

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA-PRÁCTICA DEL NÚMERO DE DOS CIFRAS: CAMINANDO HACIA LA SUMA



*“Dedicado a mi hermana,
por enseñarme cada día,
con sus acciones y sus palabras,
la esencia del esfuerzo
por superarse”*

Rafael Salcedo Robles

20-12-2015



ÍNDICE

página

I.	JUSTIFICACIÓN	1
II.	METODOLOGÍA MANIPULATIVA. ACLARACIONES PARA SU CORRECTA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	2
III.	EXPLICACIÓN DEL MATERIAL QUE SE APORTA	4
IV.	SECUENCIACIÓN POR BLOQUES	5
	• Bloque 1: Comprender el número de dos cifras.....	6
	• Bloque 2: Representar el número de dos cifras.....	15
	• Bloque 3: Ordenar números de dos cifras.....	32
	• Bloque 4: Identificar números de dos cifras: nombre convencional...	39
	• Bloque 5: Establecer y aplicar relaciones.....	50
	• Bloque 6: Parejas de sumandos que equivalentes a 10	54
V.	MODELOS DE FICHAS PARA REFORZAR Y AMPLIAR	83
VI.	JUEGOS COMPLEMENTARIOS	95
	• Juego de la caja de los números	96
	• Juego de las nubes	98
VII.	BIBLIOGRAFÍA	107

I. JUSTIFICACIÓN.

“Hay que distinguir las necesidades del que aprende de los deseos del que enseña, y construir la escuela que no existe para el alumno que no llega.” (José Antonio Fernández Bravo)

En el poco tiempo que llevo realizando formación, he detectado que el profesorado se interesa mucho por esta forma de trabajo. Mientras que visualizan los vídeos y las explicaciones de los procesos metodológicos y su éxito, se produce en ellos lo que hemos denominado “conflicto cognitivo”. Este conflicto cognitivo se basa en el choque frontal entre lo que se sabe con respecto al “como lo hago” y lo que se ve del “cómo lo hacen”. Como dice nuestro compañero Antonio Martín (“Toni”), no somos mejores maestros porque hacemos esto o lo otro, o porque nuestros resultados sean mejores. Pienso que cualquier maestro, lo que quiere es que los niños aprendan y por eso utiliza todo lo que sabe para tal fin. Pero, claro, no se puede utilizar lo que uno no conoce. La diferencia se encuentra a mi juicio en que, una vez conocidas otras formas de enseñar y sabiendo que son actuaciones de éxito, no se pongan en práctica en el aula, recibiendo la formación necesaria.

Hay mucha bibliografía de la que se puede extraer numerosas ideas, contenidos, metodologías de trabajo...etc. Pero el profesorado que se inicia necesita algo muy claro y visual, porque tiene un problema de base que ha estado presente en su vida académica desde el comienzo: “el miedo a equivocarse”. El profesorado que llevamos más tiempo trabajando de esta forma, hemos aprendido que la equivocación es una de las herramientas más poderosas en el aprendizaje, tanto para el alumnado, como para uno mismo. Es un recurso esencial, no sólo en la escuela, sino en la propia vida. Este cambio mental, requiere un tiempo, que depende en parte de las características de cada uno, pero, sobre todo, del propio alumnado. Si porque, cuando el alumnado percibe e interpreta que la equivocación para ti, es parte normal del proceso de aprendizaje de ellos y del tuyo propio, es entonces, y sólo entonces, cuando la expresión oral y la escucha activa, alcanzan su máximo esplendor en el aula. Empiezan a aflorar sus razonamientos, discusiones, diferentes puntos de vista, sentimientos...y es así, cuando aprendes a escucharlos.

Este trabajo recoge como base la secuenciación didáctica presentada por Jose Antonio Fernández Bravo en su libro “El número de dos cifras”, así como las orientaciones en cuanto a las actividades a desarrollar en el aula. A partir de dicha secuenciación, desarrollo propuestas de trabajo que tienen como objetivo, el poder utilizarlas en la escuela, a través de fichas elaboradas tanto para el profesorado, como para el alumnado. Finalmente, se completa con dos juegos que complementan este objetivo y que han sido elaborados y puestos en práctica con éxito en el aula. De esta forma, lo que intento es dar respuesta a esa necesidad del profesorado de la que hablaba antes. Aportar un material con el que trabajar en el aula, dando al profesorado una herramienta útil, creada a partir del genial trabajo del que, para mí, es uno de los mejores profesores que conoceré siempre. Dicho esto, y, por consiguiente, considero sumamente importante la lectura previa o simultánea de dicho libro, para poder entender mejor los que se expone en este trabajo.

NOTA: Durante todo el material cuando nombro la palabra maestro, me refiero obviamente al maestro y a la maestra. Igualmente, cuando nombro la palabra alumno, también me refiero a la alumna.

II. METODOLOGÍA MANIPULATIVA. ACLARACIONES PARA SU CORRECTA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

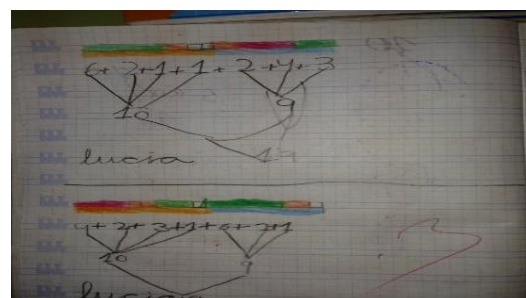
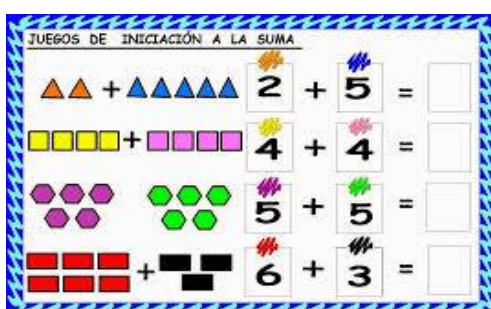
Antes de nada, quería aclarar que yo he llamado a esta forma de trabajo “metodología manipulativa”. Aunque esta forma de trabajo, no tiene un nombre específico en realidad, necesitaba darle un nombre y he considerado que éste era bueno. No obstante, estoy totalmente de acuerdo con Fernández Bravo, cuando expresa que “no hay ningún método de enseñanza que supere la capacidad de aprendizaje de un niño”. Por lo que bien podríamos llamarla “metodología del niño” y sería igualmente válido desde mi punto de vista.

- **Fase Manipulativa:** La metodología tradicional, utiliza en contadas ocasiones, objetos y materiales, como apoyo a la explicación del profesorado. Y si esto se lleva a cabo, se realiza de forma rápida ya que se toma como algo anecdótico, porque lo importante son los ejercicios. En la metodología manipulativa, esta parte del proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental. Por tanto, se le da el tiempo necesario para que el alumnado asimile e interiorice mediante la manipulación de los distintos materiales, los conceptos que se quieren transmitir. Se entiende pues estos materiales como procedimientos y no como complementos para dicho proceso.



PASAROS LAS FICHAS DE NÚMEROS, PARA QUE LAS VEÁIS...NO TARDÉIS MUCHO EN HACERLO... QUE HAY PRISA

- **Fase Gráfica:** La metodología tradicional utiliza preferentemente la parte gráfica en las explicaciones de conceptos abstractos y/o contenidos que necesitan de un proceso mental basado en la experiencia. La metodología manipulativa utiliza esta fase gráfica como espejo visual de la experiencia que ya han vivido en la fase anterior y que están interiorizando de forma progresiva en sus mentes, afianzando este proceso de forma consecutiva.



- **Fase Simbólica:** La metodología tradicional basa el aprendizaje y el entendimiento de los conceptos matemáticos, en la realización de muchísimos ejercicios escritos que “entrenan” al alumnado en la realización de unas determinadas estrategias aisladas, que ni mucho menos aseguran el aprendizaje que se pretende. De esta forma, el alumno se convierte en un superviviente del sistema, que a duras penas consigue salir hacia delante, sin saber muy bien el “qué” y el “para qué”. En la metodología manipulativa, esta fase simbólica se convierte en la manera formal, según las matemáticas, de expresar lo que ya entiende, conoce y ha aprendido. Por consiguiente, es importante hacer también ejercicios, que contribuyan a ese aprendizaje del “cómo” llama la matemática al concepto que se ha aprendido, aunque no sea necesario hacerlos de forma indiscriminada.

Según Jose Antonio Fernández Bravo, Las etapas del acto didáctico son:

1. **ELABORACIÓN: COMPRENDER.** Para ello debemos de:

- Respetar el vocabulario del niño.
- No utilizar “bien o mal”. Utilizar estrategias y materiales que permitan la autocorrección.
- Utilizar ejemplos y contraejemplos.
- Buscar el diálogo entre todos.

2. **ENUNCIAR**

- Una vez comprendido el concepto o contenido, se pone nombre o se enuncia correctamente.

3. **MEMORIZACIÓN. CONSOLIDACIÓN**

- El alumno memoriza y aplica lo aprendido a situaciones conocidas y ejemplos claros.

4. **TRANSFERENCIA O ABSTRACCIÓN: APLICACIÓN Y GENERALIZACIÓN**

- Aplica los conocimientos adquiridos en cualquier situación, con independencia de su experiencia.
- Generaliza un concepto y lo aplica a una situación nueva.

Desde mi punto de vista, es fundamental conocer y tener claro, cuales son estas etapas del acto didáctico. Pero también es sumamente importante, ponerlo en práctica en nuestra labor docente e interiorizarlo. No sólo en el área de matemáticas, sino en cualquiera de ellas. Y de igual importancia es tener la idea clara de que, previo a esta forma de trabajar, debemos ser conscientes de la necesidad de dominar el tema que vamos a proponer.

Antes de comenzar tenemos que saber cuáles son los conceptos previos que el alumnado debe de saber y tener interiorizados:

- La descomposición de los números del uno al nueve, trabajada manipulativamente y verbalizada utilizando la lógica matemática y la memoria. (Ver bibliografía propuesta).
- La expresión gráfica y simbólica de dicha descomposición. (Ver bibliografía propuesta).

Esto se realizará utilizando diferentes materiales: regletas de cuisenaire, botes y garbanzos, cartas, y cualquier otro material que consideréis útil para ello.

III. EXPLICACIÓN DEL MATERIAL QUE SE APORTA.

➤ ¿Cómo se organiza el material?

Las fichas de trabajo están organizadas por bloques. Estos bloques son los descritos por Jose Antonio Fernández Bravo y están divididos en seis, en función de los objetivos que se pretenden conseguir. Ésta es su descripción:

BLOQUE 1: Comprender el número de dos cifras.

BLOQUE 2: Representar el número de dos cifras, una vez que ya se conoce.

BLOQUE 3: Ordenar números de dos cifras.

BLOQUE 4: Identificar el número de dos cifras por su nombre convencional.

BLOQUE 5: Establecer y aplicar relaciones.

BLOQUE 6: Pares de sumandos que equivalen a 10.

➤ ¿Para quienes son las fichas?

Cada uno de estos bloques consta de fichas de **trabajo dirigidas al maestro y al alumno**. Las *fichas del maestro* vienen *sombreadas en la parte superior de gris*, mientras que las del *alumno*, son con *fondo blanco*. En las fichas destinadas al maestro las actividades que prevalecen son las de la fase manipulativa, mientras que en las del alumno, se intercalan las tres fases e incluso se utilizan todas a la vez.

En todas las actividades que se proponen, hay que tener muy en cuenta que la **autocorrección** debe de estar presente. No existe aprendizaje, sin una consciencia de lo que se aprende, así como de los fallos que se pueden cometer. La autocorrección, se puede realizar a través de los materiales y con la interacción entre el grupo de iguales.

➤ ¿Cómo realiza estas fichas el alumno?

Así mismo, considero 3 niveles diferentes en cuanto a la realización de las fichas, por parte del alumnado. De esta forma, se atiende a la diversidad de ritmos de aprendizaje e interiorización de éste, por lo que no es necesario cambiar los contenidos, sino la forma en la que abordan. Determinar en qué nivel se encuentra cada niño, es función tanto del maestro (mediante la observación) y como del propio niño (mediante la autocorrección).

