

BLOQUE 1	DESCOMPOSICIÓN DEL 100 DECENAS COMPLETAS = CENTENA EXACTA	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2 Y 3
CURSO:	EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE		

A continuación se le presentan al niño las siguientes actividades manipulativas. Debemos recordar que el objetivo final es el desarrollo del **sentido numérico y el cálculo mental**. De esta forma se abordarán las actividades manipulativas desde dos niveles:

**1º Nivel:** el niño utiliza las regletas para realizar los cálculos de forma manipulativa.

**2º Nivel:** el niño no necesita y por tanto, no utiliza las regletas. El cálculo lo hace de forma mental y las regletas son un instrumento válido para la autocorrección.

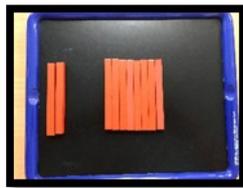
Actividades manipulativas tipo:

### ACTIVIDAD 2: DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS COMPLETAS = CENTENAS EXACTAS

- **Maestro:** "Coge un 20. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 20, tengamos un 100?"



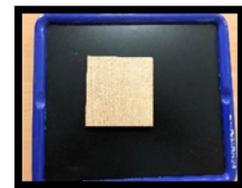
tengo un 20



con un 80



fabrico un 100



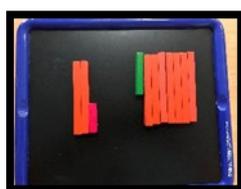
- Lo mismo, pero con todas las decenas completas: 10, 40, 70, 80, 30, 20, 50 y 90.

### ACTIVIDAD : DESCOMPOSICIÓN DEL 100. DECENAS Y UNIDADES = CENTENAS EXACTAS

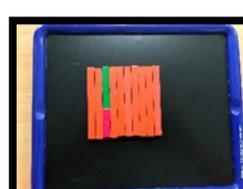
- **Maestro:** "Coge un 24. ¿Qué número necesito fabricar para que, junto con el 24 tengamos un 100?"



tengo 24



le pongo un 6, para fabrico un 100



tener 30 y añadido 70



➤ Lo mismo, pero con decenas y unidades incompletas: 12, 48, 73, 85, 39, 26, 54, 97

100	100		100	100
30		40		50
	10	60	20	
100	100		100	100
32		86	23	
	45	14		55

Las siguientes actividades simbólicas, se realizan de la misma forma que las actividades manipulativas. Debe primar el nivel 2 de trabajo, es decir, la su ejecución trabajando el cálculo mental y utilizando las regletas para la autocorrección.

BLOQUE E 1	DESCOMPOSICIÓN DEL 100 DECENAS COMPLETAS = CENTENA EXACTA	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/ A	

100	100		100	100
		70		80
50	40	30	10	

100			100	100
50	80	90	70	
	20	10		40

100	100		100	
50	70	60	90	80
		40		20

	100		100	100
50	30	70	60	

<b>50</b>		<b>30</b>		<b>20</b>
-----------	--	-----------	--	-----------

	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>60</b>			<b>80</b>	

<b>BLOQUE 1</b>	<b>DESCOMPOSICIÓN DEL 100 DECENAS y UNIDADES = CENTENA EXACTA</b>	<b>FECHA / /</b>	<b>ACTIVIDAD Nº3</b>
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/ A	

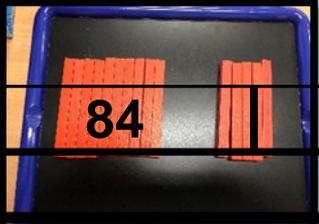
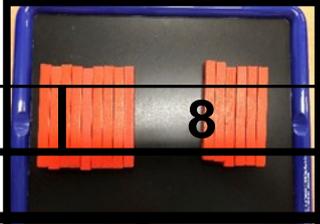
<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	
<b>52</b>		<b>58</b>		<b>91</b>

<b>100</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>61</b>		<b>86</b>	<b>34</b>	
	<b>79</b>	<b>14</b>		<b>12</b>

<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>96</b>	<b>29</b>		<b>11</b>
<b>19</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	

	<b>100</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>51</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	
<b>49</b>		<b>75</b>		<b>47</b>

	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>16</b>				

	23	37		22
BLOQUE E 1	BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS NÚMEROS MAYORES QUE 100		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE			

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 4: DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

$\begin{array}{r} 90 + \underline{60} = 100 + 50 = 150 \\ \begin{array}{l} \downarrow \quad \downarrow \\ \underline{40} \quad 50 \end{array} \end{array}$	$90 + 60 = \underline{90} + \underline{10} + 50 = 100 + 50 = 150$
--	---

- **Maestro:** “¿Qué número necesitamos para formar un 100 con el 90?”
- **Alumno:** “Un 10”.
- **Maestro:** “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 60 por un 10 y un 50. Así tenemos un 100, con el 90 y el 10, y con el 50... tenemos en total 150”.
- **Maestro:** “¿Qué número necesitamos para formar un 100 con el 60?”
- **Alumno:** “Un 40”
- **Alumno:** “Pues podemos (descomponer – cambiar) el 90 por un 40 y un 50. Así tenemos un 100, con el 40 y el 60, y con el 50... tenemos en total 150”



$$90 + 60 \quad \underline{40} + 50 + \underline{60}$$



$$100 + 50$$

$$150$$

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

➤  $40 + 20 + 70 =$   
 $60 =$

$80 + 80 =$

$40 + 90 =$

$50 + 30 +$

➤  $70 + 80 =$

$90 + 30 =$

$10 + 50 + 80 =$

$60 + 60 =$

BLOQUE 1	DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/ A	

$60 + 20 + 40 =$	$80 + 40 + 30 =$
$90 + 30 + 30 =$	$40 + 90 =$
$70 + 20 + 50 =$	$10 + 30 + 90 =$
$80 + 80 =$	$10 + 70 + 50 =$
$70 + 30 + 30 =$	$20 + 40 + 50 =$

