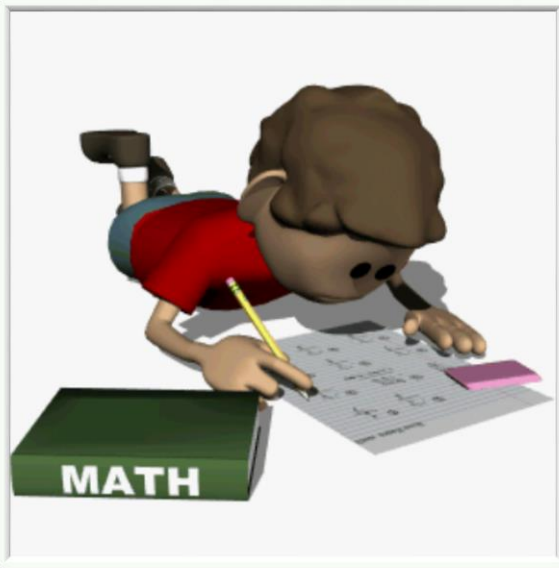
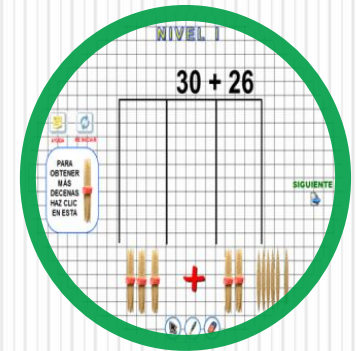




