



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Centro del Profesorado de Málaga

GUIA ELABORACIÓN PROYECTO FORMACIÓN EN CENTRO. CURSO 2017-2018

Título:

Código: 182922

Coordinador/a:

Asesoría:

1. Situación de partida

Durante los últimos seis cursos, y ante el cambio sustancial que ha supuesto la integración de las competencias clave en el curriculum escolar, hemos priorizado, como necesidad formativa común en todas las etapas, ese ámbito de estudio.

Tras realizar diferentes cursos a nivel privado durante los años escolares 2012/2013 y 2013/2014, donde se trabajó en las etapas de primaria y ESO; en el curso escolar 2014/2015, tras acuerdo del claustro, el 90% del profesorado de primaria participó en la oferta formativa del CEP "La integración de las competencias clave como elemento integrador del curriculum". El profesorado de ESO, puesto que el curso citado no los incluía, mantuvo en paralelo formación privada sobre competencias básicas.

Posteriormente, durante el curso escolar 2015-2016 todo el profesorado de primaria y secundaria participó activamente en el proyecto de FORMACIÓN EN CENTRO: INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULUM. En paralelo el profesorado de infantil participó en un GRUPO DE TRABAJO: EL TRABAJO POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Ambos ejes temáticos giraban en torno a un modelo pedagógico basado en competencias y en métodos cooperativos y participativos en los que el alumnado es protagonista principal de su aprendizaje.

Durante el curso pasado dimos continuidad al proyecto de formación en centro, añadiendo, esta vez, el matiz del aprendizaje e implementación de métodos e instrumentos de evaluación en los que se priorizaba el diagnóstico de la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado, además del conocimiento teórico. Así el año pasado nuestro proyecto se denominó LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL CURRÍCULUM Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. Una vez más, en paralelo, desde el centro pusimos en marcha dos GRUPOS DE TRABAJO. Uno de estos grupos estaba integrado por el profesorado de la etapa infantil y en él se trabajó fundamentalmente el desarrollo de la competencia matemática en edades tempranas y se incorporó como metodología novedosa de trabajo la práctica reflexiva con gran éxito. Por otro lado, el equipo de primaria que forma parte del proyecto bilingüe del centro, puso en marcha un grupo en el que se priorizó el aprendizaje e implementación del ABP como eje esencial de la metodología AICLE. Este grupo culminó su formación con una feria internacional en la que se implicó activamente toda la comunidad escolar y que tuvo un gran reconocimiento y



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

aceptación, generando, inclusive una importante repercusión mediática a nivel local.

2. Finalidad del proyecto

En este curso escolar, pretendemos trabajar en cada una de las etapas la implementación práctica de los conocimientos empíricos adquiridos relativos a la programación basada en competencias y en la puesta en práctica de modelos metodológicos basados en el aprendizaje cooperativo y por proyectos con énfasis en la incorporación de instrumentos alternativos de evaluación, desarrollando, una vez más la práctica reflexiva como método de trabajo grupal y cooperativo entre profesorado pero centrándonos, esta vez., en el desarrollo de la COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, poniéndonos como meta a medio plazo, la elaboración de un PLC que nos dote de una línea de trabajo transversal, coherente y consensuada por cada una de las etapas que tenemos en nuestro centro: INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA. Se trata de revisar y actualizar nuestro proyecto educativo en aquellos aspectos que faciliten y potencien ese nuevo modelo. Se trata además, de intensificar el trabajo cooperativo del profesorado, como herramienta imprescindible, para el uso de las metodologías diversas que conlleva la integración de las competencias en el currículum.

3. Objetivos de resultados

OBJETIVO 1	<i>Avanzar en el modelo pedagógico que conlleva la creación de un PLC.</i>
OBJETIVO 2	Facilitar el desarrollo de las habilidades orales y escritas del alumnado desde las distintas áreas y materias.
OBJETIVO 3	Coordinar actuaciones que promuevan el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
OBJETIVO 4	Potenciar y desarrollar enfoques metodológicos de orientación comunicativa centrados en el estudiante.
OBJETIVO 5	Desarrollar instrumentos de evaluación transversales y progresivos que permitan medir los objetivos alcanzados por el alumnado en el desarrollo de la competencia lingüística.

4. Estrategias y metodología de trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos

Dado el numeroso grupo de profesores participantes entre primaria y ESO, nos planteamos como modelo la fórmula compartida de trabajo en gran, mediano y pequeño grupo. En las reuniones del gran grupo, identificaríamos los elementos comunes que van a vertebrar el



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

trabajo y plantearíamos los temas y tareas a desarrollar en general. En las reuniones de mediano grupo, cada etapa concretaría las tareas generales atendiendo a las características de su etapa. En las de pequeño grupo: ciclo y departamentos por ámbitos, se trabajaría en profundidad en las técnicas y métodos para cada nivel curricular.