- **1º nivel:** Cuando el niño **necesita** utilizar las regletas (o el material que hayas decidido), previamente al desarrollo de la actividad. Es decir, depende de la fase manipulativa para poder realizar lo que se propone en la ficha.
- **2º nivel:** Cuando el niño **no necesita** utilizar las regletas (o el material que hayas decidido) previamente para realizar la actividad, pero **necesita escribir** todos los pasos en la ficha de forma

simbólica. Una vez terminada, ha de realizar la comprobación de la misma con el material (por ejemplo, las regletas): **autocorrección**.

- **3º nivel:** Cuando el niño realiza la actividad utilizando el cálculo mental, sin necesidad de apoyarse en la escritura nada o prácticamente nada. Una vez terminada la actividad, realiza la comprobación de la misma con el material (por ejemplo, las regletas): **autocorrección**.

➤ ¿Qué son las fichas de refuerzo o ampliación?

Las fichas de refuerzo o ampliación, son las plantillas de las fichas elaboradas en todos los bloques. El objetivo es que el profesorado pueda reforzar y ampliar los aprendizajes, haciendo nuevas fichas que complementen las propuestas.

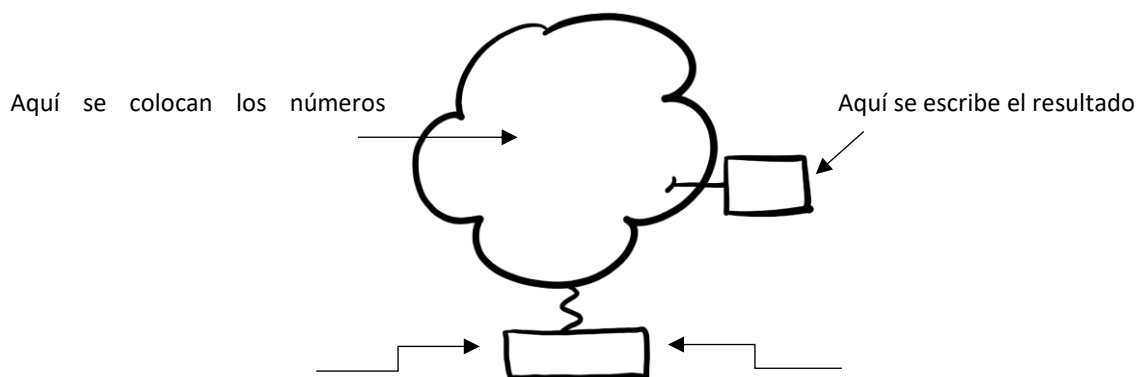
➤ ¿Qué son los juegos complementarios?

Son juegos que han sido elaborados y puestos en práctica en el aula. Se trata de juegos divertidos y cooperativos, cuya función es la de reforzar los aprendizajes llevados a cabo. Considero que el aspecto lúdico es esencial y no menos importante por el hecho de su propia naturaleza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La explicación de estos juegos se complementa con los videos realizados en mi canal de YouTube, al que se puede acceder a través de mi blog: se pincha en “mi canal de YouTube”, y se accede a los videos a través de “lista de reproducción”. Tenéis más información en la bibliografía y videoteca, al final del material.

Blogdelmaestrorafa@blogspot.com

➤ ¿Cómo se utilizan las nubes?



En este espacio ponen su **nombre**, ya que, como más adelante veréis, no hay una única forma de realizar los cálculos, sino que una misma suma se puede hacer de **diferentes formas** o **estrategias personales**. De esta forma, esta nube tendrá su nombre, ya que ésta ha sido su forma personal de realizarla

IV. SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR BLOQUES.

BLOQUE 1:

Comprender el número de dos cifras.

“Los conceptos en matemáticas se comprenden con el establecimiento de relaciones. La regleta naranja NO representa el número 10. La regleta naranja es...la regleta naranja. Pero si a la regleta blanca la consideramos y llamamos uno, es entonces, y sólo entonces, cuando la regleta naranja equivale a diez.

Así mismo, la regleta naranja, podría ser una mandarina, y la regleta blanca un gajo de la misma. De esta forma, para tener una mandarina completa, necesito 10 gajos”.

BLOQUE 1	PRESENTAR EL 10 UNA Y VARIAS VECES	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

1. EL MAESTRO IRÁ DICRIENDO LAS SIGUIENTES FRASES, Y LOS ALUMNOS COLOCARÁN SOBRE LA MESA O LEVANTARÁN LAS REGLETAS ENSEÑANDO LOS DIECES QUE HAN COGIDO (REGLETAS NARANJAS). Se trata de favorecer la autocorrección en el proceso, mediante la observación directa de los compañeros/as.

- ENSEÑAME UN DIEZ. (10)
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ Y UN DIEZ. (40)
- ENSEÑAME UN DIEZ Y UN DIEZ. (20)
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ Y UN DIEZ (60)
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ (80).
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ Y UN DIEZ (50)
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ (70).
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ Y UN DIEZ (30)
- ENSEÑAME UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ, UN DIEZ Y UN DIEZ (90)

2. ESTA ACTIVIDAD ES IGUAL QUE LA ANTERIOR, SÓLO QUE A LA INVERSA.

El maestro coloca en la pizarra un número determinado de regletas naranjas, y el alumno tendrá que ir nombrado. Por ejemplo, coloca 3 naranjas, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo: "Hay un diez, un diez y un diez". Para realizar esta actividad, se puede seguir la misma secuencia que con la actividad anterior, o cambiarla de orden, a gusto del maestro.

BLOQUE 1	REPRESENTAR ELEMENTOS SEGÚN EL ORDEN CONVENIDO (DIECES Y UNOS)	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

1. EL MAESTRO IRÁ DICRIENDO LAS SIGUIENTES FRASES, Y LOS ALUMNOS COLOCARÁN SOBRE LA MESA O LEVANTARÁN LAS REGLETAS ENSEÑANDO LOS DIECES Y UNOS QUE HAN COGIDO (REGLETAS NARANJAS Y DE LOS DEMÁS COLORES EN FUNCIÓN DEL NÚMERO DE UNOS NOMBRADOS).

NOTA IMPORTANTE: A PARTIR DE AHORA SUSTITUIRÉ LA PALABRA “DIEZ” POR EL NÚMERO “10”, YA QUE CREO QUE ASÍ ES MÁS OPERATIVA. PERO DEBÉIS DE TENER MUY CLARO QUE AÚN NO SE LE PRESENTA AL NIÑO DE ESTA FORMA, SÓLO DE FORMA ORAL O CON LETRA, HABLANDO DE DIECES Y UNIDADES. AL PRINCIPIO AÑADO LA PALABRA “UN”, PARA ACOSTUMBRARNOS A DECIRLO. AUNQUE ACABA POR NO SER NECESARIO SIEMPRE, ES POR ESTO POR LO QUE NO APARECE EN LOS SIGUIENTES EJEMPLOS.

ES IMPORTANTE QUE, AUNQUE AQUÍ VIENEN ORDENADA LA SECUENCIA EN CUANTO AL NÚMERO DE DIECES, ÉSTA SE REALICE DESORDENADA. ASÍ MISMO, CADA VEZ QUE CONSTRUYAN UN NÚMERO Y PASEMOS AL SIGUIENTE, LOS NIÑOS **GUARDARÁN LAS REGLETAS** PARA CONSTRUIR EL SIGUIENTE DESDE EL PRINCIPIO

Ejemplos:

- “Enséñame un diez, un diez, un uno, un uno y un uno”

UN 10-10-3.

- “Enséñame un diez, diez, diez, diez, diez y cuatro”

UN 10-10-10-10-10-4

EL MAESTRO DICE: “ENSÉÑAME” ...

- UN 10.
- UN 10 Y UN 9. (Y todas sus variantes con las unidades)
- UN 10, UN 10 Y UN 8 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-7 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-6 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-10-5 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-10-10-4 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-10-10-10-3 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-10-10-10-10-2 (Y todas sus variantes con las unidades)
- 10-10-10-10-10-10-10-10-10-1 (Y todas sus variantes con las unidades)

2. ESTA ACTIVIDAD ES IGUAL QUE LA ANTERIOR, SÓLO QUE A LA INVERSA.

El maestro coloca en la pizarra un número determinado de regletas naranjas y las unidades en forma de regletas de colores, según corresponda, y el alumno tendrá que ir nombrado. Por ejemplo, coloca 3 naranjas y una amarilla o cinco blancas, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo: “Hay un diez, un diez, un diez y un uno, un uno, un uno y un uno”. Para realizar esta actividad, se puede seguir la misma secuencia de ejemplos que con la actividad anterior.

BLOQUE 1	DISTINGUIR ENTRE ELEMENTO "DIEZ" Y ELEMENTO "UNO"	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

1 EL MAESTRO IRÁ DICHIENDO LAS SIGUIENTES SECUENCIACIONES DE CONSIGNAS. HAY QUE PEDIRLES QUE INTENTEN HACERLO LO MÁS RÁPIDO POSIBLE, SE BUSCA QUE CAMBIEN LAS DECENAS O LAS UNIDADES SOBRE EL NÚMERO CONSTRUIDO Y NO CONSTRUIR UN NÚMERO DIFERENTE, CADA VEZ QUE SE PRODUCE UN CAMBIO.

RECORDAR QUE LA PALABRA "DIEZ" ESTÁ AQUÍ SUSTITUIDA POR EL NÚMERO "10", Y QUE DEBÉIS DE TENER MUY CLARO QUE AÚN NO SE LE PRESENTA AL NIÑO DE ESTA FORMA, SÓLO DE FORMA ORAL O CON LETRA.

EL MAESTRO DICE: "ENSÉÑAME" ...

- **1ª Secuencia:** 10-5 / 10-10-5 / 10-10-10-5 / 10-10-10-10-5 / 10-10-10-10-10-5 / 10-5 / 10-10-5 / 10-10-9 / 10-10-2 / 10-10-6 / 10-10-1 / 10- 10-4/
- **2ª Secuencia:** 10-3 / 10-6 / 10-3 / 10-4 / 10-8 / 10-10-10-8 / 10-10-8 / 10-10-10-10-8 / 10-10-10-10-10-5 / 10-10-10-10-10-2 / 10-2/
- **3ª Secuencia:** 10-10-10-4 / 10-10-10-6 / 10-10-6 / 10-10-10-10-6 / 10-10-10-10-1 / 10-10-10-10-10-1 / 10-1 / 10-10-1 / 10-10-3 /10-10-10-10-10-10-3/.
- **4ª Secuencia:** 10-10-9 / 10-10-10-9/ 10-9 / 10-10-10-10-10-9 / 9 / 10-9/ 10-4/ 10-2 / 10-10-10-10-2 / 10-10-10-10-5/ 5 /.
- **5ª Secuencia:** 7 / 10-7/ 10-10-10-7 / 10-10-10-8 / 10-10-10 / 8 / 10-8 / 10-10-10-10-8/ 10-10-10-10-3/
- **6ª Secuencia:** Ahora inventa tú las que quieras.

2. ESTA ACTIVIDAD ES IGUAL QUE LA ANTERIOR, SÓLO QUE A LA INVERSA.

El maestro coloca en la pizarra un número determinado de regletas naranjas y las unidades en forma de regletas de colores, e irá poniendo y quitando unidades o decenas, y el alumno tendrá que ir nombrado. Por ejemplo, coloca tres naranjas y una amarilla, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo: "Hay un diez, un diez, un diez y un cinco". El maestro quita el cinco y pone un siete (también puede añadirle un dos al cinco), dejando las tres naranjas, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo; "Hay un diez, un diez, un diez y un siete)

BLOQUE 1	PERCEPCIÓN DEL CARDINAL POR ELEMENTOS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº5
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

1. EL MAESTRO IRÁ DICHIENDO EL NÚMERO DE DIECES Y UNOS, UTILIZANDO SU CARDINAL. TENER PRESENTE QUE NO SE UTILICEN NÚMEROS CON DECENAS COMPLETAS (p.e. 20), NI NÚMEROS EN LOS QUE LAS DECENAS Y LAS UNIDADES SON EL MISMO NÚMERO CARDINAL (p.e. 55). SE PUEDEN UTILIZAR NÚMEROS DE UNA CIFRA (PARA DECIR 7, SE DICE "SIETE" O "SIETE UNOS", PERO NO "CERO DIECES Y SIETE UNOS").

