

Modalidad A2



Sevilla y Granada,
31 de enero de 2013



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

CNiiE

A2- Actividad 2: Diseño de UDI

2

¿Qué sabemos de
la actividad 1?

A2- Actividad 2: Diseño de UDI

3

UNA PRIMERA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE PARTIDAD DEL CENTRO Y LAS CONDICIONES QUE A PRIORI FACILITARÍAN LA INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS AL CURRÍCULO.

A2- Actividad 2: Diseño de UDI

4

¿Qué haremos en
la actividad 2?

A2- Actividad 2: Diseño de UDI

5

Unidad Didáctica Integrada (U.D.I)

(Hablemos de la Programación como una situación de aprendizaje, proyecto...)

Un modelo de desarrollo curricular multinivel

6



El modelo de desarrollo curricular es un modelo de “decisiones en cascada” que obliga a realizar una **concreción** de los elementos anteriores, así como su **adaptación** a las diferentes condiciones y características.

Las competencias básicas requieren una visión **integrada e integradora**.

El modelo no fue pensado para “replicar” o generalizar soluciones preformadas, sino para facilitar la elaboración de soluciones diferenciadas.

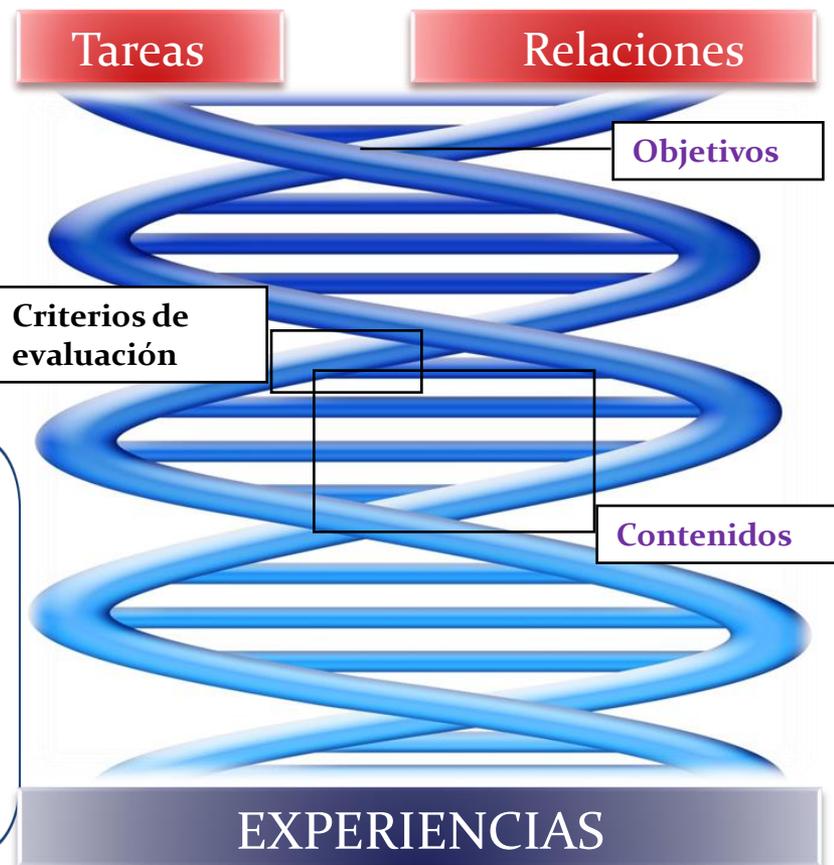
Definición

7

Las programaciones de aula son concreciones curriculares adaptadas a las características del alumnado y a las condiciones de los centros



Una Unidad Didáctica Integrada (U.D.I) es un instrumento de planificación que define las condiciones que permitirán generar las experiencias educativas para el aprendizaje de las competencias básicas. Llamada Integrada por relacionar todos los elementos curriculares.