# Taller de Numeración



M<sup>a</sup> Luz Castilla Trillo



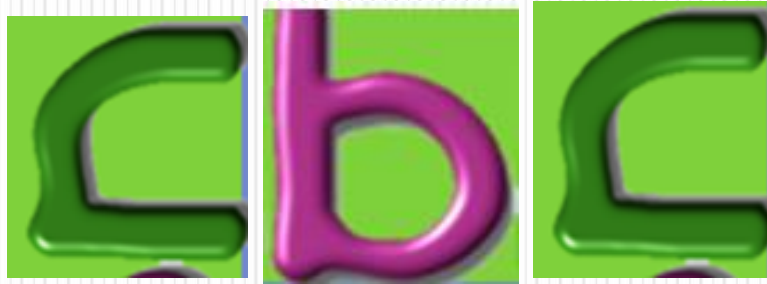
abierto



basado



números



cerrado



basado



cifras

# BLOQUES DE CONTENIDO



## NUMERACIÓN



## CÁLCULO



## PROBLEMAS

# MATERIALES PARA LA CLASE

## RECTA NUMÉRICA

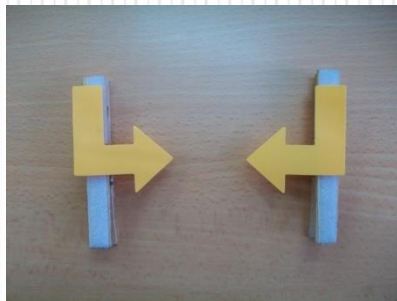
INFANTIL





# RECTA NUMÉRICA

PRIMARIA



# MATERIAL CONTABLE



**INFANTIL**



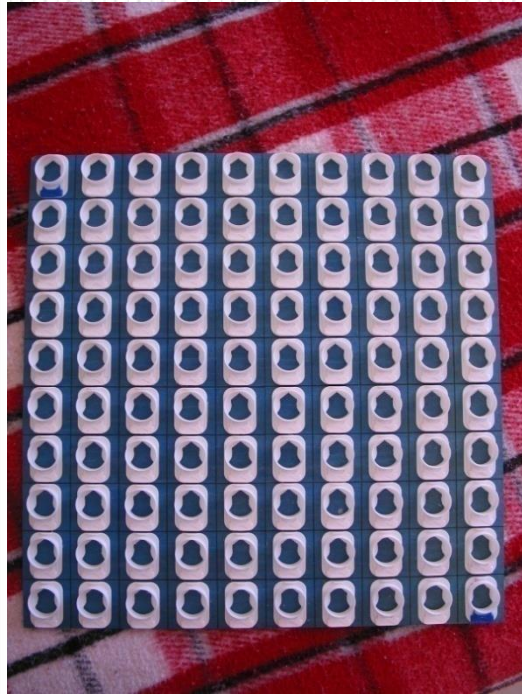
**PRIMARIA**



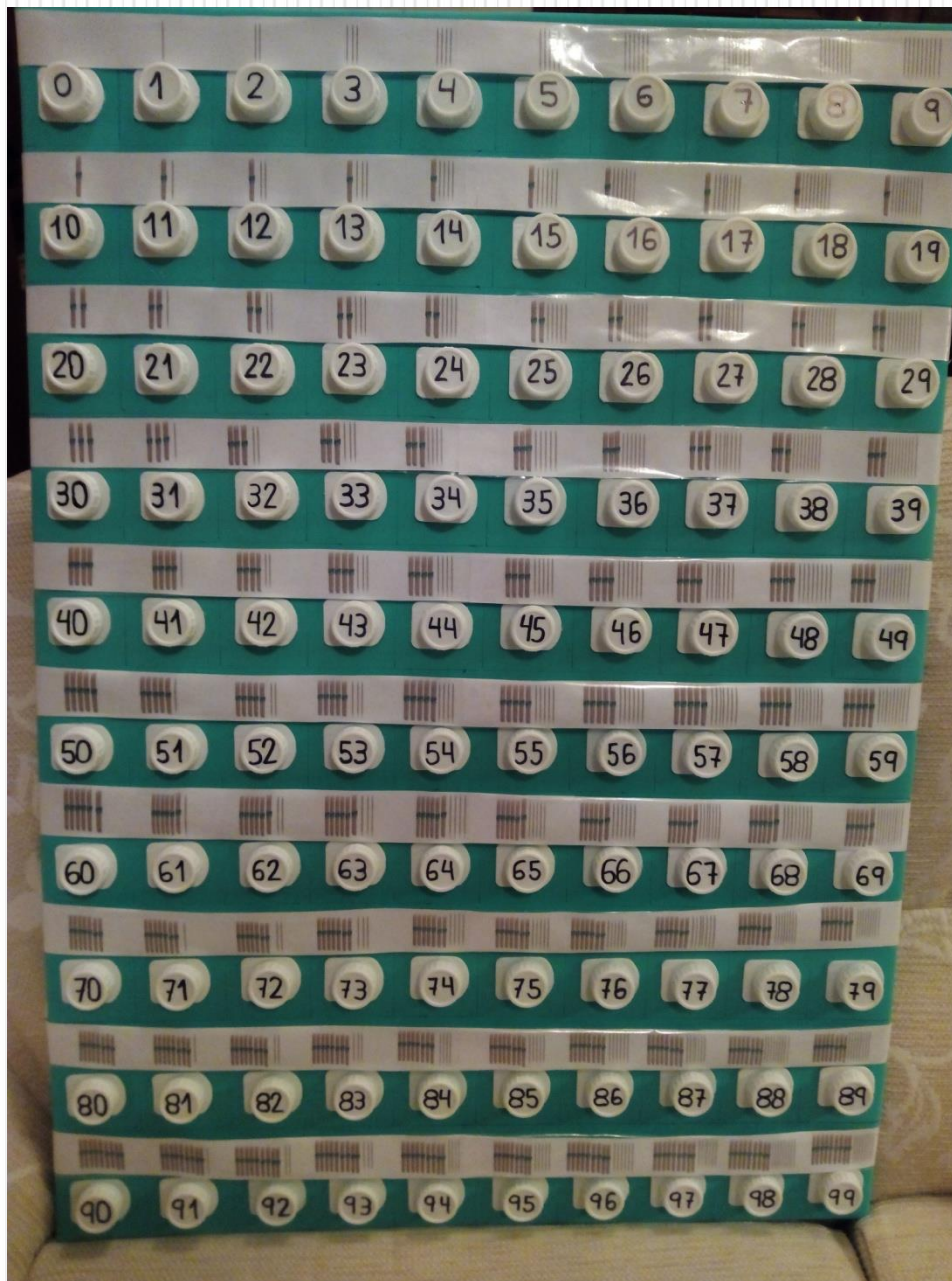


# TABLA DEL CIEN

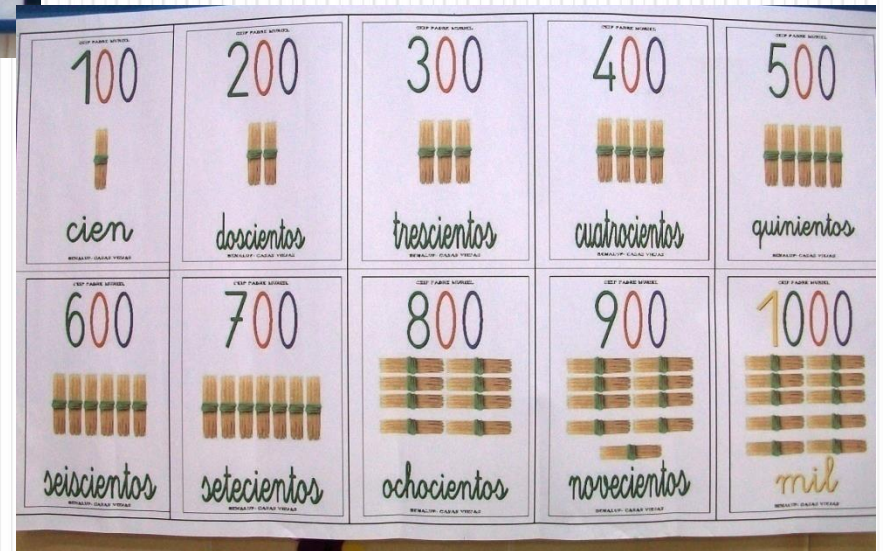
INFANTIL





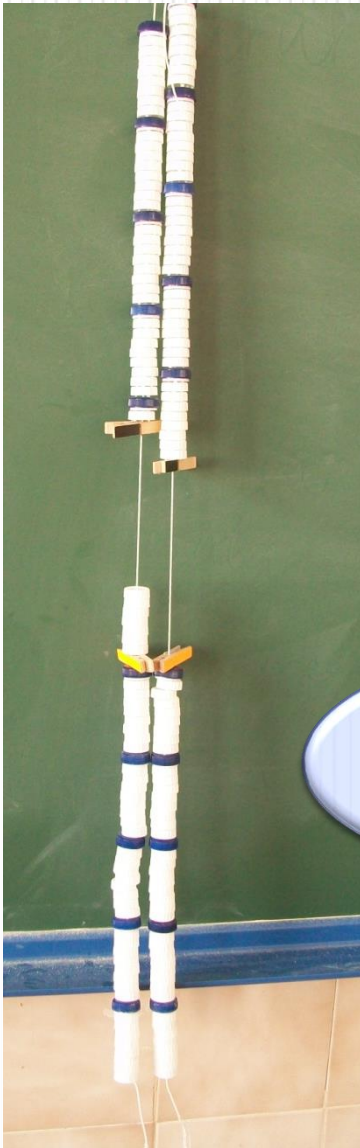


# LÁMINAS DE DECENAS Y CENTENAS



**PRIMARIA**

# TIRAS DE CENTENAS



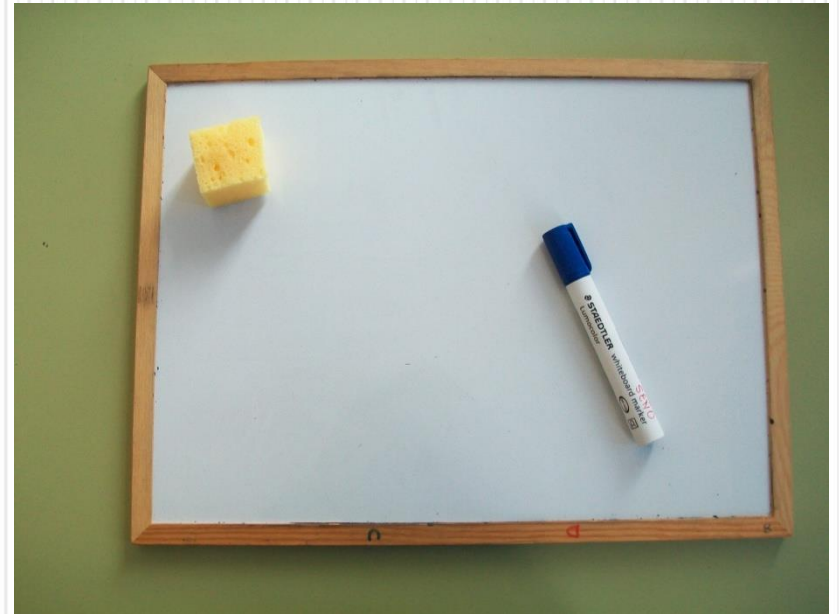
**PRIMARIA**

**VASITOS**



# PIZARRITAS

INFANTIL Y  
PRIMARIA



# CORCHOS

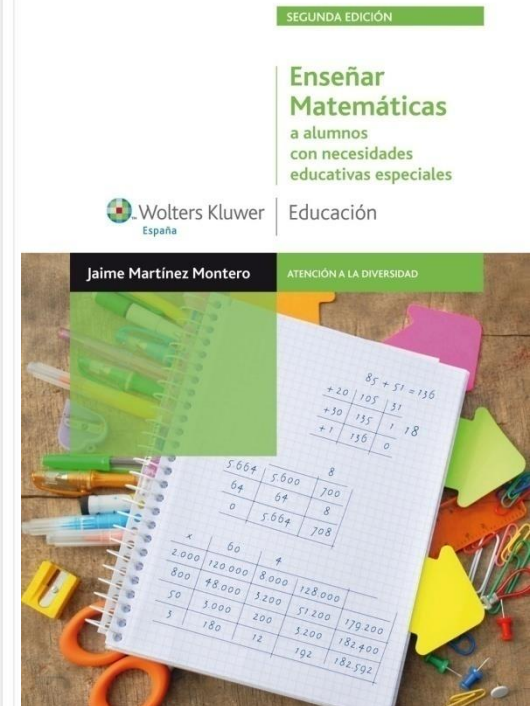
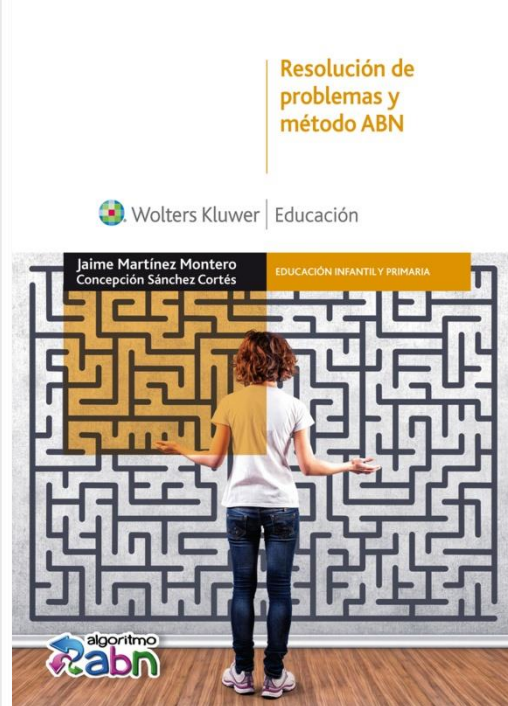


# MATERIALES

# NECESARIOS

## PARA los DOCENTES:

- Publicaciones de Jaime Martínez Montero.