EL MAESTRO DICE: "ENSÉÑAME" ... "Cuatro dieces y un seis" 46
(Sigue los ejemplos con los demás números que se proponen).

- Tres dieces y cuatro unos (34)----72----17----56----83----91----32----59----21----48
- Cinco dieces y seis unos (56)---- 68----93----52----13----46----25----84----37----78
- Seis dieces y un ocho (68)----73----15----39----49----82----57----26----94----23
- Cuatro unos o un cuatro (4) ----98----12----67----36----28----85----54----43
- Un diez y dos unos (12) ----85----67----43----28----4----36----54----71----98

2. ESTA ACTIVIDAD ES IGUAL QUE LA ANTERIOR, SÓLO QUE A LA INVERSA.

El maestro coloca en la pizarra un número determinado de regletas naranjas y las unidades en forma de regletas de colores, e irá poniendo y quitando números, y el alumno tendrá que ir nombrado. Por ejemplo, coloca tres naranjas y una amarilla, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo: "hay tres dieces y un cinco". El maestro quita el cinco y pone un siete (también puede añadirle un dos al cinco), dejando las tres naranjas, y el niño tendrá que nombrarlas diciendo; "Hay un diez, un diez, un diez y un siete).

BLOQUE 2:

Representar el número de dos cifras.

*“No se puede representar lo que no se conoce, de la misma forma que no se puede conocer algo, sin tener una idea mental sobre ello. La interiorización de la idea mental sobre un concepto matemático, se gesta con la manipulación de los materiales, entendidos éstos como procedimientos. La representación tanto gráfica, como simbólica del mismo, es el **espejo** de esa idea mental”.*

BLOQUE	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

Antes de empezar a realizar las fichas que a continuación se exponen, el maestro les pedirá a los alumnos que fabriquen con las regletas números de dos cifras. Cada número lo enunciará con su número de cardinales. Se deben intercalar números de una cifra también. Realízalo siguiendo secuencia que se expone como ejemplo:

- Fabrica cuatro dieces y tres unos.
- ¿Cuántos dieces has fabricado? A la respuesta del alumno, el maestro escribirá en la pizarra...

4 (en grande que se vea bien)

- ¿Cuántos unos? A la respuesta del alumno, el maestro escribirá en la pizarra...

4 3 (en grande que se vea bien)

Debemos de tener en cuenta, que hasta la actividad nº 6, **NO** se le presentarán los siguientes números:

- Números cuyo cardinal de dieces, coincida con el cardinal de unos. Ejemplo: 44
- Números cuyo cardinal de unos, sea distinto de cero. Ejemplo: 60

Para realizar esta actividad, aquí tenéis una muestra de los posibles ejemplos que podéis utilizar:

3 – 35 – 67 – 91 – 16

48 – 74 – 21 - 89 – 91

8 – 71 – 53 – 32 – 13

65 – 87 – 28 – 46 – 94 -

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

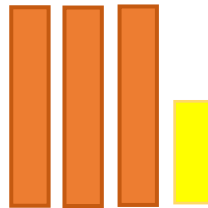
1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. FÍJATE EN EL EJEMPLO. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

SE DICE:

SE DIBUJA:

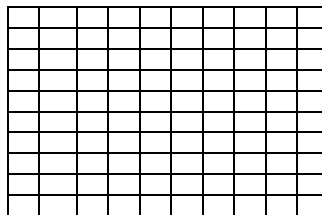
SE ESCRIBE:

Tres dieces y un cinco

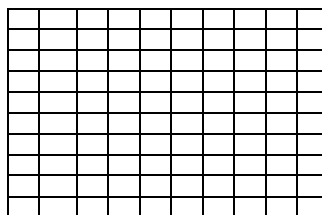


35

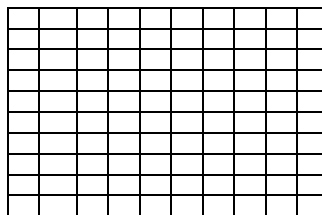
Diez y siete



Ocho dieces y un seis



Cinco dieces y un cuatro



BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

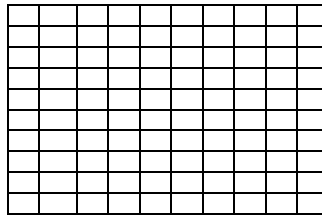
2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

SE DICE:

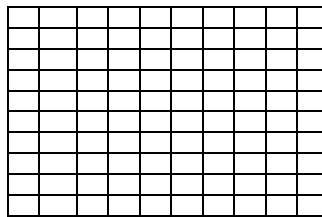
SE DIBUJA:

SE ESCRIBE:

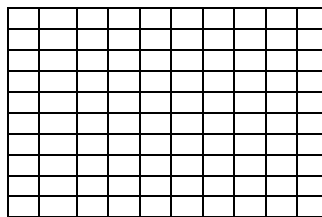
Seis dieces y un dos



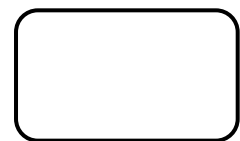
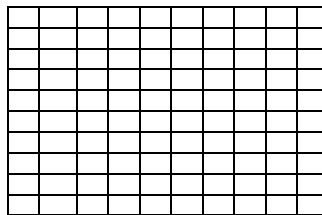
Dos dieces y un tres



Cuatro dieces y un ocho



Siete dieces y un nueve



BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

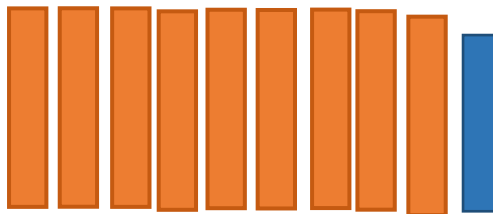
1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

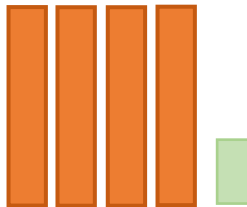
SE DICE:

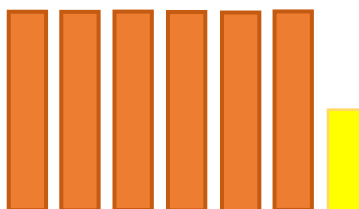
SE DIBUJA:

SE ESCRIBE:







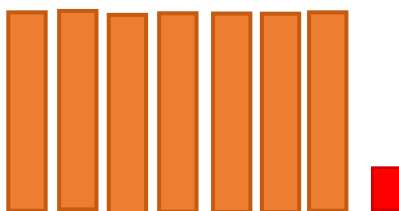


BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

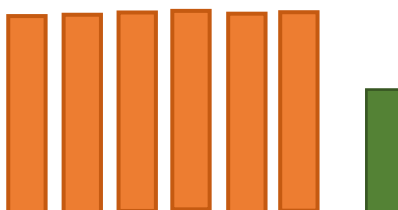
SE DICE:

SE DIBUJA:



SE ESCRIBE:





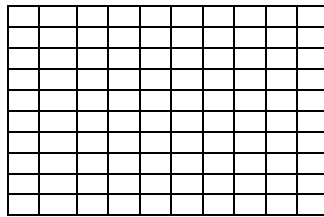


BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

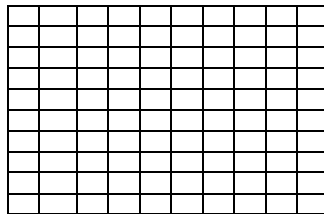
SE DICE:

SE DIBUJA:

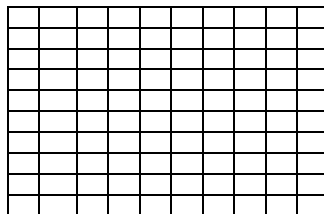


SE ESCRIBE:

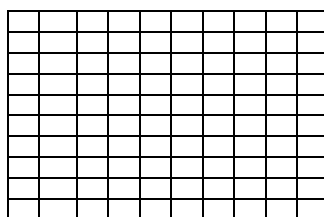
45



76



51



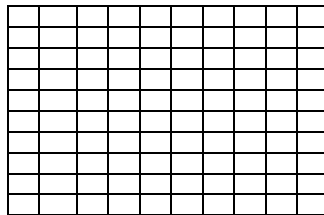
89

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTE. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS SI VES QUE LO NECESITAS.

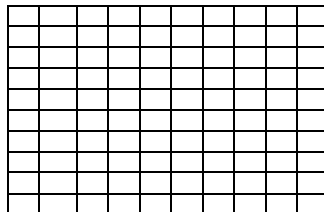
SE DICE:

SE DIBUJA:

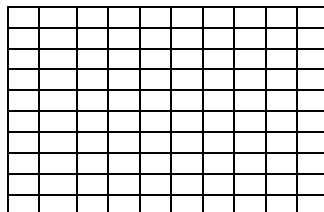


SE ESCRIBE:

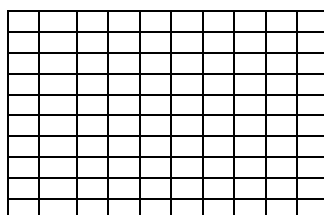
32



93



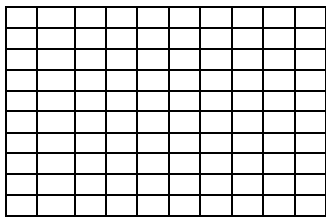
26



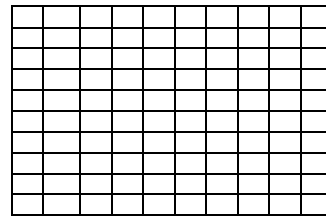
14

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

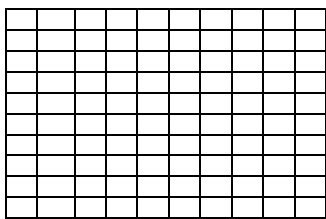
1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



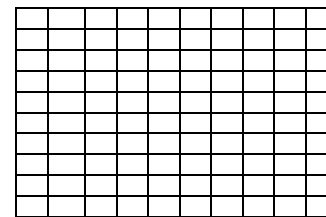
12



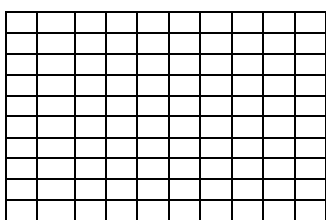
42



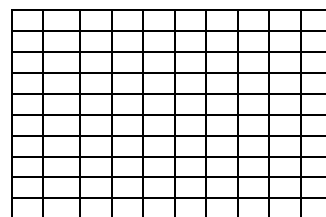
36



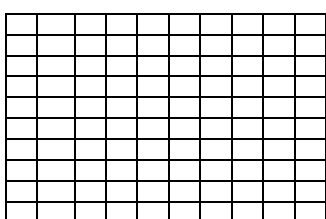
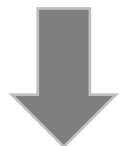
46



