Este documento trata sobre el proyecto Leeduca. En ella la idea principal es que la lectura es el aprendizaje fundamental que se realiza durante la etapa escolar.

Debemos enfatizar la importancia de la evaluación del alumnado como medio de detectar de forma precoz las posibles dificultades de aprendizaje en torno a la lectua, que pueden presentarse en un aula ordinaria. Para ello, nos basamos en conceptos teóricos que han tenido un fuerte impacto en esta área de trabajo. El primero es un marco teórico conocido como Modelo Simple de Lectura (SVR) y distingue 4 tipos de aprendizajes lectores:

* Sin dificultades
* Con problemas de descodificación fonológica (dislexia)
* Con problemas de comprensión
* Con dificultades de descodificación y de comprensión

A partir del SVR pueden derivarse las hipótesis causales sobre los diferentes trastornos de la lectura. Así, en el curso 2013/2014, comenzó en Málaga el proyecto Leeduca buscando niños que muestran problemas a nivel lector en edades tempranas. El programa está desarrollado por investigadores de la universidad de Málaga junto con un equipo de logopedas y maestros de la escuela pública y científicamente demostrado. Los materiales que lo forman: MACOFON (batería de material para trabajar conciencia fonológica) y PALABREANDO (15 tipos de actividades de incremento de vocabulario), así como las baterías de evaluación están registradas como propiedad intelectual. El desarrollo del programa será en el aula, llevado a cabo por el tutor y para ello será necesario que los maestros realicen una formación al respecto.

Hay muchos estudios que avalan la relación entre conciencia fonológica y lectoescritura, así como la importancia de una estimulación sistemática en Educación Infantil. Existe una secuencia universal en el desarrollo de la conciencia fonológica:

* Infantil 3 años: conciencia léxica (identificación de palabras)
* Infantil 4 años: conciencia silábica (identificación de sílabas)
* Infantil 5 años: conciencia fonémica (identificación de fonemas)

El grupo Leeduca está desarrollando baterías de marcadores de riesgo que se aplican a niños en segundo y tercero de infantil con el objetivo de predecir qué niños podrían desarrollar en un futuro dificultades de aprendizaje de la lectura. La aplicación tanto del programa como del proyecto de investigación están obteniendo resultados positivos y, en general, se aprecian mejoras en velocidad y exactitud lectora en torno al 20 %.

Nuestro centro, Ciudad de Mobile es uno de los pioneros en ponerlo en práctica y esperamos que siguiendo este proyecto nuestros alumnos se conviertan en futuros buenos lectores.