Web “ algoritmo abn”

<http://algoritmosabn.blogspot.com.es/>



Web Actiludis

<http://www.actiludis.com/>



Blog CEIP Padre Poveda. Linares

<http://colegioppovedalinaresabn.blogspot.com.es/>





# NUMERACIÓN



# CONTEO

Es la actividad fundamental para la construcción del concepto de número.

## **MEDIOS:**

- Posesión de la cadena numérica
- Capacidad para verbalizarla de forma correcta

## **FINES:**

- Se debe contar con dos intenciones:
  - Dominar el acto de contar
  - Usar el conteo como instrumento para un proyecto (con un fin) Ej: Parchís



# 1 Nivel cuerda:

CANTINELA NUMÉRICA. Recita sin comprender

# 2 Nivel cadena irrompible :

- Ya tiene bien diferenciados los números. Entiende que está contando.
- Debe comenzar siempre en el uno.

# 3 Nivel cadena rompible:

- Puede comenzar a contar a partir de cualquier número que se le indique hacia adelante.

# 4 Nivel cadena numerable :

- Puede comenzar desde cualquier número, contar un número determinado de eslabones y detenerse en el número que corresponda.

Desde este dominio, se afrontan con bastantes garantías la realización de las operaciones básicas del cálculo.

# 5 Nivel cadena Bidireccional :

- Supone las destrezas del nivel anterior aplicadas hacia arriba o hacia abajo, e incrementando notablemente la velocidad.

# Realizar diariamente actividades de cada nivel, de forma progresiva hasta encaminar a todo el alumnado hacia el último nivel:

1. **Nivel cuerda:** Repetir la “cantinela” numérica para dotar al alumnado del vocabulario que sirve para contar. Ir aumentando progresivamente el número de palabras.
2. **Nivel cadena irrompible:** Repetir la cantinela a la vez que se toca un objeto de una colección que va a ser contada y se va desplazando. La colección de elementos debe ir aumentando progresivamente.

(botones, monedas, semillas, piezas de juegos, niños, cuentos,...)