Secuencia de aprendizaje: tareas multinivel

Concreción curricular

Programación de aula (U.D.I)

Proyecto Educativo

Plan de Mejora

CCBB: de la acción aislada del aula a la tarea relevante o proyecto UDI



Competencia

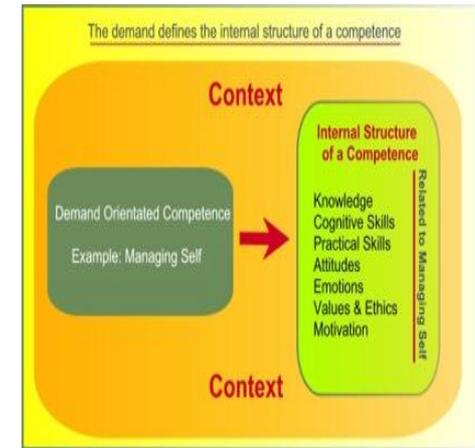
la forma

en la que se

combinan

a través de

Procesos cognitivos



Contenidos: trabajados con ejercicios, actividad o proyecto

Tareas sencillas o complejas que mejoran nivel

Contextos variados: académico, personal,

Estructura

10

Denominación de la UDI

(se define haciendo referencia a la tarea principal, así como a la etapa, ciclo o nivel)

Objetivos
didácticos
Indicadores

Tarea,
actividades
y ejercicios

Escenarios
previstos y
recursos

Rúbricas y
Portfolio

Modelo de UDI con tres pilares identificables



Estructura

12

Identificación de la Unidad Didáctica

Título:

Etapas:

Ciclo:

Nivel:

Competencias básicas:

Concreción curricular

Transposición curricular

Valoración de lo aprendido

Objetivos didácticos
(Objetivos de área +
contenidos + criterios
de evaluación)

Tarea (as)
Actividades

Escenarios(s)
Metodologías
Temporalización

Indicadores
(Rubricas)

Instrumentos
de
información.

Dinámica

13



Diseño de la U.D.I



Desarrollo de la U.D.I



Evaluación de la U.D.I



Inicio del Plan de Mejora para revisar el PEC



A2- Actividad 2: Diseño de UDI

14

Diseñar una programación de aula, siguiendo un modelo previamente definido, para el aprendizaje de un conjunto de competencias básicas tal y como han quedado definidas en la concreción curricular.

Paso 1.
Determinar objetivos didácticos.
Concreción curricular.

Paso 2.
Seleccionar la tarea o tareas relevantes que van a orientar la realización de actividades.

Paso 3.
Seleccionar las metodologías adecuadas para facilitar la realización de las actividades.

Paso 4.
Definir temporalización y condiciones en el centro o en el aula (recursos, espacios..etc.).

Paso 5.
Evaluación a dos niveles: de aprendizajes y de la propia UDI.

Paso 1. Seleccionar Objetivos didácticos:

Comportamientos asociados a la competencia matemática (indicadores).

15

- CM 1.1 Cuenta , números hasta el 999
- CM1.2 Lee y escribe números hasta el 999
- CM1.3 Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999.
- CM2.1 Compara cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares.
- CM2.2 Interpreta resultados de una comparación.
- CM2.3 Expresa resultados de una comparación.
- C.M.2.3 Redondear hasta la decena más cercana
- CM3.1 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.
- CM3.2 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.
- CM3.3 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.
- CM3.4 Emplea procedimientos diversos en la realización de cálculos numéricos básicos.
- CM3.4 Emplea estrategias personales en la realización de cálculos numéricos básicos

Una visión relacional de las CCBB

16

Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	CCBB	Indicadores - Competencias
<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</p>	<p>Bloque 1. Números y operaciones: sistemas de numeración</p> <p>1.1 Recuento, medida, ordenación y expresión de cantidades en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Lectura y escritura de números. Grafía, nombre y valor de posición de números hasta tres cifras.</p> <p>1.3 Utilización de los números ordinales.</p> <p>1.4 Orden y relaciones entre números. Comparación de números en contextos familiares.</p> <p>1.16. Familiarizarse con alguna estrategia heurística de resolución de problemas, como la basada en cuatro pasos para resolver un problema matemático: comprender el enunciado, trazar un plan o estrategia, ejecutar el plan y comprobar la solución en el contexto del problema.</p>	<p>1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.</p>	<p>CMAT CAIP</p>	<p>MAT1.1. Cuenta , números hasta el 999 (CMAT)</p> <p>MAT1.2. Lee y escribe números hasta el 999 (CMAT)</p> <p>MAT1.3. Formula problemas sencillos utilizando números hasta el 999. (CAIP , CMAT)</p>

Paso 2. Definir una estructura de tareas y escenarios didácticos.

