta comprensión como el proceso activo de construcción de significado de un texto, ya sea a través del aprendizaje cooperativo, organigramas, preguntas y respuestas o hacer resúmenes.