|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 EN COLORES** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº1** |
|  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

El maestro propone al alumno tres tipos de **Actividades Manipulativas**:

1. *“Busca dos regletas, que juntas sean igual de largas que la regleta de color…”*
* rojo, amarillo, Azul, Verde oscuro, verde claro, Naranja, marrón, Rosa, negra.
1. *“Coge la regleta verde clara y roja y júntalas. ¿Qué regleta es igual de larga que la regleta verde clara y la roja juntas?* NOTA:(**P.C.** Abreviatura de propiedad conmutativa, para poder aplicarla a la actividad)
* blanca y blanca = roja - Verde oscura y roja = marrón **(P.C.)**
* roja y blanca = verde clara **(P.C)** - amarilla y verde clara = marrón **(P.C.)**
* verde clara y blanca = Rosa **(P.C)**  - Rosa y Rosa = marrón
* roja y roja = Rosa - marrón y blanca = Azul **(P.C.)**
* Rosa y blanca = amarilla **(P.C.)** - negra y roja = Azul **(P.C.)**
* verde clara y roja = amarilla **(P.C.)** - Verde oscura y verde clara = Azul **(P.C.)**
* amarilla y blanca = Verde oscura **(P.C.)**  - amarilla y Rosa = Azul **(P.C.)**
* Rosa y roja = Verde oscura **(P.C.)** - Azul y blanca = Naranja **(P.C)**
* verde clara y verde clara = Verde oscura - marrón y roja = Naranja **(P.C.)**
* Verde oscura y blanca = negra **(P.C.)** - negra y verde clara = Naranja **(P.C.)**
* amarilla y roja = negra **(P.C.)** - Verde oscura y Rosa = Naranja **(P.C.)**
* Rosa y verde clara = negra **(P.C.)** - amarilla y amarilla = Naranja
* negra y blanca = marrón **(P.C.)**
1. *“Coge la regleta de color roja. ¿Qué regleta necesitas para hacer una igual de larga que la amarilla?”* La verde clara.
* blanca, para hacer la roja = blanca - blanca, para hacer una marrón = negra.
* roja, para hacer la verde clara = blanca - Verde oscura, para hacer una marrón = roja
* blanca, para hacer la verde clara = roja - roja, para hacer una marrón = Verde oscura
* verde clara, para hacer la Rosa = blanca - amarilla, para hacer una marrón = verde clara
* blanca, para hacer la Rosa = verde clara - verde clara, para hacer una marrón = amarilla
* roja, para hacer la Rosa = roja - Rosa, para hacer una marrón = Rosa
* Rosa, para hacer la amarilla = blanca - marrón, para hacer una Azul = blanca
* blanca, para hacer la amarilla =Rosa - blanca, para hacer una Azul = marrón
* verde clara, para hacer la amarilla = roja - negra, para hacer una Azul = roja
* roja, para hacer la amarilla = verde clara - roja, para hacer una Azul = negra
* amarilla, para hacer la Verde oscura = blanca - Verde oscura, para hacer una Azul = verde clara
* blanca, para hacer la Verde oscura = amarilla - verde clara, para hacer una Azul = Verde oscura
* Rosa, para hacer la Verde oscura = roja - amarilla, para hacer una Azul = Rosa
* roja, para hacer la Verde oscura = Rosa - Rosa, para hacer una Azul = amarilla
* verde clara, para hacer una Verde oscura = verde clara - Azul, para hacer una Naranja = blanca
* Verde oscura, para hacer una negra = blanca - blanca, para hacer una Naranja = Azul
* blanca, para hacer una negra = Verde oscura - marrón, para hacer una Naranja = rojo
* amarilla, para hacer una negra = roja - rojo, para hacer una Naranja = marrón
* roja, para hacer una negra = amarilla - negra, para hacer una Naranja = verde clara
* Rosa, para hacer una negra = verde clara - verde clara, para hacer una Naranja = negra
* verde clara, para hacer una negra = Rosa - Verde Oscura, para hacer una Naranja = Rosa
* negra, para hacer una marrón = blanca - Rosa, para hacer una Naranja = Verde oscura

amarilla, para hacer una Naranja = amarilla

El maestro propone este tipo de **Actividades Simbólicas**. Las regletas tendrán dos funciones posibles en el desarrollo de la actividad:

* El niño las utilizará para realizar previamente la manipulación y así llegar al resultado, que dp lo plasmará de forma simbólica.
* El niño realizará la actividad simbólica sin ayuda manipulativa previa y después, utilizará las regletas para autocorregirse.

Los tres tipos de propuestas en las actividades simbólicas se basan en **dibujar el color correcto** que se le propone, siguiendo la estructura de las actividades manipulativas, anteriormente propuestas y dominadas por el niño.

1º 2º 3º



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 1** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 EN COLORES** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº2** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 2** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 DE FORMA ALGEBRÁICA** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº 2** |
|  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

El maestro propone al alumno tres tipos de **Actividades Manipulativas**:

1. *“Busca dos regletas, que juntas sean igual de grandes que la regleta que llamamos* ***r*** *minúscula …”*
* **r**, **a**, **A**, **V**, **v**, **N**, **m**, **R**, **n**.

EL SIGUIENTE CUADRO MUESTRA CÓMO SE TRADUCE ORALMENTE LAS SGUIENTES ESCRITURAS, PARA DECIR POSTERIORMENTE DE FORMA ORAL:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Se lee en este material | Se dice de forma oral al alumno | Se escribe  |
| **b**lanca | “b” minúscula | b |
| **r**oja | “r” minúscula | r |
| **v**erde clara | “v” minúscula | v |
| **R**osa | “R” mayúscula | R |
| **a**marilla | “a” minúscula | a |
| **V**erde oscura | “V” mayúscula | V |
| **n**egra | “n” minúscula | n |
| **m**arrón | “m” minúscula | m |
| **A**zul  | “A” mayúscula | A |
| **N**aranja | “N” mayúscula | N |