17

Elaborar un código para un consumo responsable de la televisión en casa

Analizar los hábitos televisivos

Debatir en clase

Escribir una lista con los programas más vistos

Calcular el tiempo dedicado a la televisión

Calcular el tiempo dedicado a otras actividades

Levantar la mano antes de hablar

Tarea sencilla de área/materia: Preparar un cartel - informe para pedir a los demás que conserven en buen estado la escuela.

Elemento curricular predominante: la competencia como nexo de todos + actitudinal
Metodología integrada cercana a claves sociales, cooperativas

Actividad: Realizar entrevistas a varias personas

(Elemento curricular predominante el objetivo , conocimiento+ procedimental. Metodología + activa por parte del alumnado.)

Actividad:

Elaborar un boceto de informe

Ejercicio: Redactar las preguntas

Elemento: conocimiento +conceptual...

Metod: + instructiva

Ej: Elaborar el cuestionario en un procesador de textos

Ej: Imprimir el cuestionario

Ej: Copiar el título correctamente

Selección de tareas relevantes

19

Tarea 1: Elaborar un portfolio a lo largo de cada una de las etapas (primaria y secundaria obligatoria)

Tarea 2: Participar activamente en un proyecto social (aprendizaje de servicio) a lo largo de la enseñanza obligatoria.

Tarea 3: Producir alguna obra artística (teatro, cuento, película, música..etc.) y presentarla en público.

Tarea 4: Participar activamente en algún proyecto científico y/o tecnológico a lo largo de la enseñanza obligatoria y presentar su resultados en público.

Selección de tareas relevantes

20

Tarea 5: Convivir en la naturaleza durante algún tiempo con distintos compañeros(as) del centro, realizando alguna acción de conservación.

Tarea 6: Mantener y actualizar permanentemente algún tipo de colección de objetos (fotos, libros, llaveros, monedas..etc)

Tarea 7: Participar activamente en el gobierno del centro y/o de la clase, asumiendo alguna responsabilidad.

Tarea 8: Participar en alguna experiencia de intercambio familiar y/o de centro preferiblemente con personas de otras culturas diferentes a la suya.

Selección de tareas relevantes

21

Tarea 9: Participar en las actividades de algún club deportivo o cultural (tertulias)

Tarea 10:

Tarea 11:

Tarea 12:

Paso 4: Escenarios, contextos, recursos...

22

Escenarios Didácticos

Aula auditorio	Aula Rincones.
Laboratorio de idiomas	Aula Naturaleza.
Laboratorio de ciencias	Aula Museo
Aula de informática.	Aula Virtual
Aula Taller.	

CONTEXTOS

Personal /individual	Escolar	Familiar	Social/Comunitario
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paso 3: Metodologías

Familia	Modelos
Sociales	Investigación grupal Juego de roles Jurisprudencial
Procesamiento de la información	Inductivo básico Formación de conceptos Indagación científica Memorístico Sinéctico Organizadores previos
Personales	Enseñanza no directiva
Conductuales	Enseñanza directa Simulación

Bruce Joyce, Marsha Weil. Modelos de enseñanza.

Paso 4: Rúbrica e instrumentos de evaluación

RUBRICA- Indicadores	Instrumentos Asociados	ESCALA			
		NIVEL 0	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
CM2.3. Expresa resultados de una comparación					
CM2.4. Redondea hasta la decena más cercana.	Prueba escrita.				
CM3.1 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación suma.	Cuaderno de trabajo.				
CM3. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación resta.					
CM3.3 Realiza cálculos numéricos básicos con la operación multiplicación.					
CM3.4 Emplea procedimientos diversos en la					

Paso 5: Evaluación.