## 3. Nivel cadena rompible:

- o Contar colecciones concretas: ejercicios concretos sobre el “patrimonio” de la clase. Hay que contar las mesas y las sillas, los libros, los lápices, las ceras que tiene cada equipo, las cartulinas, las carpetas, los ganchos de las perchas,..
- o Series ascendentes:
  - a. De 2 en 2
  - b. De 10 en 10.
  - c. De 5 en 5
  - d. De 3 en 3
  - e. De 4 en 4
  - 1° Comenzando desde 0
  - 2° Comenzando desde cualquier número de la primera decena
  - 3° Comenzando desde cualquier número de cualquier decena

#### 4. Nivel cadena numerable:

**A. Salgo de X, cuento Y. Llego a...???**

Una mariposa está en la flor número 12. Si vuela 7 flores ¿A qué flor llegará?

**B. Salgo de X, Llego a Y. He contado ???**

Un pájaro está en la rama 25 y su nido está en la rama 32. ¿cuántas ramas debe avanzar?

#### 5. Nivel cadena bidireccional

**C. Llego a X, he contado Y. ¿He salido de..???**

Una hormiga andando, andando ha llegado a la piedra número 23. Si ha recorrido 7 piedras ¿De dónde salió?

#### **RETROCUENTA**

#### Series descendentes

Idem anterior : De 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10, de 5 en 5,.....



## • SECUENCIACIÓN para la CADENA NUMERABLE: NIVEL A

- De unidades a unidades:  
Salgo de 3 y cuento 5 ¿Dónde llego?
- De decenas completas a decenas completas:  
Salgo de 20 y cuento 40 ¿Dónde llego?
- De decenas completas a decenas incompletas:  
Salgo de 20 y cuento 43 ¿Dónde llego?
- De unidades a decenas completas:  
Salgo de 7 y cuento 40 ¿Dónde llego?
- De unidades a decenas incompletas:  
Salgo de 7 y cuento 43 ¿Dónde llego?
- De decenas incompletas a decenas incompletas:  
Salgo de 47 y cuento 48 ¿Dónde llego?





## • SECUENCIACIÓN para la CADENA NUMERABLE: NIVEL B

- De unidades a unidades:  
Salgo de 3 y llego a 8 . He contado....
- De decenas completas a decenas completas:  
Salgo de 20 y llego a 40 . He contado....
- De decenas completas a decenas incompletas:  
Salgo de 20 y llego a 43. He contado....
- De unidades a decenas completas:  
Salgo del 7 y llego a 40. He contado....
- De unidades a decenas incompletas:  
Salgo del 7 y llego a 43. He contado....
- De decenas incompletas a decenas incompletas:  
Salgo del 47 y llego a 68. He contado....



## • SECUENCIACIÓN para la CADENA BIDIRECCIONAL:

- Unidades :

Llego a 8 y he contado 3 . He salido de....

- Decenas completas y unidades:

Llego a 30 y he contado 7. He salido de....

- Decenas completas:

Llego a 50 y he contado 20 . He salido de....

- Decenas completas y decenas incompletas:

Llego a 40 y he contado 25. He salido de....

- Decenas incompletas y decenas completas:

Llego a 47 y he contado 43. He salido de....

- Decenas incompletas :

Llego a 47 y he contado 68. He salido de....

# CONTEO CON CLAVES



Cuenta	Adelante	Atrás
De 1 en 1		—
De 10 en 10	○	⊖
De 100 en 100	△	△

48	○ ○ ○ ○ ○	¿?
----	-----------	----

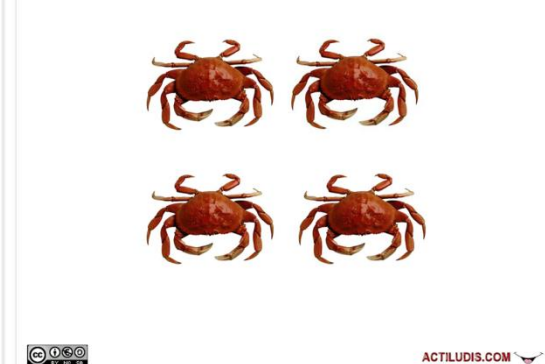
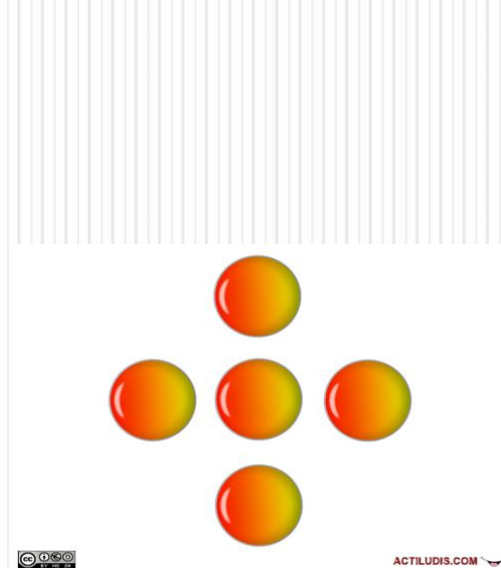
78	○ ○ ○ ○ ○	¿?
----	-----------	----

