**MOCHILA PROYECTO DEL OLIVO**

1.- ACTIVIDAD MOTIVADORA.

 En el aula aparecen emoticonos que representan distintas emociones; junto a los mismos hay un libro:

* 3 años: “El monstruo de colores”
* 4 años: “Paula y su pelo multicolor”
* 5 años: “ El pájaro del alma”

Se inicia un diálogo: ¿qué es? ¿Qué significa? ¿cómo ha llegado esto a la clase? ¿Qué podemos hacer? …

A partir del diálogo y las propuestas del alumnado se establece

¿QUÉ SABEMOS DE LAS EMOCIONES?

¿QUÉ QUEREMOS SABER?

2.- INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO O VERBAL

* Expresión oral: (conciencia emocional)

1.- en la reunión se les dice a los padres que tomen fotos en casa de distintas emociones vividas por el alumnado: alegría, enfado, rabia, tristeza,... que las trabajen con los niños en casa, escriban pie de foto, investiguen sobre alguna de las emociones,… y que el alumno/a las traigan a clase y le cuenten a sus compañeros qué han sentido.

2.- Soy el rey, la reina (los padres escriben una carta hablando de su hijo o hija y la seño la lee en clase,….)

3.- Cómo me siento

* Cuento:

.- En 3 años podemos trabajar el título del cuento que aparece en la actividad motivadora y de otros cuentos que podamos leer.

 Actividades:

1.- Número de palabras que componen el título.

2.- Dónde se encuentra, en la portada, analizamos la misma, título e ilustración.

3.- trabajamos las letras relacionándolas con los nombres de alumnos y alumnas de la clase.

4.- Significado del mismo

5.- Ilustramos títulos de cuentos

.- En 4 años podemos trabajar el título y los personajes que intervienen en el mismo.

1.- Trabajamos el título

2.- Personajes principales y secundarios: nombre de los mismos; descripción: características físicas y psicológicas

3.- Ilustramos títulos de cuentos

4.- Escribimos otro final para el cuento

5.- Dibujamos los personajes protagonistas

.- En 5 años podemos trabajar la estructura del cuento

1.- Inicio: fórmulas de inicio

2.- Desarrollo: quién, cuándo, cómo, dónde, …

3.- Nudo: cuerpo de la historia

4.- Desenlace

5.- Fórmulas de final del cuento

6.-Creamos nuestro propio cuento.

* Refranes
* Vocabulario
* Poesías

3.- INTELIGENCIA LINGÜÍSTICO VISUAL O ESPACIAL.

* ARTE:

 

* “ El grito” de Munch, “EL Balandrito” de Sorolla
* Pintamos nuestro propio cuadro.

4.- INTELIGENCIA MUSICAL

* Música relacionada con cada emoción (página que nos envió Juana Mari “ entrénate para soñar” y(aulade elena) y la que envió María Ángeles Marchal”proyecto de emociones cada uno es muy especial”

La Seño Ana ha analizado la música y ha preparado un padle con música para cada emoción.

5.- INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

* Numeración:

3 años: peticiones, tantos como, dominó,pistas coloreadas,...

4 años: cajas apiladas (más que, menos que), tetris, peticiones,pistas coloreadas, tetris (juego de la ciudad…

5 años: las tiendas, peticiones, bandas numéricas,tetris o juego de la ciudad, sudokus…

* Lógica:

3 años: papel de regalo

4 años: papel de regalo, jeroglificos

5 años: jeroglíficos, series, …

* Magnitudes:
* Situaciones espaciales:

3 años: flores evolutivas, circuitos, …

4 años: circuitos, flores evolutivas, plano de la clase,…

5 años: circuitos, planos,…

* Geometría:

3 años: tapizado de superficies

4 años: tapizado de superficies

5 años: tapizado de superficies

6.- INTELIGENCIA CINÉTICA O CORPORAL

* Actividades de María Rosa: capítulo 2: Regulación emocional
* Dramatización de los distintos estados de ánimo

7.- INTELIGENCIA NATURALISTA

* El cuerpo
* La familia
* El colegio
* La calle

8.- INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

* Me conozco (actividades María Rosa):

1.-conciencia emocional (actividades del capítulo 1)

2.-autoestima (actividades capítulo 3)

9.- INTELIGENCIA INTERPERSONAL

* Habilidades socio-emocionales (actividades capítulo 4 María Rosa)
* La flor de la amistad (autoestima)
* Trabajo cooperativo

**TEMAS PARA INVESTIGAR:**

Reconocer las emociones\_\_\_ poner nombre a las emociones

Esto es a título orientativo, en el transcurso del proyecto iremos analizando el mismo y se irá ampliando, modificando según la marcha del mismo.