25

EVALUACIÓN UDI

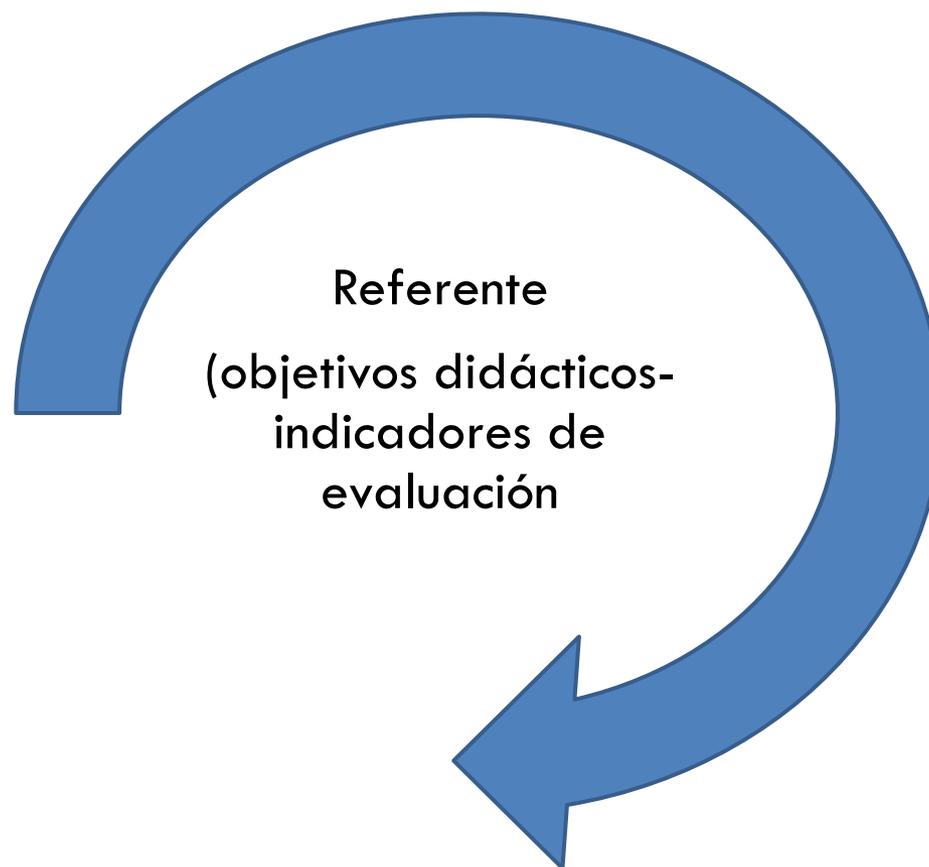
Referida al diseño de la
UDI

Referida al desarrollo de
la UDI

Paso 5: Evaluación.

5.1 De los aprendizajes.

26



Paso 5: Evaluación.

5.1 De los aprendizajes.

27

Recurso 2.4.1.b EJEMPLIFICACIÓN: RÚBRICA DE UN INDICADOR ESPECÍFICO

Recuerda que describes niveles de desempeño de una acción, y que se inicia la evaluación del rendimiento de un alumnado plural en una educación democrática-inclusiva que atiende a la diversidad

CLAVES DE ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

Se construyen describiendo distintos niveles o rangos de desempeño según la complejidad de

Los elementos conceptuales, , procedimentales y actitudinales del conocimiento expresado en la acción

Paso 5: Evaluación.

5.1 De los aprendizajes.

28

INDICADOR	NIVEL 1 , RANGO D Descriptor	NIVEL 2, C Descriptor	NIVEL 3, B Descriptor	NIVEL 4, A Descriptor
-----------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Nivel 1, D. Menor nivel de desempeño



Nivel 4, A. Mayor nivel de desempeño

Paso 5: Evaluación.

5.2 De la UDI.

29

A.- Evaluación del diseño de la UDI (currículum previsto)

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones

1 2 3 4 5

(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)

- 1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social)
- 2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias básicas
- 3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles
- 4.- Los objetivos didácticos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias

Paso 5: Evaluación.