--	--

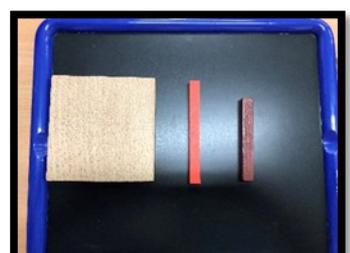
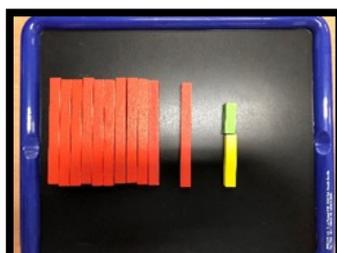
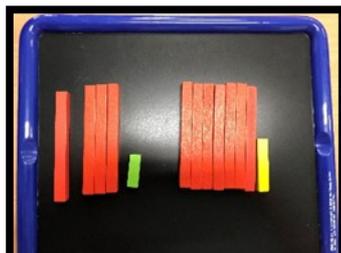
BLOQUE E 1	BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS NÚMEROS MAYORES QUE 100	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº5
CURSO:	EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE		

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 5: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES SIN BUSCAR EL 10 QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

$43 + \underline{75} = 100 + 10 + 8 = 118$  <p>30 10</p>	$43 + 75 = \underline{40} + \underline{60} + 10 + 8 = 118$
--	--

- **Maestro:** “¿Qué hacemos primero?. ¿Hay un 100 escondido en todos esos dieces?”
- **Alumno:** “ Cojo tres dieces del 40 y se los doy al 70. Tengo un 100 y 10” ó “Cojo seis dieces del 70 y se los doy al 40 al 60. Tengo 100 y 10 ”.
- **Alumno:** “ Y el 3 y el 5 son 8. Por lo que en total son 118”.



$$43 + 75$$

128

$$10 + \underline{33} + \underline{75}$$

$$100 + 10 + 5 + 3$$

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

➤  $62 + 14 =$

$38 + 51 =$

$23 + 12 + 41 =$

$74 + 15 =$

➤  $27 + 61 =$

$45 + 42 =$

$32 + 25 + 33 =$

$82 + 16 =$

<b>BLOQUE E 1</b>	<b>DECENAS COMPLETAS QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100</b>	<b>FECHA / /</b>	<b>ACTIVIDAD Nº5</b>
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/ A	

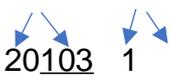
$65 + 62 =$	$92 + 35 + 42 =$
$41 + 70 + 5 =$	$84 + 34 =$
$58 + 71 =$	$95 + 22 =$

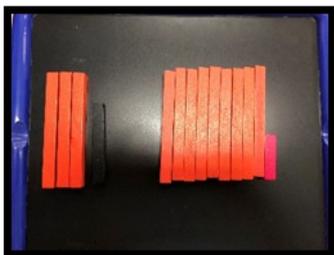
$23 + 86 =$	$49 + 80 + 30 =$
$18 + 91 =$	$33 + 66 + 30 =$

BLOQUE E 1	BUSCAR EL 100 Y EL 10 ESCONDIDOS NÚMEROS MAYORES QUE 100	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº6
CURSO:	EXPLICACIÓN MANIPULATIVA PARA EL DOCENTE		

Las actividades manipulativas se llevarán a cabo siguiendo la siguiente secuenciación:

**ACTIVIDAD Nº 6: DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES BUSCANDO 10, QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100**

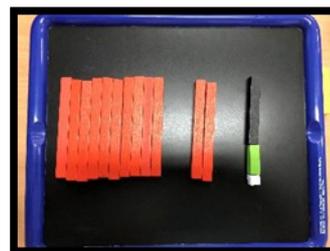
$\underline{37} + \underline{94} = 100 + 20 + 10 + 1 = 131$ 	$37 + 94 = 120 + 10 + 1 = 131$
--	--------------------------------



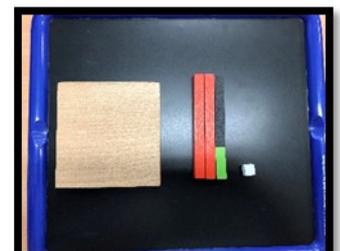
$37 + 94$



$20 + \underline{10} + 7 + \underline{94}$



$100 + 20 + 7 + 3 + 1$



$131$

NOTA: Es muy importante que el niño, además de manipular, exprese verbalmente que es lo que hace o está haciendo. El maestro será mediador entre lo que expresa en la manipulación y la verbalización. Haciendo preguntas que le lleven a su comprensión e interiorización total del proceso

Utilizar para manipular los siguientes ejemplos:

- $43 + 26 + 75 =$                        $39 + 92 =$                        $27 + 95 =$                        $81 + 33 +$   
 $48 =$
- $57 + 84 =$                        $66 + 76 =$                        $16 + 56 + 72 =$                        $58 + 77 =$

BLOQUE 1	DECENAS COMPLETAS Y UNIDADES BUSCANDO 10, QUE FORMAN UN NÚMERO MAYOR QUE 100	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/ A	

$26 + 45 + 83 =$	$86 + 36 + 5 =$
$78 + 43 + 51 =$	$37 + 96 =$
$48 + 21 + 85 =$	$63 + 72 + 17 =$

$2 + 44 + 69 =$

$18 + 63 + 66 =$

$85 + 78 =$

$23 + 64 + 87 =$