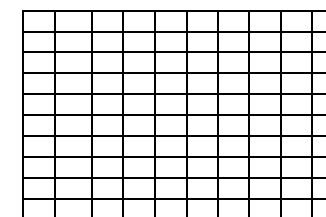
31



21



25



75

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

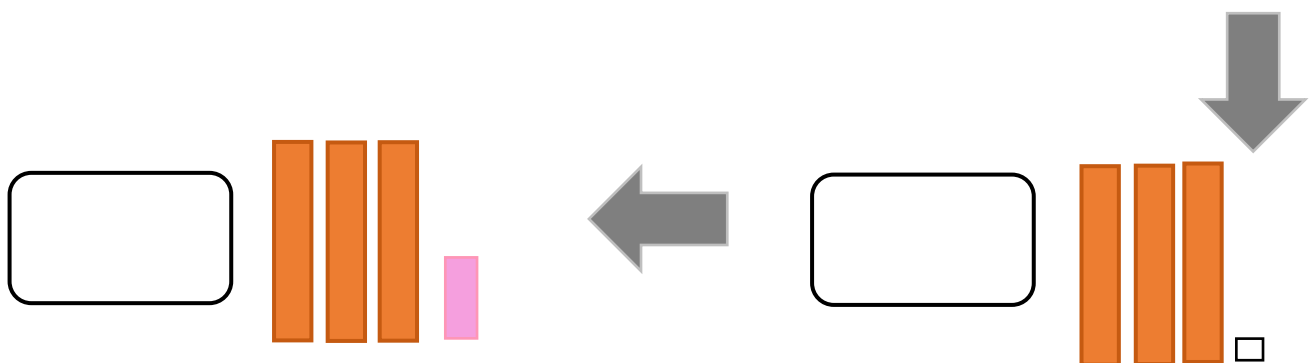
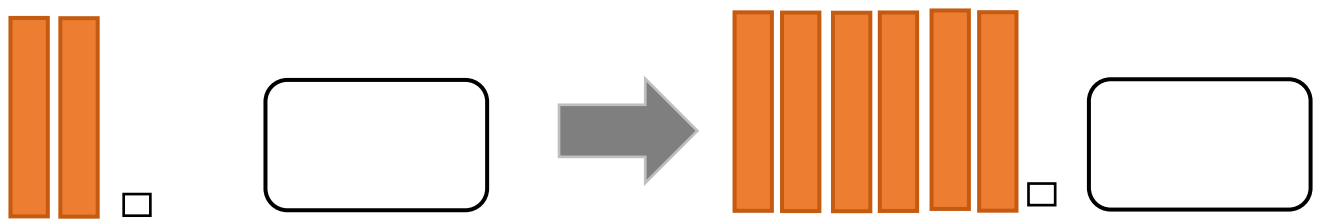
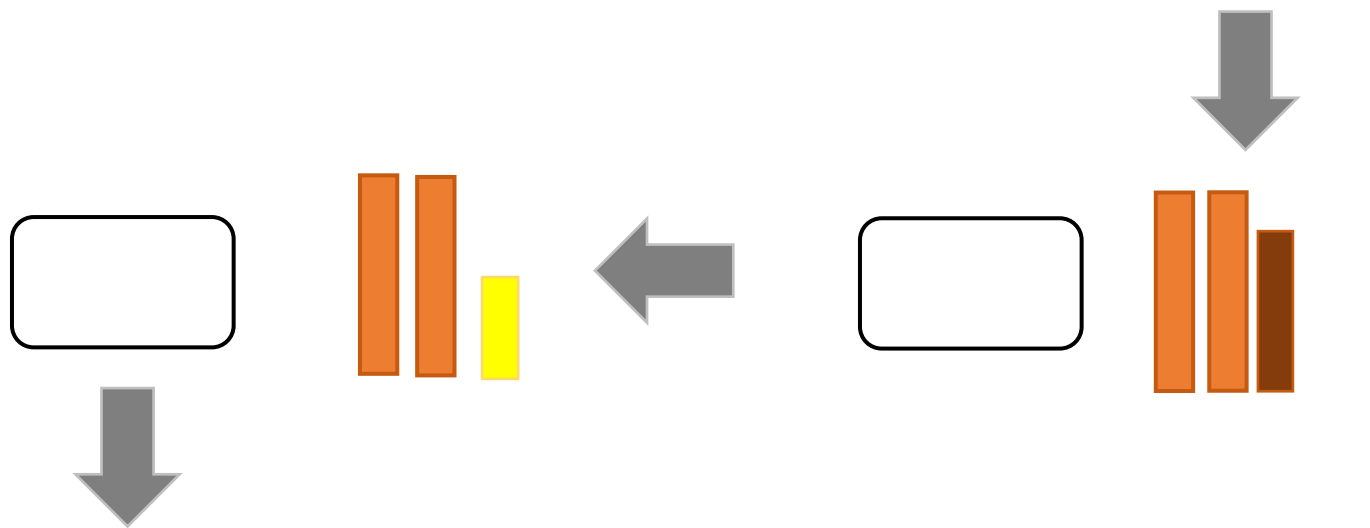
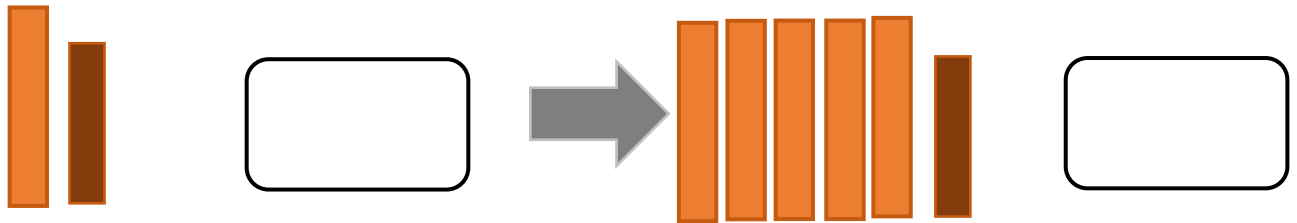
2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.

The activities are arranged in a vertical sequence, connected by large grey arrows pointing downwards:

- Activity 1: A 10x10 grid is followed by a rounded box containing the number 34. A right-pointing arrow leads to another 10x10 grid, which is followed by a rounded box containing the number 64.
- Activity 2: A 10x10 grid is followed by a rounded box containing the number 67. A left-pointing arrow leads to another 10x10 grid, which is followed by a rounded box containing the number 65.
- Activity 3: A 10x10 grid is followed by a rounded box containing the number 17. A right-pointing arrow leads to another 10x10 grid, which is followed by a rounded box containing the number 47.
- Activity 4: A 10x10 grid is followed by a rounded box containing the number 92. A left-pointing arrow leads to another 10x10 grid, which is followed by a rounded box containing the number 97.

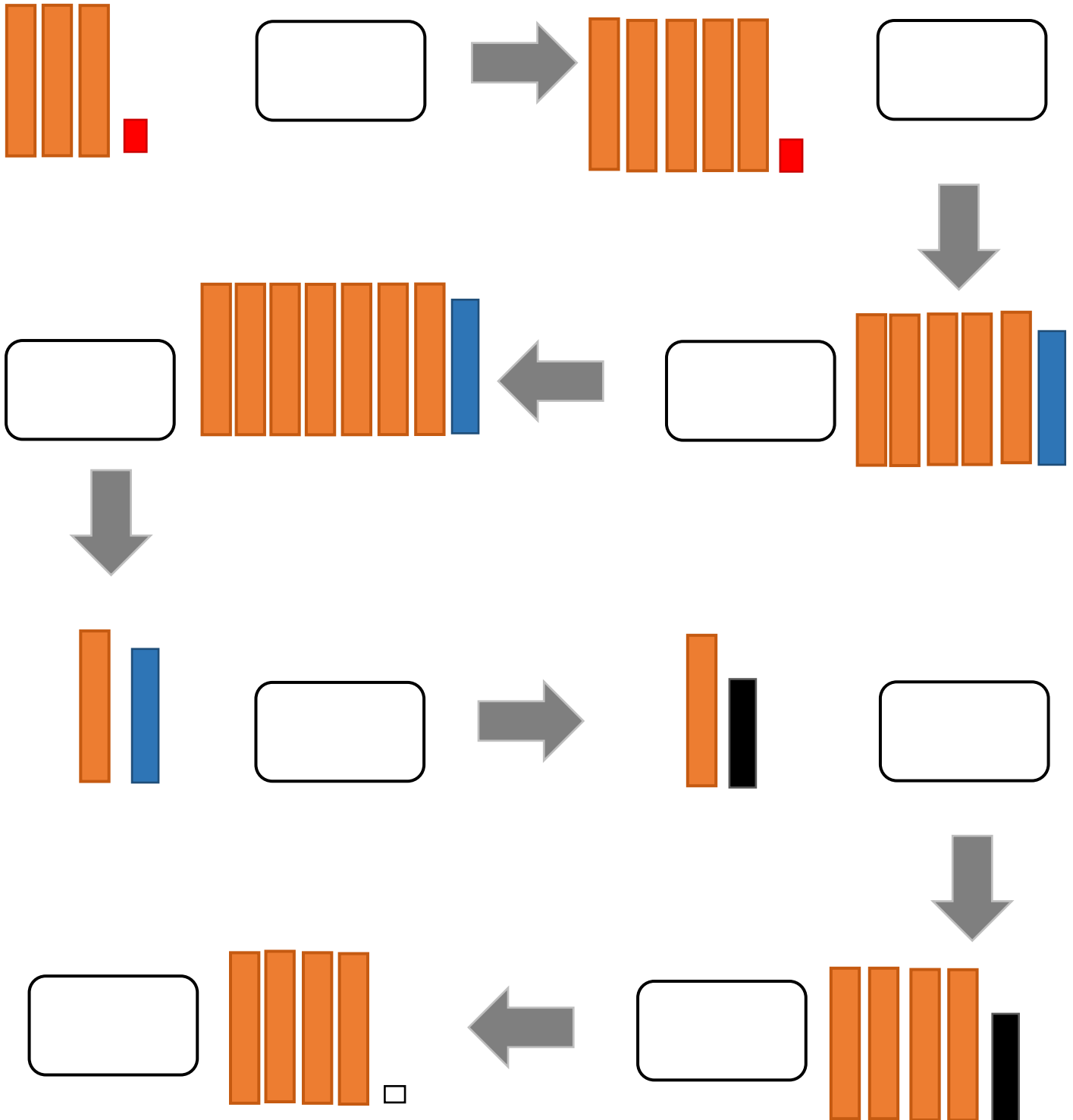
BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº5
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº5
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.

Activity 1: A bar chart with two orange bars of height 10 and one red bar of height 1. An arrow points to a bar chart with three orange bars of height 10 and one yellow bar of height 1. A small square is next to the yellow bar.

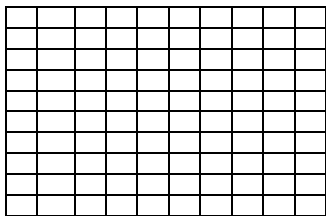
Activity 2: A bar chart with five orange bars of height 10 and one yellow bar of height 1. An arrow points to a bar chart with one orange bar of height 10 and one small white square.

Activity 3: A bar chart with four orange bars of height 10 and one pink bar of height 1. An arrow points to a bar chart with six orange bars of height 10 and one green bar of height 1.

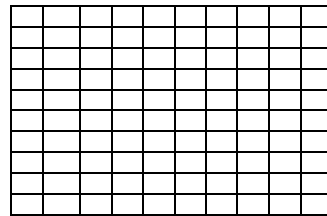
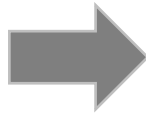
Activity 4: A bar chart with seven orange bars of height 10 and one black bar of height 1. An arrow points to a bar chart with five orange bars of height 10 and one yellow bar of height 1.