48	¿?	96
----	----	----

# SUBITIZACIÓN



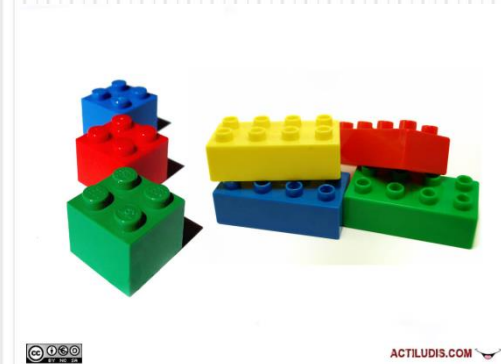
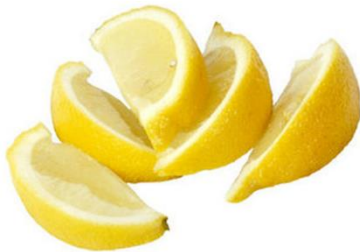
- CONFIGURACIONES FIJAS.
- CANTIDADES PEQUEÑAS.
  - El niño debe entrenarse en cardinar el conjunto sin contar sus elementos





- CONFIGURACIONES DIFUSAS
- NÚMEROS MAYORES
- Es posterior a la subitización
  - El alumno debe identificar ,por aproximación, el número de elementos en colecciones que no tienen estructuras determinadas o que no son del mismo tipo.

[ENLACE](#)





# EL NÚMERO Y SU ESTRUCTURA

## 1. COMPOSICIÓN:

- Cardinación.
- Dictado de números.
- Composición de cada cantidad con palillos.
- Dado un número nombrar el anterior y el posterior.
- Dados dos números de la recta nombrar los que están en medio de los dos.
- Ordenar de mayor a menor y viceversa.
- Adivinar números dadas algunas pistas:
  - Es menor que 5 y mayor que 2 y está al lado de 3
  - Es mayor que 7, no es 8 y es menor que 10
- Nombrar uno sí y uno no. Series de 10 en 10, de 5 en 5
- Composición a partir de unidades y decenas
- Puzzles



# EL NÚMERO Y SU ESTRUCTURA

## 2 .DESCOMPOSICIÓN:

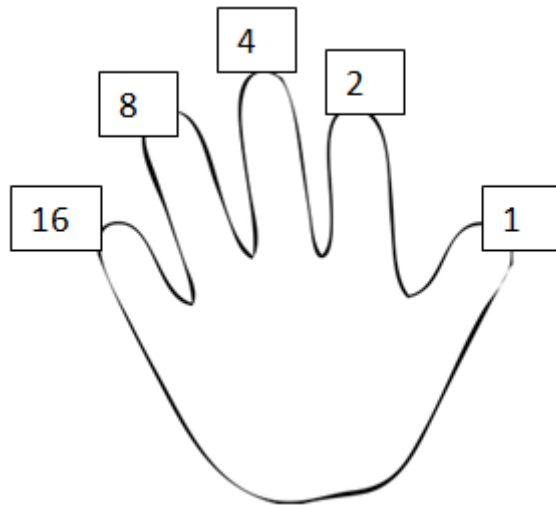
- AMIGOS DEL 10:
- Descomposición en decenas y unidades de todas las formas posibles.
  - En “Hoteles”
  - En “pulpos”
  - En “árbol”
  - En Mapas
- Valor posicional
- AMIGOS DEL 100 (CON EUROS)



# EL NÚMERO Y SU ESTRUCTURA

## 3. OTROS CONCEPTOS :

- Números decimales ( con monedas)
- Dobles y mitades
- Bases distintas a la decimal



Binario	Decimal
0	0
1	1
10	2
100	4
1000	8
10000	16
100000	32