DOCUMENTO GUÍA PARA LA CREACION DE MATERIALES.

**TITULO**: Puesta en Práctica de Estructuras Simples de Aprendizaje Cooperativo

**DESCRIPTOR:**

Con esta práctica pretendemos mejorar las siguientes Competencias: Aprender a aprender, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y Competencias sociales y cívicas así como la mejora de la convivencia.

**DESCRIPCIÓN:**

****

He realizado mi práctica utilizando las estructuras de aprendizaje cooperativo en el aula de 3º A, dentro del desarrollo de la unidad 4 de Ciencias Sociales para 3º de primaria **“JUNTOS VIVIMOS MEJOR”**

****

Tras realizar diversas actividades de cohesión y facilitadoras, se han conformado cinco grupos, los cuales, en la primera sesión han elegido los roles a desarrollar y se han puesto un nombre.

Las estructuras que he utilizado han sido:

Comenzamos con la estructura *JUEGO DE PALABRAS* para buscar y aprender el significado de las palabras-clave DEBER Y DERECHO. Después de buscar y copiar los significados, cada miembro escribe en su cuaderno dos derechos y dos deberes en tres ámbitos de su entorno: cole, la casa y la clase (parte de esta tarea se hace en casa)

Utilizando *1-2/3-5 (variante de 1-2-4*) van intercambiándose sus respuestas y comprobando que realmente se corresponden con derechos y deberes. Finalmente el grupo determina dos derechos y dios deberes para cada ámbito de entre todos los que han escrito. Deben ser los mejor escritos sin faltas, correctamente redactados, etc.

 

*CABEZAS NUMERADAS*: para comprobar que todos los miembros del grupo han asimilado los aprendizajes. Se asigna a cada componente un nº del 1 al 5 y se lo escribe en la mano. El miembro seleccionado saldrá a la pizarra y escribirá en el lugar adecuado las aportaciones de su equipo. Si no es correcto, el alumno vuelve a su grupo y llevando a cabo un *TODOS RESPONDEMOS.*

Para trabajar la percepción que tienen los alumnos de su entorno se utilizará la estructura *FOLIO GIRATORIO.*

**

Para la adquisición del resto de contenidos de la unidad, se utilizarán las estructurasde *PARADA TRES MINUTOS Y LÁPICES AL CENTRO.*



Para la realización de actividades utilizaremos *ENCONTRAR ALGUIEN QUE…*

**Temporalización:**

Iniciamos la práctica a lo largo del tercer trimestre, dedicamos diez sesiones de 45 minutos diarios, salvo los viernes.

**Materiales Necesarios.**

He utilizado el Manual de *David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec “*El aprendizaje cooperativo en el aula” y “Nos relacionamos bien”**Programas de** Competencia Social de *Manuel Segura Morales, Margarita Arcas Cuenca.*

**Evaluación:**

La evaluación engloba la mejora de la convivencia del alumnado, su aprendizaje así como la de la propia metodología.

Para la evaluación de la mejora de la convivencia, se realiza mediante la valoración del Equipo Educativo en el Informe Trimestral. El alumnado, valorará las sesiones, los cambios producidos, aprendizajes adquiridos…

La evaluación de la propia práctica, como metodología usada, se realiza a través de la observación de las actitudes del alumnado, de la propia capacidad de la práctica de activar la reflexión, el debate y el respeto por las opiniones.

**Aspectos que habría que considerar.**

Trabajar con dinámicas grupales ha supuesto un mayor conocimiento del alumnado y de su capacidad de trabajo; el alumno que trabaja individualmente, no muestra gran parte de sus habilidades, colaborar en un  grupo enriquece a las personas.