1. *“Coge las regletas que llamamos* ***v*** *minúscula y* ***r*** *minúscula y júntalas. ¿Cómo se llama la regleta que es igual de larga que la regleta que llamamos* ***v*** *minúscula y la* ***r*** *minúscula?* NOTA:(**P.C.** Abreviatura de propiedad conmutativa, para poder aplicarla a la actividad)
* blanca y blanca = roja - Verde oscura y roja = marrón **(P.C.)**
* roja y blanca = verde clara **(P.C)** - amarilla y verde clara = marrón **(P.C.)**
* verde clara y blanca = Rosa **(P.C)**  - Rosa y Rosa = marrón
* roja y roja = Rosa - marrón y blanca = Azul **(P.C.)**
* Rosa y blanca = amarilla **(P.C.)** - negra y roja = Azul **(P.C.)**
* verde clara y roja = amarilla **(P.C.)** - Verde oscura y verde clara = Azul **(P.C.)**
* amarilla y blanca = Verde oscura **(P.C.)**  - amarilla y Rosa = Azul **(P.C.)**
* Rosa y roja = Verde oscura **(P.C.)** - Azul y blanca = Naranja **(P.C)**
* verde clara y verde clara = Verde oscura - marrón y roja = Naranja **(P.C.)**
* Verde oscura y blanca = negra **(P.C.)** - negra y verde clara = Naranja **(P.C.)**
* amarilla y roja = negra **(P.C.)** - Verde oscura y Rosa = Naranja **(P.C.)**
* Rosa y verde clara = negra **(P.C.)** - amarilla y amarilla = Naranja
* negra y blanca = marrón **(P.C.)**
1. *“Coge la regleta que llamamos* ***r*** *minúscula. ¿Qué regleta necesitas para hacer una igual de larga que la que llamamos* ***a*** *minúscula?”* La que llamamos **v** minúscula.
* blanca, para hacer la roja = blanca - blanca, para hacer una marrón = negra.
* roja, para hacer la verde clara = blanca - Verde oscura, para hacer una marrón = roja
* blanca, para hacer la verde clara = roja - roja, para hacer una marrón = Verde oscura
* verde clara, para hacer la Rosa = blanca - amarilla, para hacer una marrón = verde clara
* blanca, para hacer la Rosa = verde clara - verde clara, para hacer una marrón = amarilla
* roja, para hacer la Rosa = roja - Rosa, para hacer una marrón = Rosa
* Rosa, para hacer la amarilla = blanca - marrón, para hacer una Azul = blanca
* blanca, para hacer la amarilla =Rosa - blanca, para hacer una Azul = marrón
* verde clara, para hacer la amarilla = roja - negra, para hacer una Azul = roja
* roja, para hacer la amarilla = verde clara - roja, para hacer una Azul = negra
* amarilla, para hacer la Verde oscura = blanca - Verde oscura, para hacer una Azul = verde clara
* blanca, para hacer la Verde oscura = amarilla - verde clara, para hacer una Azul = Verde oscura
* Rosa, para hacer la Verde oscura = roja - amarilla, para hacer una Azul = Rosa
* roja, para hacer la Verde oscura = Rosa - Rosa, para hacer una Azul = amarilla
* verde clara, para hacer una Verde oscura = verde clara - Azul, para hacer una Naranja = blanca
* Verde oscura, para hacer una negra = blanca - blanca, para hacer una Naranja = Azul
* blanca, para hacer una negra = Verde oscura - marrón, para hacer una Naranja = rojo
* amarilla, para hacer una negra = roja - rojo, para hacer una Naranja = marrón
* roja, para hacer una negra = amarilla - negra, para hacer una Naranja = verde clara
* Rosa, para hacer una negra = verde clara - verde clara, para hacer una Naranja = Rosa
* verde clara, para hacer una negra = Rosa - Verde Oscura, para hacer una Naranja = Rosa
* negra, para hacer una marrón = blanca - Rosa, para hacer una Naranja = Verde oscura

amarilla, para hacer una Naranja = amarilla

El maestro propone este tipo de **Actividades Simbólicas**. Las regletas tendrán dos funciones posibles en el desarrollo de la actividad:

* El niño las utilizará para realizar previamente la manipulación y así llegar al resultado, que dp lo plasmará de forma simbólica.
* El niño realizará la actividad simbólica sin ayuda manipulativa previa y después, utilizará las regletas para autocorregirse.

Los tres tipos de propuestas en las actividades simbólicas se basan en escribir la ***Nomenglatura Algebráica*** que se le propone, siguiendo la estructura de las actividades manipulativas, anteriormente propuestas y dominadas por el niño.

1º 2º 3º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 2** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 DE FORMA ALGEBRÁICA** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº3** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 4** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 CON LAS REGLETAS, CUANDO A LA BLANCA LA LLAMAMOS UNO.** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº 3** |
|  | EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE |  |  |

El maestro propone al alumno tres tipos de **Actividades Manipulativas.** Debe recordarles, de vez en cuando, que les damos ese valor, siempre que a la regleta blanca se le llame: uno:

1. *“Busca dos regletas, que juntas sean igual de larga que la regleta …, cuando a la blanca la llamamos uno”*
	* + - * 2, 3, 9, 6, 5, 10, 8, 4, 7.
2. *“Coge la regleta 3 y 2 y júntalas. ¿Qué regleta es igual de larga que la regleta 3 y la 2 juntas?.* NOTA:(**P.C.** Abreviatura de propiedad conmutativa, para poder aplicarla a la actividad)
* 1 y 1 = 2 - 6 y 1 = 7 **(P.C.)** - 8 y 1 = 9 **(P.C.)**
* 2 y 1 = 3 **(P.C.)** - 5 y 2 = 7 **(P.C.)** - 7 y 2 = 9 **(P.C.)**
* 3 y 1 = 4 **(P.C.)** - 4 y 3 = 7 **(P.C.)** - 6 y 3 = 9 **(P.C.)**
* 2 y 2 = 4 - 7 y 1 = 8 **(P.C.)** - 5 y 4 = 9 **(P.C.)**
* 4 y 1 = 5 **(P.C.)** - 6 y 2 = 8 **(P.C.)** - 9 y 1 = 10 **(P.C.)**
* 3 y 2 = 5 **(P.C.)** - 5 y 3 = 8 **(P.C.)** - 2 y 8 = 10 **(P.C.)**
* 5 y 1 = 6 **(P.C.)** - 4 y 4 = 8  - 7 y 3 = 10 **(P.C.)**
* 4 y 2 = 6 **(P.C.)** - 4 y 6 = 10 **(P.C.)**
* 3 y 3 = 6 - 5 y 5 = 10

1. *“Coge la regleta 2. ¿Qué regleta necesitas para hacer una igual de larga que la 5?”* La 3.
* 1, para hacer la 2 = 1 - 1, para hacer la 8 = 7
* 2, para hacer la 3 = 1 - 6, para hacer la 8 = 2
* 1, para hacer la 3 = 2 - 2, para hacer la 8 = 6
* 3, para hacer la 4 = 1 - 5, para hacer la 8 = 3
* 1, para hacer la 4 = 3 - 3, para hacer la 8 = 5
* 2, para hacer la 4 = 2 - 4, para hacer la 8 = 4
* 4, para hacer la 5 = 1 - 8, para hacer la 9 = 1
* 1, para hacer la 5 = 4 - 1, para hacer la 9 = 8
* 3, para hacer la 5 = 2 - 7, para hacer la 9 = 2
* 2, para hacer la 5 = 3 - 2, para hacer la 9 = 7
* 5, para hacer la 6 = 1 - 6, para hacer la 9 = 3
* 1, para hacer la 6 = 5 - 3, para hacer la 9 = 6
* 4, para hacer la 6 = 2 - 5, para hacer la 9 = 4
* 2, para hacer la 6 = 4 - 4, para hacer la 9 = 5
* 3, para hacer la 6 = 3 - 9, para hacer una 10 = 1
* 6, para hacer la 7 = 1 - 1, para hacer una 10 = 9
* 1, para hacer una 7 = 6 - 8, para hacer una 10 = 2
* 5, para hacer una 7 = 2 - 2, para hacer una 10 = 8
* 2, para hacer una 7 = 5 - 7, para hacer una 10 = 3
* 4, para hacer una 7 = 3 - 6, para hacer una 10 = 4
* 3, para hacer una 7 = 4 - 6, para hacer una 10 = 4
* 7, para hacer una 8 = 1 - 4, para hacer una 10 = 6

5, para hacer una 10 = 5

El maestro propone este tipo de **Actividades Simbólicas**. Las regletas tendrán dos funciones posibles en el desarrollo de la actividad:

* El niño las utilizará para realizar previamente la manipulación y así llegar al resultado, que dp lo plasmará de forma simbólica.
* El niño realizará la actividad simbólica sin ayuda manipulativa previa y después, utilizará las regletas para autocorregirse.

Los tres tipos de propuestas en las actividades simbólicas se basan en escribir la ***Nomenglatura Algebráica*** que se le propone, siguiendo la estructura de las actividades manipulativas, anteriormente propuestas y dominadas por el niño.

1º 2º 3º

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE 4** | **DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 2 AL 10 CON LAS REGLETAS, CUANDO A LA BLANCA LA LLAMAMOS UNO.** | **FECHA****/ /** | **ACTIVIDAD Nº4** |
| CURSO:  | NOMBRE: | ALUMNO/A |  |