**LECTURA 6: "LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA 2ªPARTE “**  
Aquí vamos a continuar tratando cada uno de los pasos fundamentales en la enseñanza de la lectura.   
  
**7. Motivación y propósito.**

Los motivos por los que leemos son muy diferentes y también lo son las motivaciones para iniciar cualquier tipo de lectura. Existen diversas motivaciones y propósitos para leer. Podemos leer un texto para aprender, encontrar información, entretenernos, reflexionar, etc.

Los profesores debemos ser conscientes de las necesidades e intereses de nuestros alumnos. Por ello usar de diferentes tipos de textos (historias, textos informativos, literatura, artículos, etc.) promover distintas formas de lectura. Los libros que sean interesantes motivarán a leer más y amar la lectura.

**8. Lectura y escritura integradas.**

La estrecha relación entre lectura y escritura está clara, de ahí que el desarrollo de destrezas lectoras sea la escritura como estrategia efectiva. Para los niños pequeños aprender a escribir y a deletrear les ayuda a distinguir los símbolos escritos. Según las investigaciones es muy útil guiar a los niños en el proceso de escribir lo que piensan acerca de lo que han vivido.

Un ejemplo práctico es que un adulto escriba las palabras de un niño cuando habla de una experiencia vivida (fiesta, excursión, etc.), de esta manera aprende a establecer una relación entre lo oral y lo escrito.

**9.Textos.**

Los textos deben ser elegidos para que supongan un alto porcentaje del éxito entre el alumnado, según la dificultad y el grado de interés, es decir aquellos que no sean ni muy fáciles ni muy difíciles para el lector pero planteen ciertos retos a los miembros de la clase . Es importante que esos textos tengan sentido en el contexto local y que traten asuntos conocidos que puedan conectar con nuevos e interesantes conocimientos para ellos/as.

Algunas de las actividades serían: motivar al alumnado a que escriban historias, mitos o tradiciones, desarrollar destrezas lectoras y de escritura con propósitos específicos y tipos de texto.

**10. Evaluación.**

El proceso de evaluación de la lectura tiene dos aspectos importantes: observar cómo lee el alumnado, con el objeto de mejorar, y la medición de los progresos logrados. Es importante que al comenzar a leer, la evaluación de lleva a cabo escuchándoles leer en voz alta. Así comprobamos el reconocimiento de las palabras y la fluidez. Después de llegar a este nivel las pruebas irán enfocadas a la comprensión lectora.

Las actividades prácticas de evaluación como: adecuar la evaluación apropiado a su nivel, preguntas concretas y complejas, etc.

**11. Factores culturales.**

El conocimiento cultural afecta a la comprensión lectora. La comprensión lectora relaciona directamente los conocimientos previos que depende de la experiencia vital y cultural y eso hace que, a mayor conocimiento cultural con los nuevos, adquiridos a través de la misma., mejor comprensión de diferentes tipos de textos.

Por eso se recomienda la elección de materiales de lectura culturalmente apropiados que se identifiquen con sus experiencias e intereses, así como trabajar palabras y conceptos clave de dicha cultura ,tener una cultura amplia contribuye al entendimiento de los textos.

**12. Práctica.**

La práctica es importante, para que la mayoría de los aprendizajes se mejoran, se transformen y suban su grado de adquisición. Esto mismo ocurre con la lectura: los buenos lectores leerán con mayor facilidad que aquellos que no lo sean. Además tendrán, previsiblemente, más vocabulario y una mejor expresión escrita.

De ahí que se recomiende en esta lectura un amplio acceso a libros y programas de lectura, motivación para que el alumno lea fuera del centro escolar y enseñarles a escoger libros adecuados a su nivel e intereses.

**Conclusiones**  
  
En conclusión, la lectura es una tarea difícil de enseñar la lectoescritura y el poder que supone poder controlar lo más posible dicha destreza. Los buenos lectores leen con facilidad y comprensión y también leen más, incrementando así su vocabulario y su conocimiento. Cuanto más lean los niños, más fluidez, vocabulario y conocimientos tendrán . Los maestros debemos estar pendientes en todo momento del progreso del alumnado.

El objetivo de la lectura es comprender textos, aprender de ellos y beneficiarse del gran cúmulo de conocimientos que nos aportan.

Es importante que los nuevos lectores tengan acceso a libros y materiales de lectura en casa y en la escuela. Debemos motivar a nuestros alumnos a leer, usando textos relacionados con sus intereses y objetivos, adecuados a su nivel lector.