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

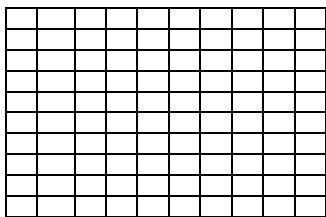
2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



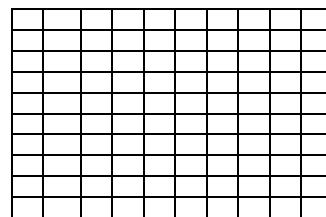
99



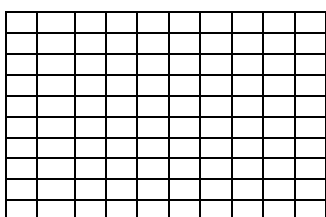
33



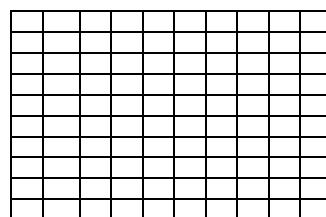
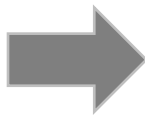
88



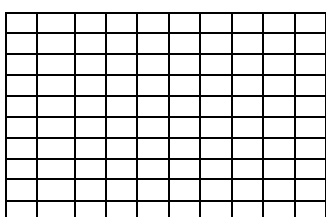
22



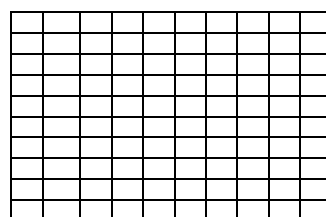
44



11



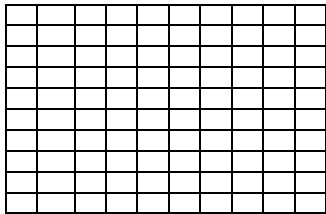
55



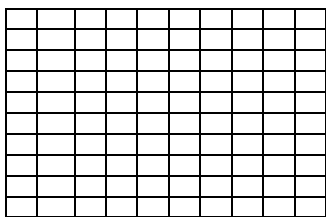
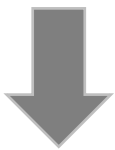
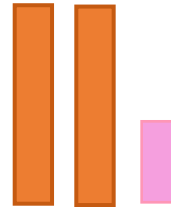
66

BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº7
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

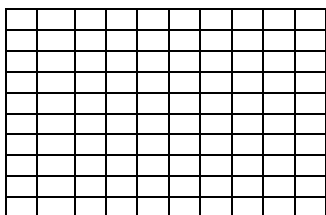
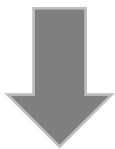
1. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



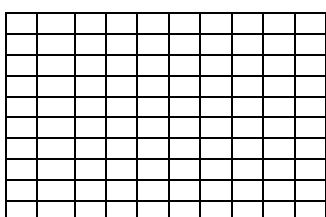
15



10



5

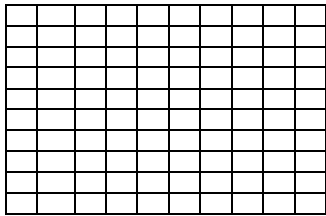


50

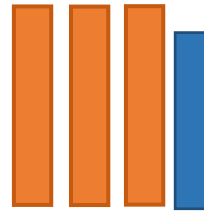


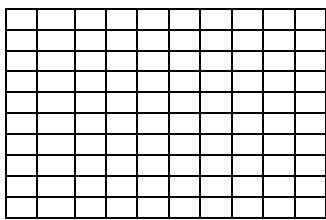
BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº7
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.

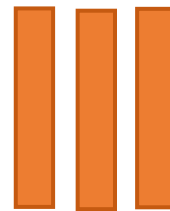


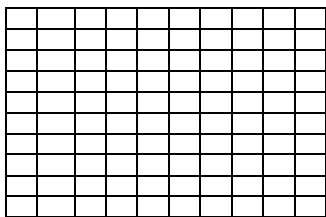
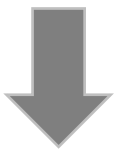
63





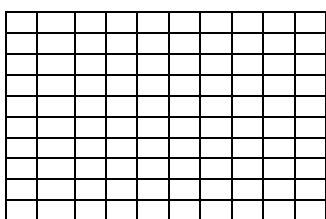
60



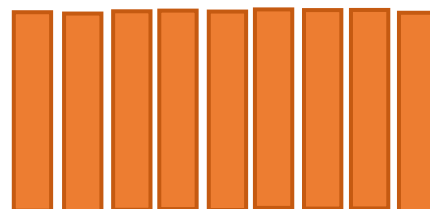


3



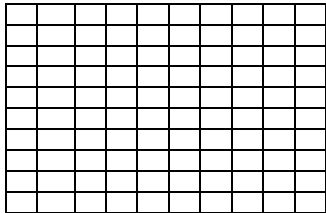


30

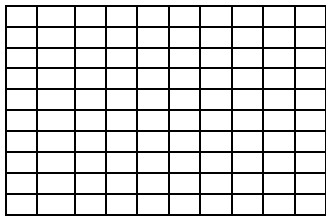
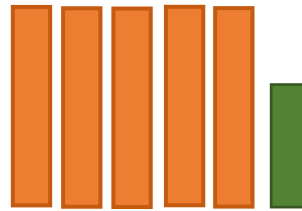


BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº7
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

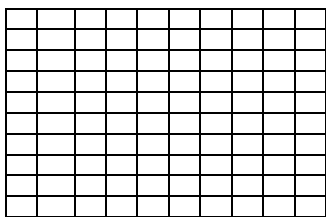
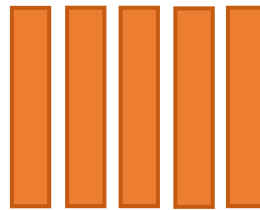
3. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.



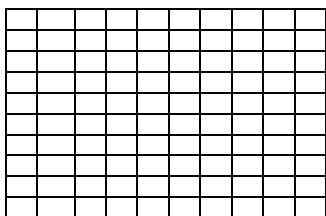
78



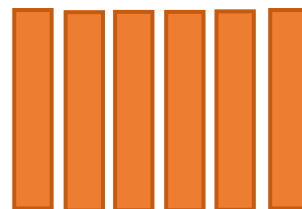
70



8



80



BLOQUE 3:

Ordenar números de dos cifras.

***Contar**: Numerar o computar las cosas considerándolas como unidades homogéneas”.*

***Ordenar**: Colocar algo de acuerdo con un plan o modo conveniente. En cuanto al orden de secuencias, como recurso pedagógico, consiste en colocar los números según un criterio establecido”.*

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. NOMBRA SIGUIENDO EL ORDEN, LOS NÚMEROS DE LA SIGUIENTE TABLA.

Ejemplo: 26--- “dos dieces y 6 unos” o “diez, diez y seis”

		☾				☾				☾	
☁	9	19	29	39	49	59	69	79	89	99	☁
	8	18	28	38	48	58	68	78	88	98	
	7	17	27	37	47	57	67	77	87	97	
	6	16	26	36	46	56	66	76	86	96	
☁	5	15	25	35	45	55	65	75	85	95	☁
	4	14	24	34	44	54	64	74	84	94	
	3	13	23	33	43	53	63	73	83	93	
	2	12	22	32	42	52	62	72	82	92	
	1	11	21	31	41	51	61	71	81	91	
☁	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	☁
		☾				☾					☾

2. AHORA NOMBRA EN ÓRDEN SÓLO LOS DE:

- LAS FILAS SEÑALADAS CON ☁
- LAS COLUMNAS SEÑALADAS CON ☾

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. TACHA LOS NÚMEROS QUE SE INDICAN:

- DIEZ, DIEZ, DIEZ Y CUATRO.
- DIEZ, DIEZ, DIEZ, DIEZ, DIEZ Y SIETE
- DIEZ Y TRES.
- DIEZ, DIEZ Y DOS.
- DIEZ, DIEZ, DIEZ Y CINCO.
- DIEZ, DIEZ Y DOS.
- SEIS DIECES Y CINCO UNOS.
- NUEVE UNOS.
- TRES DIECES Y UN UNO.
- OCHO DIECES.
- SIETE DIECES Y UN SIETE.
- NUEVE DIECES Y NUEVE UNOS.

9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. NOMBRA Y AÑADE LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LAS CASILLAS VACÍAS

9		29	39	49	59	69		89	99
	18	28	38	48		68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67		87	9
6	16	26		46	56	66	76	86	96
5	15		35		55	65	75	85	95
	14	24	34	44	54	64	74	84	
3	13	23	33	43	53		73	83	93
2		22	32	42		62	72	82	92
	11	21	31	41	51	61	71	81	
0	10	20		40	50	60	70		90

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. AVERIGUA Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE EN LOS ESPACIOS EN GRIS.

9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº5
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. AVERIGUA Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDE EN LOS ESPACIOS EN GRIS.

9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

BLOQUE 3	ORDENAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. EL JUEGO DE LOS BARQUITOS CON NÚMEROS.

TUS BARCOS

9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

DOBLA LA HOJA POR AQUÍ

SUS BARCOS

9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

1 BARCO DE 5 NÚMEROS	
1 BARCO DE 4 NÚMEROS	
1 BARCO DE 3 NÚMEROS	
1 BARCO DE 3 NÚMEROS	
1 BARCO DE 3 NÚMEROS	
1 BARCO DE 2 NÚMEROS	

BLOQUE 4:

El nombre convencional del número de dos cifras.

“No se puede o no se debe empezar a enseñar un concepto o contenido por su definición o su nombre, ya que de esta forma no producimos aprendizaje ni interés por el mismo. Lo que hacemos es instruir”.

“Es el niño el que llegará a esa definición estableciendo las relaciones entre lo que va aprendiendo y lo que conoce. Y será también el maestro el que dé nombre, según la matemática, a lo ya aprendido”.

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

SECUENCIACIÓN:

➤ DECENAS COMPLETAS:

Se le presenta al niño dos naranjas y se le pregunta:

- *Maestro:* “¿Cómo se lee este número?”. “Dímelo de las dos maneras que conoces”.
- *Niño:* “Dos dieces” o “Diez y diez”.
- *Maestro:* Bien, pues a dos dieces o diez y diez, también se le dice “**veinte**”

A continuación, se les va presentando todas las decenas completas siguientes de los números de dos cifras (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90) utilizando primero las regletas, y después las dos formas que ellos conocen de expresarlo oralmente, y seguidamente el maestro les dice su nombre convencional. Primero se puede hacer por orden y después de forma desordenada.

A estas alturas, muchos niños ya conocerán el nombre convencional, esto no quiere decir que no se realice la secuenciación completa, ya que se trata que establezcan relaciones entre lo ya aprendido e interiorizado, con un vocabulario ya conocido, pero no relacionado.

También es importante que aprendan a escribir correctamente lo que expresan, de ahí las siguientes fichas que sirven de consolidación y refuerzo. No obstante, antes nos tenemos que centrar en que conozca y pronuncien bien el nombre convencional del número dado. Primero la expresión oral y después la escrita.

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

20

Dos dieces

Diez y diez

Veinte

30

40

50

60

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

70

80

90

30

50

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

SECUENCIACIÓN:

➤ UNA DECENA Y UNIDADES:

Se le presenta al niño dos naranjas una blanca y se le pregunta:

- *Maestro:* “¿Cómo se lee este número?”. “Dímelo de las dos maneras que conoces”.
- *Niño:* “Un diez y un uno” o “Diez y uno”.
- *Maestro:* Bien, pues a un diez y un uno o diez y uno, también se le dice “**once**”.

Se le presenta al niño dos naranjas y una roja, se le pregunta:

- *Maestro:* “¿Cómo se lee este número?”. “Dímelo de las dos maneras que conoces”.
- *Niño:* “Un diez y un dos” o “Diez, uno y uno”.
- *Maestro:* Bien, pues a un diez y un dos o diez, uno y uno, también se le dice “**doce**”.

A continuación, se les va presentando la decena, junto con las demás unidades (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) utilizando primero las regletas, y después las dos formas que ellos conocen de expresarlo oralmente, y seguidamente el maestro les dice su nombre convencional. Primero se puede hacer por orden y después de forma desordenada.

A estas alturas, muchos niños ya conocerán el nombre convencional, esto no quiere decir que no se realice la secuenciación completa, ya que se trata que establezcan relaciones entre lo ya aprendido e interiorizado, con un vocabulario ya conocido, pero no relacionado.

También es importante que aprendan a escribir correctamente lo que expresan, de ahí las siguientes fichas que sirven de consolidación y refuerzo. No obstante, antes nos tenemos que centrar en que conozca y pronuncien bien el nombre convencional del número dado. Primero la expresión oral y después la escrita.