5. Detalle de las actuaciones en el aula y/o centro y evaluación

COMPROMISOS INDIVIDUALES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	HORAS PREVISITAS PARA SU CERTIFICACIÓN
Diagnóstico, análisis y reflexión a partir del proceso de autoevaluación del centro y propuestas de mejora.	Mes de Septiembre.	Coordinadora	3
Elaboración de la propuesta de la FC y Proyecto.	Octubre y Noviembre	Coordinadora	6
Diagnóstico inicial sobre el tratamiento y abordaje de la competencia lingüística en las distintas áreas y niveles en el centro.: ¿Qué es leer y escribir? ¿Cómo entendemos el desarrollo de esta competencia? ¿Cómo lo trabajamos en el aula?	Durante el primer trimestre y el mes de enero	TODOS LLEVAN A CABO LA TAREA AGRUPADOS DE LA SIGUIENTE FORMA: GRUPO INFANTIL Y PRIMARIA (coordinados por Esther Gallego Rodríguez encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Trinidad Cerón López GRUPO ESO (coordinados por Ana López Gallardo encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Eva Mª Sánchez Castillo	6
Formación Externa sobre el desarrollo de la Competencia Lingüística.	9 Enero 6 Febrero 20 Febrero	Todos	24

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

	13 Marzo		
Concreción de elementos comunes en las programaciones de las áreas lingüísticas: Análisis de las diferentes tipologías textuales por niveles, ciclos, etapas y áreas.	Meses de febrero y marzo	TODOS LLEVAN A CABO LA TAREA AGRUPADOS DE LA SIGUIENTE FORMA: GRUPO INFANTIL Y PRIMARIA (coordinados por Esther Gallego Rodríguez encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Trinidad Cerón López GRUPO ESO (coordinados por Ana López Gallardo encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Eva M ^a Sánchez Castillo	10
Evaluación Continua	Marzo	Todos	3
Elaboración de instrumentos de evaluación que permitan medir los logros alcanzados por el alumnado en el desarrollo de esta competencia.	Meses de abril y mayo	TODOS LLEVAN A CABO LA TAREA AGRUPADOS DE LA SIGUIENTE FORMA: GRUPO INFANTIL Y PRIMARIA (coordinados por Esther Gallego Rodríguez encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Trinidad Cerón López GRUPO ESO (coordinados por Ana López Gallardo encargada de realizar actas de las sesiones y dirigidos por Eva M ^a Sánchez Castillo	10
Puesta en común del material elaborado a lo largo de toda la formación en centros.	Mes de mayo	Todos	3
Elaboración de la memoria final de la FC	Mes de mayo	Todos	3
Colgar material elaborado en la	Todo el curso	Coordinadora	6

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

plataforma Colabora			
Participación en los foros de la plataforma colabora	Todo el curso	Todos	6

6. Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo

INDICADORES	INSTRUMENTOS	LUGAR (EVIDENCIA)
Actas de las reuniones llevadas a cabo a lo largo del curso por lo diferentes equipos de trabajo agrupados según se indica en el apartado anterior.	Asistencia a sesiones de formación y completar tareas requeridas por el ponente o el coordinador de la sesión.	Actas subidas mensualmente a la plataforma COLABORA
Intervenciones en foros de discusión de la plataforma COLABORA que reflejan la práctica reflexiva personal de cada participante.	Apertura y seguimiento de diferentes hilos de debate relativos a los temas abordados en las sesiones.	Plataforma COLABORA
Programaciones didácticas y de aula revisadas por cada equipo docente por nivel y/o departamento en las que se incorporan de forma explícita estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de las habilidades orales y escritas del alumnado.	Programaciones realizadas a principios de curso y en las que se hace constar explícitamente la revisión tras la aplicación de los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso.	Revisiones entregadas en las Jefaturas de Estudio del Centro
Evidencias gráficas de los trabajos realizados por el alumnado en los que se muestra el desarrollo de la competencia lingüística a través de trabajos escritos y presentaciones orales	Fotografías, videos y muestras de los trabajos realizados por el alumnado	Se subirán ejemplos a COLABORA y se remitirán también al CEP para su publicación además



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

		de su difusión por el centro en los medios de que se dispone.
Ejemplos de instrumentos de evaluación elaborados por el profesorado (rúbricas y plantillas) por nivel/ciclo/etapa/área	Productos finales relativos a la creación de dichos instrumentos consensuados por los diferentes equipos de trabajo	Dichas evidencias se subirán a COLABORA

7. Necesidades de apoyo externo

RECURSO SOLICITADO	JUSTIFICACIÓN
Bibliografía	Relacionada con la competencia lingüística
Ponentes	<i>Expertos en competencia lingüística: Raquel González Lozano.</i>