

A continuación se le presentan al niño las siguientes actividades manipulativas. Debemos recordar que el objetivo final es el desarrollo del **sentido numérico y el cálculo mental**. De esta forma se abordarán las actividades manipulativas desde dos niveles:

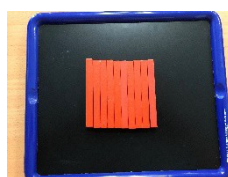
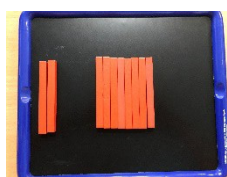
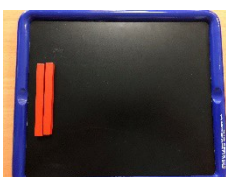
**1º Nivel:** el niño utiliza las regletas para realizar los cálculos de forma manipulativa.

**2º Nivel:** el niño no necesita y por tanto, no utiliza las regletas. El cálculo lo hace de forma mental y las regletas son un instrumento válido para la autocorrección.

Actividades manipulativas tipo:

### **ACTIVIDAD 2: DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS COMPLETAS = CENTENAS EXACTAS**

- **Maestro:** "Coge un 20. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 20, tengamos un 100?".



*tengo un 20*

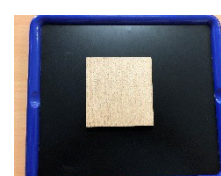
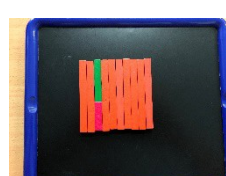
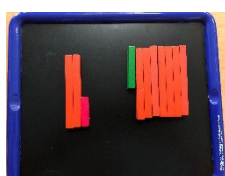
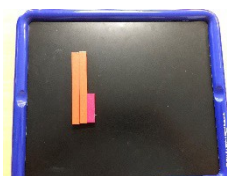
*con un 80*

*fabrico un 100*

- Lo mismo, pero con todas las decenas completas: 10, 40, 70, 80, 30, 20, 50 y 90.

### **ACTIVIDAD : DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS Y UNIDADES = CENTENAS EXACTAS**

- **Maestro:** "Coge un 24. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 24 tengamos un 100?".



*tengo 24*

*le pongo un 6, para*

*fabrico un 100*

*tener 30 y añado 70*

- Lo mismo, pero con decenas y unidades incompletas: 12, 48, 73, 85, 39, 26, 54, 97

Las siguientes actividades simbólicas, se realizan de la misma forma que las actividades manipulativas. Debe primar el nivel 2 de trabajo, es decir, la su ejecución trabajando el cálculo mental y utilizando las regletas para la autocorrección.

**DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UNA CENTENA EXACTA**

<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>50</b>		<b>70</b>	<b>80</b>	
	<b>40</b>	<b>30</b>		<b>90</b>

<b>100</b>			<b>100</b>	<b>100</b>
<b>20</b>		<b>10</b>		<b>30</b>
	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>50</b>	

<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	
<b>40</b>		<b>80</b>	<b>10</b>	
	<b>70</b>	<b>20</b>		<b>50</b>

	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>20</b>	<b>50</b>	<b>60</b>		<b>10</b>
<b>80</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	

	<b>100</b>			<b>100</b>
--	------------	--	--	------------

90	70	50		60
10		50	20	

DECENAS Y UNIDADES = CENTENAS EXACTAS

100	100		100	100
25		61		94
	42	39	83	

100	100		100	100
	37	41	78	
13		59		86

100		100	100	100
93	16		62	
	84	76		51

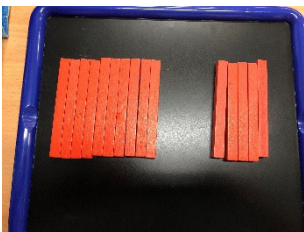
	100		100	100
24	38	43		17
76		47	89	

	100			100
49		36	79	58
51	19	64	11	

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 4: DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

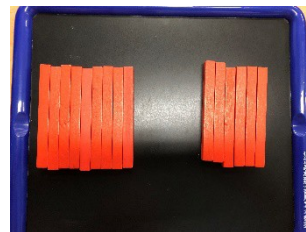
- **Maestro:** “¿Qué número necesitamos para formar un 100 con el 90?”
- **Alumno:** “Un 10”.
- **Maestro:** “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 60 por un 10 y un 50. Así tenemos un 100, con el 90 y el 10, y con el 50... tenemos en total 150”.
  