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

14

Un diez y un cuatro

Diez y cuatro

Catorce

12

15

11

13

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

18

19

16

17

20

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

SECUENCIACIÓN:

➤ CUALQUIER NÚMERO DE DECENAS Y UNIDADES:

Se le presenta al niño cuatro naranjas y una amarilla y se le pregunta:

- *Maestro:* “¿Cómo se lee este número?”. “Dímelo de las dos maneras que conoces”.
- *Niño:* “Cuatro dieces y un cinco” o “Diez, diez, diez, diez, uno, uno, uno, uno y uno”.
- *Maestro:* Bien, pues a cuatro dieces y un cinco o diez, diez, diez, diez, uno, uno, uno, uno y uno, también se le dice “**cuarenta y cinco**”.

A continuación, se les va presentando **cualquier número**, utilizando primero las regletas, y después las dos formas que ellos conocen de expresarlo oralmente. Seguidamente el maestro les dice su nombre convencional.

A estas alturas, muchos niños ya conocerán el nombre convencional, esto no quiere decir que no se realice una o varias secuencias en las que se trabajen **las distintas decenas y unidades**, ya que se trata que establezcan relaciones entre lo ya aprendido e interiorizado, con un vocabulario ya conocido, pero no relacionado.

También es importante que aprendan a escribir correctamente lo que expresan, de ahí las siguientes fichas que sirven de consolidación y refuerzo. No obstante, antes nos tenemos que centrar en que conozca y pronuncien bien el nombre convencional del número dado. Primero la expresión oral y después la escrita.

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

11

25

56

60

92

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

30

14

68

33

19

BLOQUE 4	IDENTIFICAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS POR SU NOMBRE CONVENCIONAL	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

3. ESCRIBE DE LAS TRES FORMAS QUE CONOCES LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

84

42

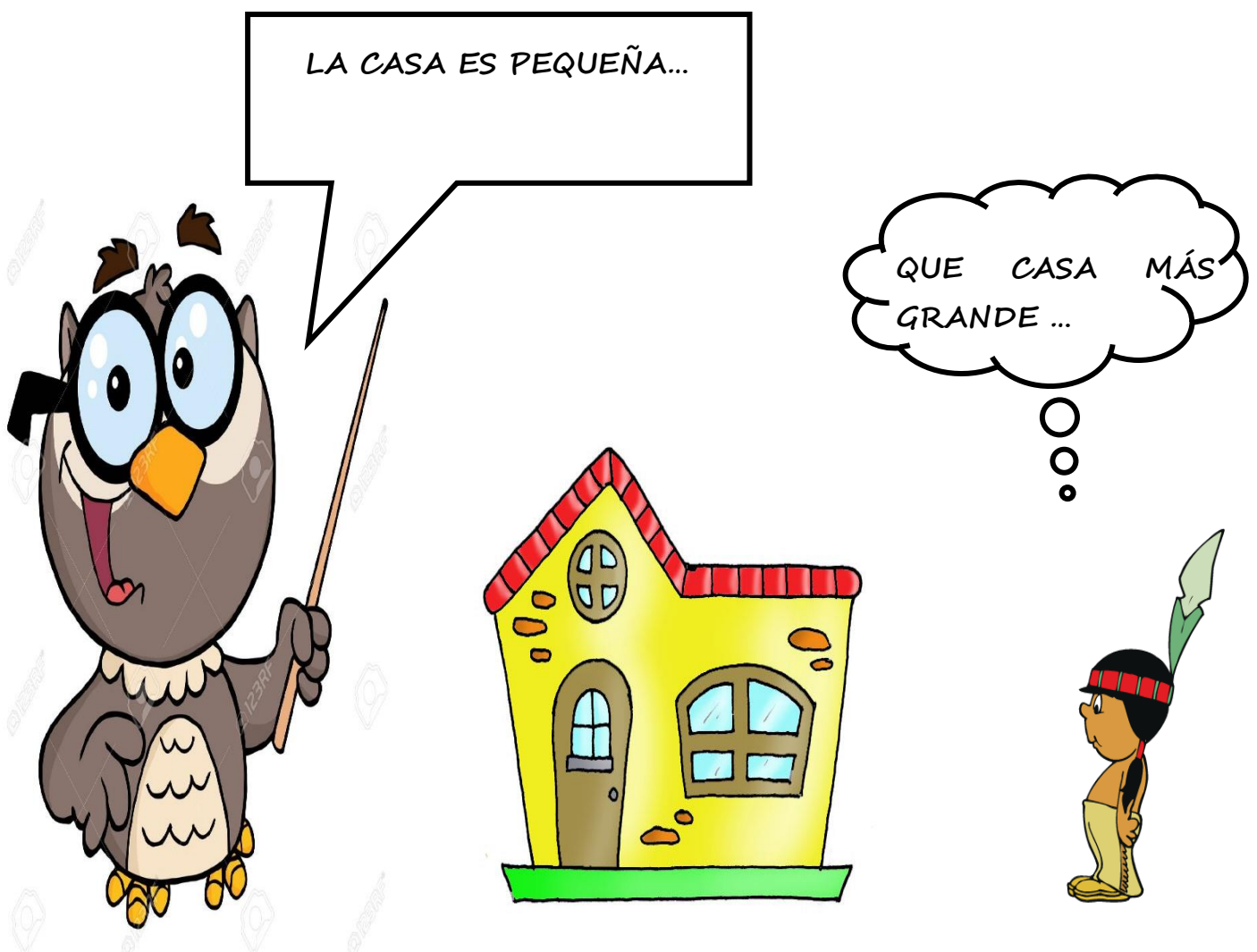
20

71

17

BLOQUE 5:

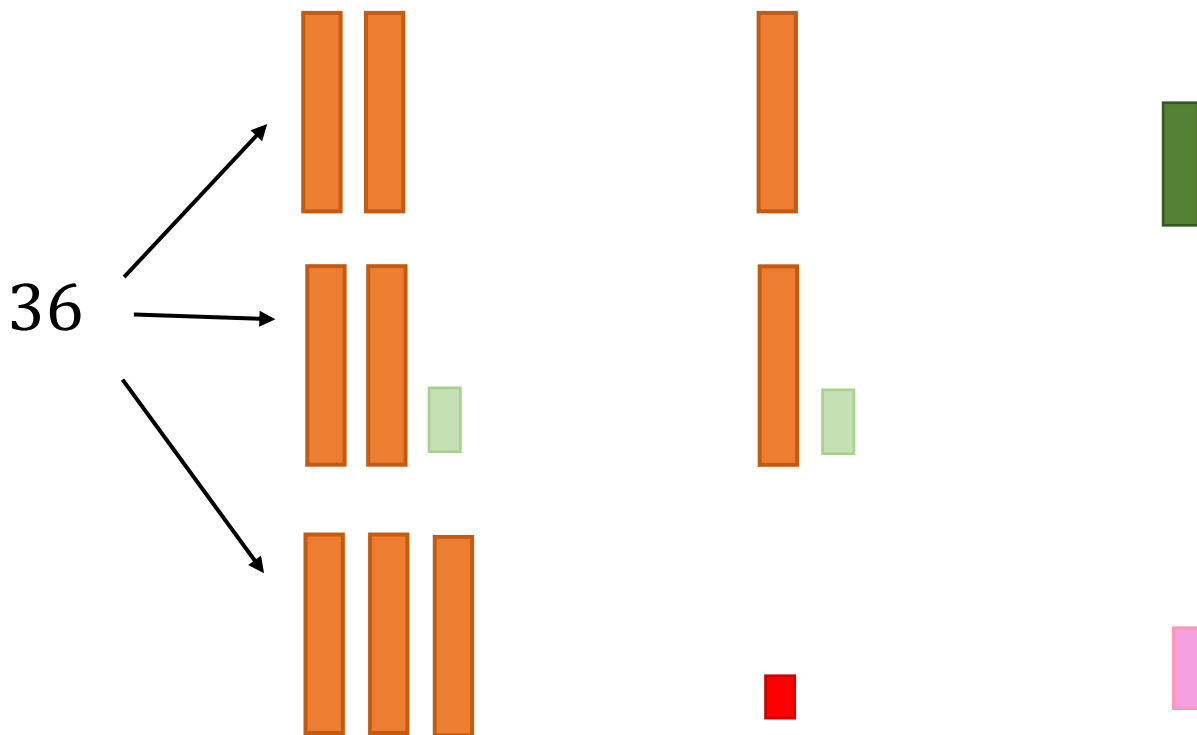
Establecer y aplicar relaciones.



BLOQUE 5	ESTABLECER Y APLICAR RELACIONES	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	

1. DESCOMPOSICIÓN Y COMPOSICIÓN NUMÉRICA: SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD.

- El *maestro* escribe en la pizarra un número de dos cifras, por ejemplo: 36
- El *niño* lo nombra de las formas que conoce (como ya se ha realizado anteriormente).
- Ahora el *maestro*, le dice que lo puede fabricar de tres diferentes maneras y que, para ello, puede cambiar regletas si lo desea. (Fase manipulativa).
Por ejemplo:



- Finalmente, el *maestro* transcribe en la pizarra las diferentes formas con las que han construido el mismo número:

36

- 20 + 10 + 6
- 23 + 13
- 30 + 2 + 4

BLOQUE 5	ESTABLECER Y APLICAR RELACIONES	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO	

1. FABRICA LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE TRES FORMAS DIFERENTES. AYÚDATE DE LAS REGLETAS SI CREES QUE LO NECESITAS. CORRÍGETE EL EJERCICIO CON LAS PROPIAS REGLETAS.

43	$10+10+10+10+3$	56	
	$20+20+2+1+$		
	$10+13+20$		

29		84	

92		31	

12		97	

70		25	

35		68	

BLOQUE 5	ESTABLECER Y APLICAR RELACIONES	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO	

2. FABRICA LOS SIGUIENTES NÚMEROS DE TRES FORMAS DIFERENTES. AYÚDATE DE LAS REGLETAS SI CREES QUE LO NECESITAS. CORRÍGETE EL EJERCICIO CON LAS PROPIAS REGLETAS.

63		77	

80		23	

42		38	

96		50	

16		89	

71		65	

BLOQUE 6:

Parejas de sumandos que equivalen a diez. La suma.

“La descomposición y la composición numérica, es el inicio del camino hacia el desarrollo del cálculo mental en las diferentes estrategias para la suma, resta, multiplicación y división”

BLOQUE 6	PAREJAS DE SUMANDOS QUE EQUIVALEN A 10	FECHA / /	ACTIVIDAD SECUENCIA
CURSO:	NOMBRE:	MAESTRO	2ª parte

7ª ACTIVIDAD: Buscar de los tres sumandos, dos y sólo dos, para encontrar el equivalente a 10.

Ejemplo: $6 + 2 + 2 = 6 + 4 = 10$

8ª ACTIVIDAD: Sumar varios números, cuya suma equivale a diez.

Ejemplo: $4 + 2 + 2 + 2 = 10$

$4 + 6$

9ª ACTIVIDAD: Sumar varios números de una cifra

Ejemplo: $1 + 5 + 3 + 1 + 5 + 2 + 3 = 20$

10ª ACTIVIDAD: Sumar varios números de una y dos cifras, cuyo resultado sea un número entero de decenas.

Ejemplo: $20 + 8 + 10 + 2 = 40$

$30 + 10$

11ª ACTIVIDAD: Sumar varios números cualquiera de una cifra. Cambiar los números para encontrar el diez escondido. Aumentar progresivamente la cantidad de números.