5.2 De la UDI.

30

B.- Evaluación del desarrollo de la UDI (currículum realizado)

Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones

1 2 3 4 5

(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)

17.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados

18.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada

19.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades

20.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado

A2- Actividad 2: Diseño de UDI

31

INDICADORES DE LOS CRITERIOS DE CADA ÁREA. OBJETIVOS	TAREA SOCIAL Y ACTIVIDADES	COMPETENCIA BÁSICA A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS	CONTEXTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PRODUCTO SOCIAL RELEVANTE
<p>-Valorar los medios de comunicación social, concretamente el periódico, como instrumento de aprendizaje y acceso a la información. (Área de lengua castellana y literatura)</p> <p>-Intercambiar información y respetar la diversidad de opiniones. (Área de conocimiento del medio natural, social y cultural)</p> <p>-Mostrar actitud de escucha adecuada ante situaciones comunicativas. (Área de lengua castellana y literatura)</p> <p>-Explorar y conocer las distintas partes que conforman una noticia. (Área de lengua castellana y literatura).</p>	<p>TAREA 1: Conocer la importancia del periódico como fuente de conocimiento de todo lo que pasa a nuestro alrededor. Actividad 1: Recogida de periódicos locales, nacionales, específicos (deportivos). Actividad 2: De modo conjunto observar la diferencia entre unos y otros.</p> <p>TAREA 2: Conocer de primera mano un periódico local. Actividad 1: Visita a un periódico local para observar su funcionamiento y conocer a las personas que trabajan allí para que nos expliquen en qué consiste su trabajo, partes imprescindibles que tiene que tener una noticia. Actividad 2: Puesta en común de todo lo observado.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>Competencia cultural y artística.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Aprende a aprender.</p> <p>Competencia cultural y artística.</p> <p>Competencia social y ciudadana.</p> <p>Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital.</p> <p>Competencia social y ciudadana.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p>	<p>-El trabajo es grupal con puesta en común de todas las investigaciones e efectuadas de el forma individual</p>	<p>Se utilizará tanto los periódicos impresos como internet, para investigar sobre los periódicos. La visita a un periódico local además de facilitar el aprendizaje sobre este medio de comunicación, motivará a los niños en su participación activa</p>	<p>El periódico se desarrollará en formato digital en el blog del APA.</p>	<p>Comprender el texto y valorar el contenido (C.C.L)</p> <p>Colaborar en las tareas del grupo (C.S.C)</p> <p>Escuchar de manera activa (C.S.C)</p> <p>Usar internet como fuente de información. (I.I.C.D)</p> <p>Valorar positivamente el trabajo del grupo. (C.S.C)</p> <p>Definir los objetivos y metas (C.A.A)</p> <p>Tomar decisiones (C.C.I.M.F)</p> <p>Distribuir el proceso de elaboración de una noticia en fases, tareas y responsables (C.C.I.M.F)</p> <p>Usar estructuras gramaticales (C.C.L)</p> <p>Diferenciar los hechos y opiniones de contenidos reales y fantásticos. (C.C.L)</p>	<p>Social: Trabajo cooperativo para conseguir un fin común. Humano: Incrementará la autoestima y confianza en sí mismo del niño.</p>

ACTIVIDAD 2: Elaboración de una Unidad Didáctica Integrada

PASOS	RECURSOS	PRODUCTOS
1. Definir CCBB y objetivos didácticos	Recurso 2.1 (Modelo UDI) Recurso 2.1.1 (Objetivos D.) Recurso 2.1.2 (D.Relacional)	Concreción curricular
2. Definir estructura de tareas, actividades y escenarios didácticos	Recurso 2.2.1 Recurso 2.2.2 (G.Actividades) Recurso 2.2.3	Definición de tareas, actividades y escenarios
3. Seleccionar metodologías apropiadas	Recurso 2.3.1 (M.Enseñanza)	Asociación de metodologías a las tareas y actividades
4. Elaborar rúbrica para reconocer el aprendizaje. Seleccionar instrumentos de información (Eva. aprendizajes)	Recurso 2.4.1 (ejemplificación de una rúbrica) Plantilla	Rúbrica
5. Evaluación de la UDI	Recurso 2.5.1 (C.Eva. UDI)	Cuestionarios evaluación UDI
		Acta/s de la/s reunión/es y conclusiones