- **Maestro:** “¿Qué número necesitamos para formar un 100 con el 60?”
- **Alumno:** “Un 40”
- **Alumno:** “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 90 por un 40 y un 50. Así tenemos un 100, con el 40 y el 60, y con el 50... tenemos en total 150”



$$90 + 60$$



$$40 + 50 + 60$$



$$100 + 50$$



$$150$$

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

➤  $40 + 20 + 70 =$

$80 + 80 =$

$40 + 90 =$

$50 + 30 + 60 =$

➤  $70 + 80 =$

$90 + 30 =$

$10 + 50 + 80 =$

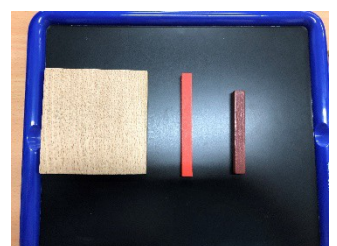
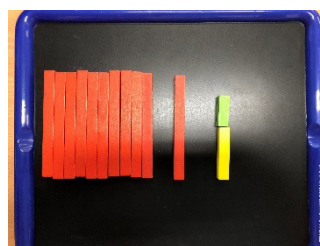
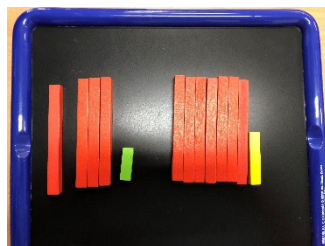
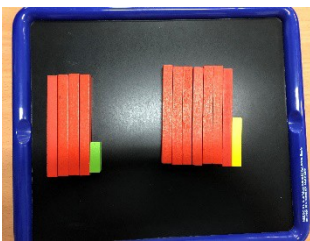
$60 + 60 =$

$20 + 90 =$	$80 + 40 =$
$70 + 60 =$	$30 + 50 =$
$40 + 70 =$	$50 + 90 =$
$50 + 80 + 10 =$	$60 + 80 + 30 =$
$20 + 40 + 60 =$	$90 + 70 + 10 =$

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 5: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES SIN BUSCAR EL 10 QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

- **Maestro:** “ ¿Qué hacemos primero?. ¿Hay un 100 escondido en todos esos dieces?”
- **Alumno:** “ Cojo tres dieces del 40 y se los doy al 70. Tengo un 100 y 10” ó “Cojo seis dieces del 70 y se los doy al 40 al 60. Tengo 100 y 10 ”.
- **Alumno:** “ Y el 3 y el 5 son 8. Por lo que en total son 118”.



$$\begin{array}{r} 43 \\ + 75 \\ \hline 128 \end{array}$$

$$10 + \underline{33} + \underline{75}$$

$$100 + 10 + 5 + 3$$

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

➤  $62 + 14 =$

$38 + 51 =$

$23 + 12 + 41 =$

$74 + 15 =$

➤  $27 + 61 =$

$45 + 42 =$

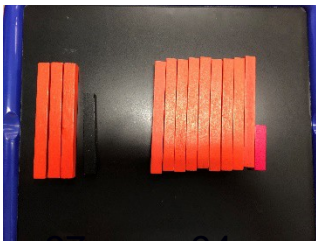
$32 + 25 + 33 =$

$82 + 16 =$

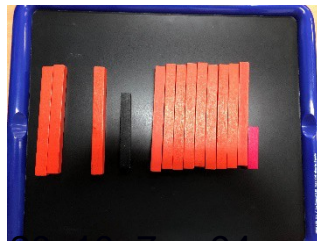
$32 + 95 =$	$67 + 92 =$
$84 + 73 =$	$54 + 75 =$
$21 + 86 =$	$48 + 71 =$
$12 + 45 + 31 =$	$26 + 52 + 11 =$
$23 + 94 + 62 =$	$46 + 71 + 42 =$

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

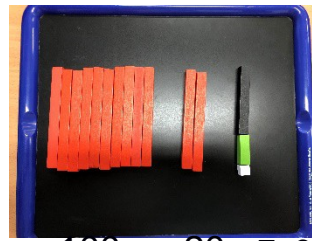
**ACTIVIDAD Nº 6: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES BUSCANDO 10, QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**



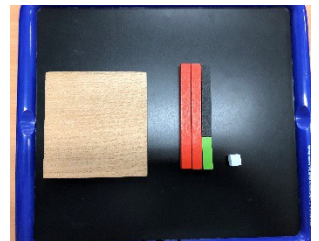
$$37 + 94$$



$$20 + 10 + 7 + 94$$



$$100 + 20 + 7 + 3 + 1$$



$$131$$

*NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso*

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

➤  $43 + 26 + 75 =$   
 $48 =$

$39 + 92 =$

$27 + 95 =$

$81 + 33 +$

➤  $57 + 84 =$

$66 + 76 =$

$16 + 56 + 72 =$

$58 + 77 =$

$36 + 94 =$	$75 + 45 =$
$93 + 57 =$	$61 + 89 =$



$25 + 43 + 52 =$	$72 + 34 + 64 =$
$18 + 21 + 91 =$	$44 + 22 + 86 =$
$52 + 43 + 75 =$	$87 + 61 + 11 =$