Ejemplo: $6 + 7 + 5 = 10 + 3 + 5 = 18$

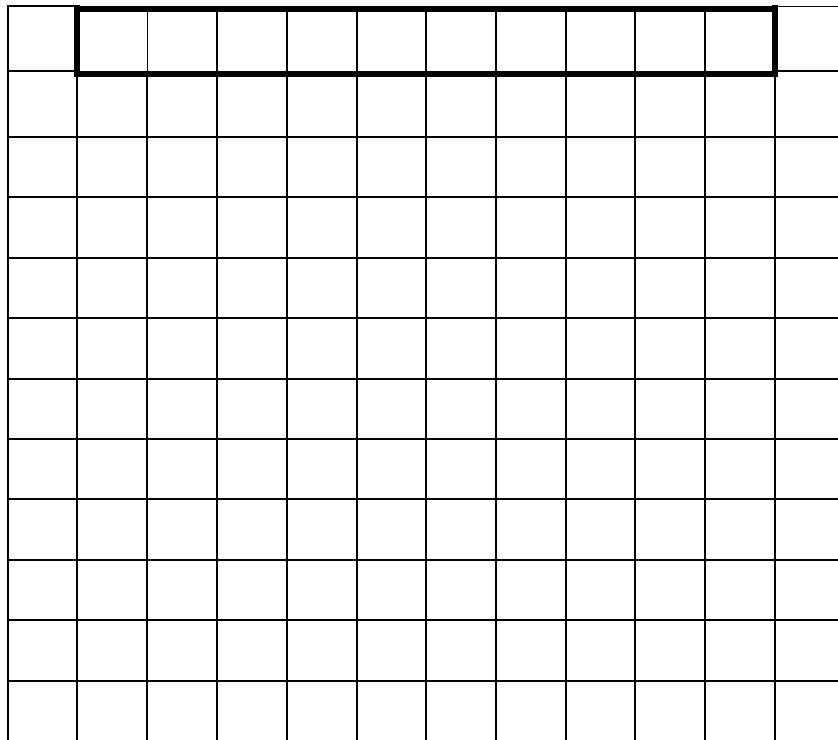
$4 \quad 3 \quad 8$

12ª ACTIVIDAD: Suma de varios números, que equivalga a un número cualquiera de dos cifras.

Ejemplo: $28 + 13 = 20 + 10 + 10 + 1 = 41$

BLOQUE 6	COMPROBAR CUÁL ES EL VALOR DE LA REGLETA NARANJA, SEGÚN UNA RELACIÓN	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº1
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA EL MURO DEL DIEZ UTILIZANDO CADA VEZ, DOS Y SÓLO DOS REGLETAS. DESPÚES DIBUJA EL MURO QUE HAS FABRICADO



2. AHORA ESCRIBE CON NÚMEROS LO QUE HAS DIBUJADO.

10
↓

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS ORDENADAS = DECENAS COMPLETAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 2
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO. NO OLVIDES PONER NOMBRE A CADA NÚMERO O A TODOS COMO UN GRUPO. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

Tomates ajos cebollas pimientos

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & + & 5 & + & 7 & + & 3 & = & 20 & \text{verduras} \\ & \backslash & / & & \backslash & / & & & & \\ & 10 & & & 10 & & & & & \end{array}$$

JUGUETES

$$\begin{array}{ccccccc} 5 & + & 5 & + & 7 & + & 3 & = & 20 & \text{juguetes} \\ & \backslash & / & & \backslash & / & & & & \\ & 10 & & & 10 & & & & & \end{array}$$

$$4 + 6 + 8 + 2 + 3 + 7 = \underline{\quad}$$

$$9 + 1 + 5 + 5 + 1 + 9 = \underline{\quad}$$

$$6 + 4 + 5 + 5 + 7 + 3 = \underline{\quad}$$

$$2 + 8 + 5 + 5 + 9 + 1 = \underline{\quad}$$

$$7 + 3 + 9 + 1 + 2 + 8 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$8 + 2 + 4 + 6 = \underline{\quad}$$

$$1 + 9 + 6 + 4 + 5 + 5 + 7 + 3 + 8 + 2 = \underline{\quad}$$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS ORDENADAS CON UNIDADES SUeltas	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO. NO OLVIDES PONER NOMBRE AL GRUPO DE NÚMEROS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

Ejemplo: $2 + 8 + 5 + 5 + 3 + 2 = 25$ pelotas

$$\begin{array}{c} \backslash / \quad \backslash / \quad \backslash / \\ 10 + 10 + 5 \end{array}$$

$1 + 9 + 3 + 7 + 5 = \underline{\quad}$

$1 + 9 + 6 + 4 + 5 + 5 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 7 + 6 + 4 + 3 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 4 + 2 + 8 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 6 + 4 + 8 + 2 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

$9 + 1 + 8 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$

$7 + 3 + 4 + 6 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 8 + 9 + 1 + 4 + 6 + 7 = \underline{\quad}$

$1 + 9 + 7 + 3 + 2 + 8 + 1 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 2 + 5 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS ORDENADAS CON UNIDADES SUELTAS	FECHA / /		ACTIVIDAD Nº 3
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A		

2. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO. NO OLVIDES PONER NOMBRE AL GRUPO DE NÚMEROS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$5 + 5 + 7 + 3 + 4 + 1 = \text{___ ratones}$$

$$\begin{array}{ccc} \diagdown & \diagdown & \diagdown \\ 10 & 10 & 5 \end{array}$$

$$1 + 9 + 6 + 4 + 5 + 5 + 4 = \text{___}$$

$$4 + 6 + 9 + 1 + 5 + 5 + 5 + 4 = \text{___}$$

$$2 + 8 + 4 + 6 + 5 + 2 = \text{___}$$

$$7 + 3 + 8 + 2 + 3 + 7 + 2 = \text{___}$$

$$5 + 5 + 9 + 1 + 6 = \text{___}$$

$$3 + 7 + 8 + 2 + 6 + 4 + 3 + 2 = \text{___}$$

$$7 + 3 + 1 + 9 + 7 + 1 = \text{___}$$

$$1 + 9 + 8 + 2 + 5 + 5 + 4 + 6 + 3 + 7 + 2 + 4 = \text{___}$$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS DESORDENADAS = DECENAS COMPLETAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO. NO OLVIDES PONER NOMBRE A LOS NÚMEROS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

10

Ejemplo: $5 + 8 + 5 + 3 + 2 + 7 = 10 + 10 + 10 = 30$ cartas de pokemon

$1 + 7 + 9 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 5 + 6 + 5 = \underline{\quad}$

$8 + 9 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 7 + 4 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 4 + 9 + 7 + 6 + 3 = \underline{\quad}$

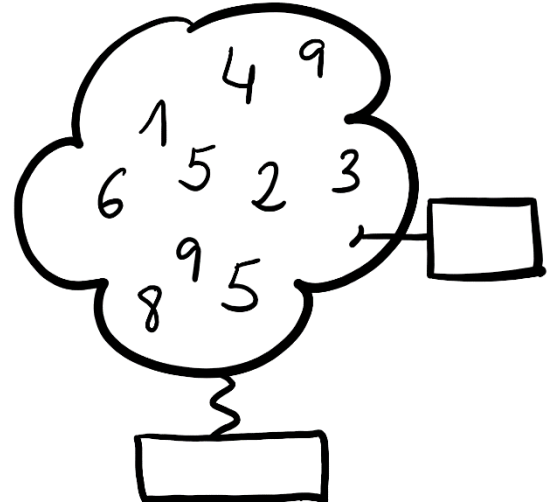
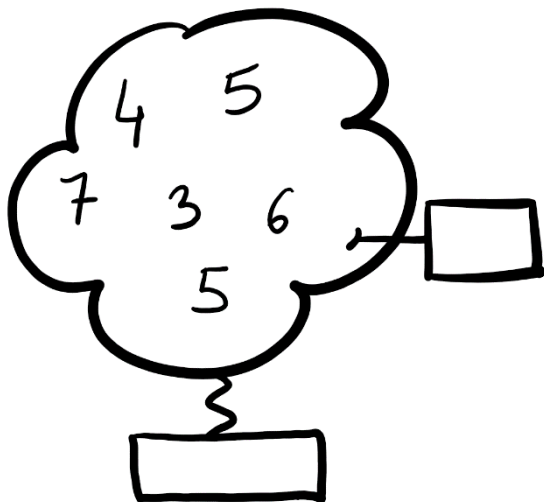
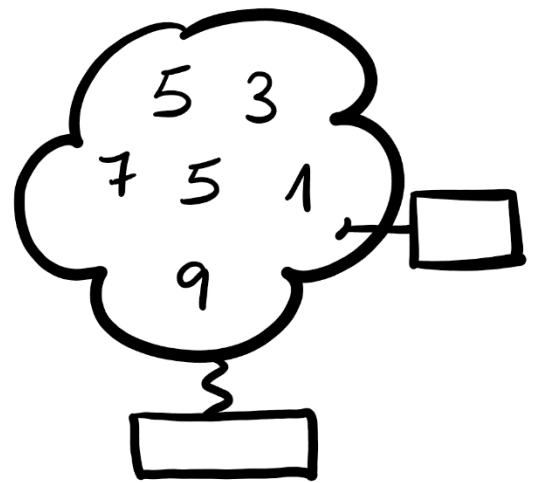
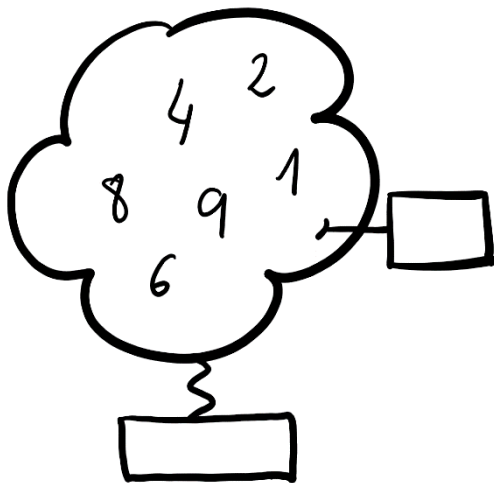
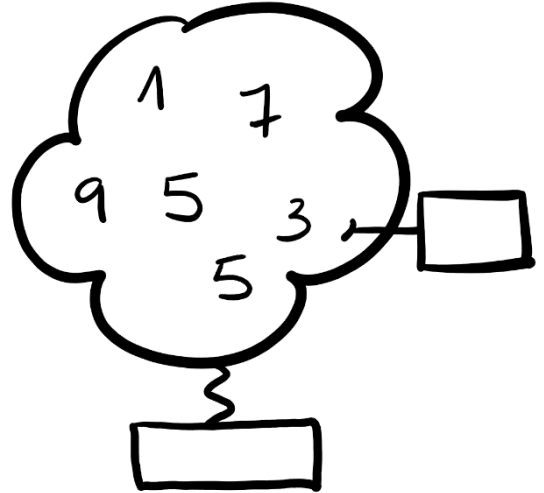
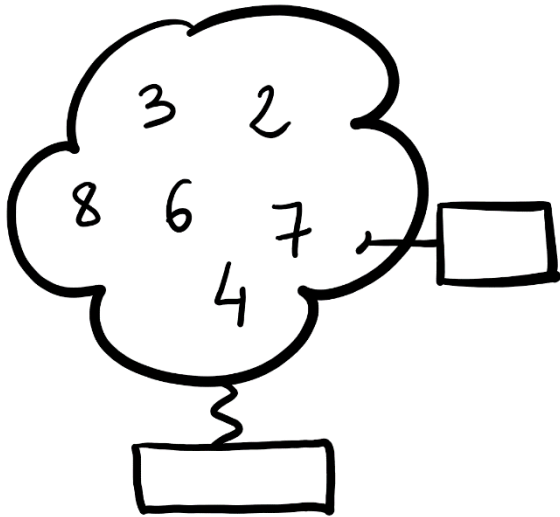
$9 + 7 + 1 + 5 + 3 + 5 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 1 + 6 + 2 + 4 + 9 = \underline{\quad}$

$5 + 9 + 5 + 6 + 8 + 4 + 1 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS DESORDENADAS = DECENAS COMPLETAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 4
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES NUBES, BUSCANDO LOS DIECES ESCONDIDOS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS DESORDENADAS Y UNIDADES SUeltas= NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 5
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO. NO OLVIDES PONER NOMBRE A LOS NÚMEROS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$4 + 3 + \textcircled{9} + 6 + 7 = \text{_____ globos}$$

$$8 + 5 + 2 + 5 + 6 + 2 + 4 = \text{_____}$$

$$4 + 7 + 2 + 1 + 3 + 9 = \text{_____}$$

$$6 + 2 + 7 + 5 + 4 + 5 = \text{_____}$$

$$8 + 9 + 7 + 5 + 3 + 1 + 2 = \text{_____}$$

$$2 + 4 + 1 + 6 + 5 + 8 + 5 + 3 = \text{_____}$$

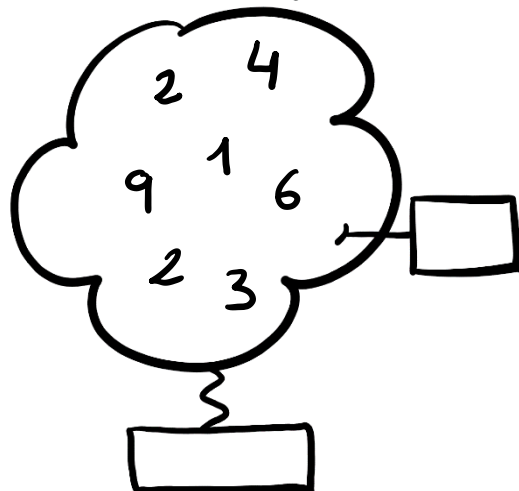
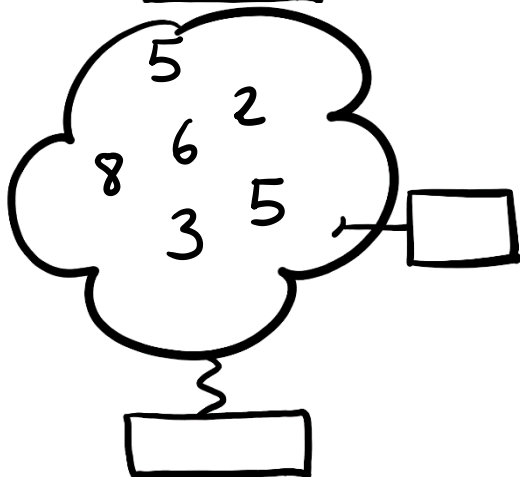
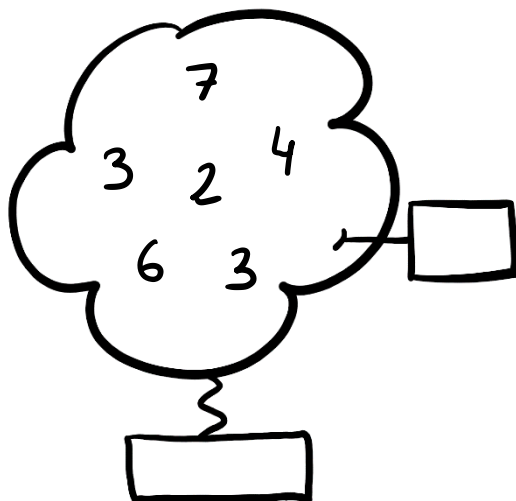
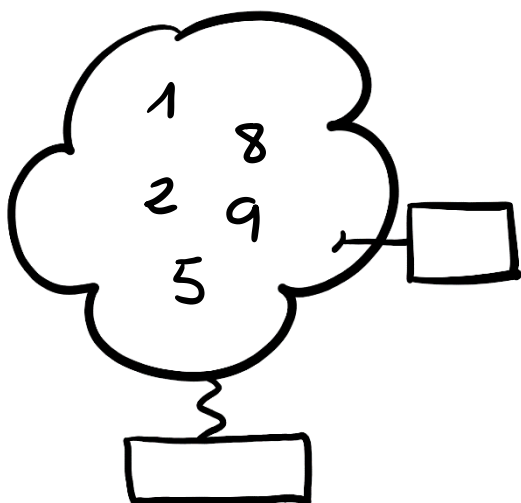
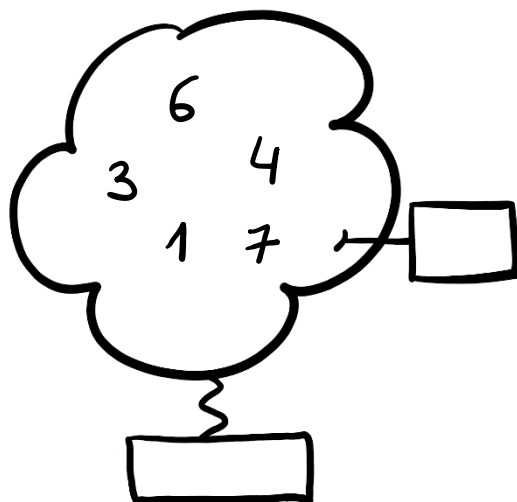
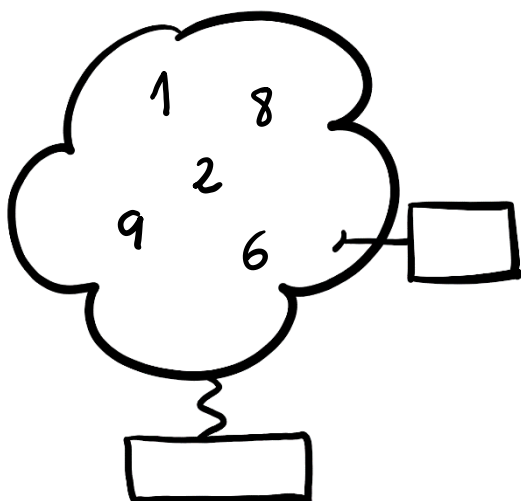
$$9 + 9 + 4 + 2 + 3 + 1 = \text{_____}$$

$$6 + 5 + 9 + 5 + 1 + 4 + 3 + 3 = \text{_____}$$

$$7 + 2 + 5 + 3 + 8 + 1 + 5 + 4 + 1 = \text{_____}$$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS DESORDENADAS Y UNIDADES SUeltas= NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 5
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES NUBES, BUSCANDO LOS DIECES ESCONDIDOS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS ORDENADAS Y DESORDENADAS Y UNIDADES SUeltas= NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. REALIZA LAS SIGUIENTES SUMAS BUSCANDO EL DIEZ ESCONDIDO BUSCANDO LAS PAREJAS DE SUMANDOS. NO OLVIDES PONER NOMBRE A LOS NÚMEROS. **COMPRUEBA** LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO **MENTALMENTE** Y SI NO, **ESCRIBE LO QUE NECESITES**.

Ejemplo: $8 + 5 + 7 + 5 + 4 + 6 + 3 = 30 + 8$

10 10

$8 + 5 + 5 + 3 + 2 + 7 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 4 + 5 + 3 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 1 + 9 + 7 + 5 + 6 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 9 + 7 + 4 + 6 + 3 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 8 + 5 + 5 + 7 + 2 + 7 = \underline{\quad}$

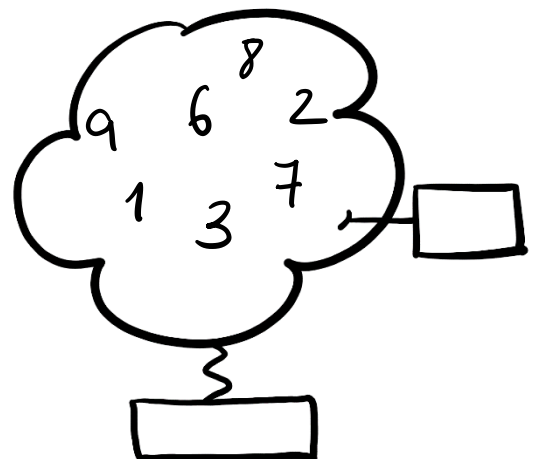
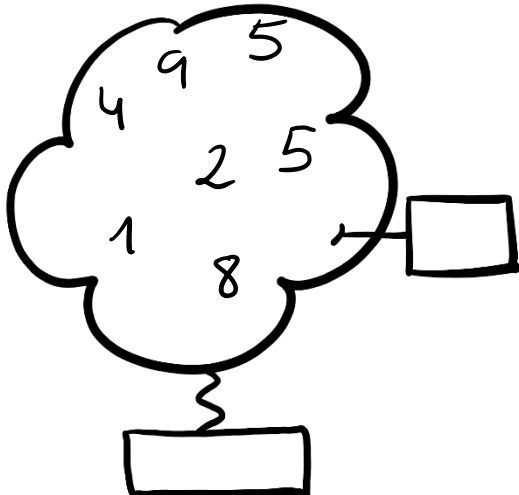
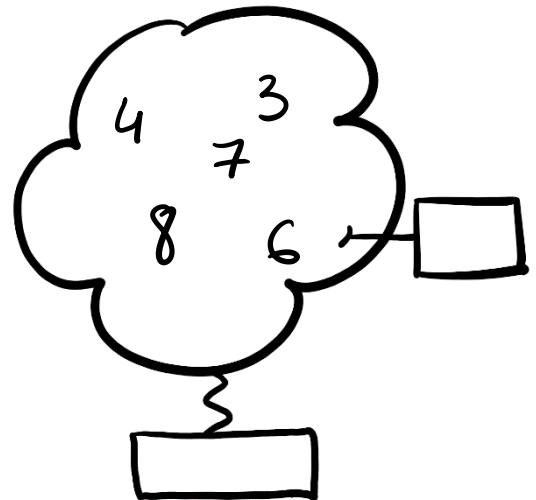
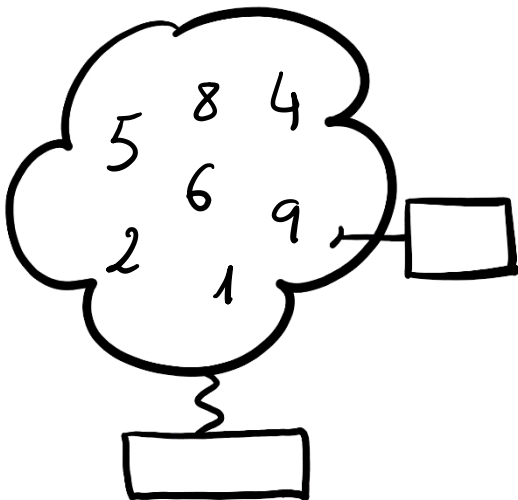
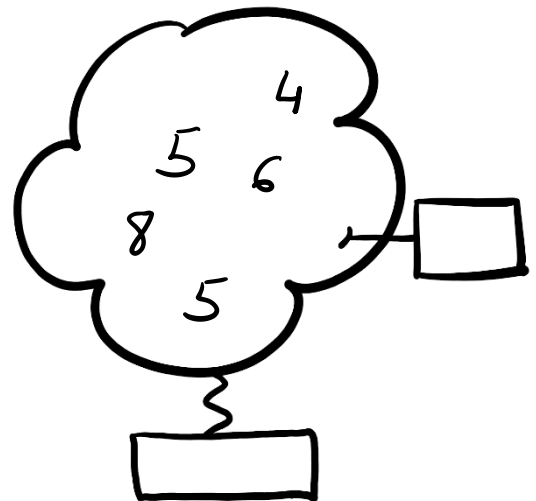
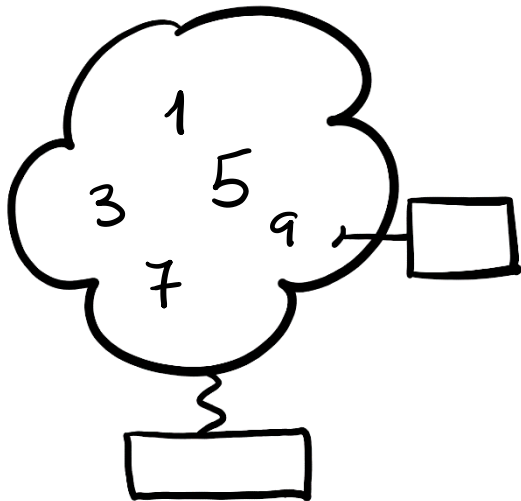
$5 + 4 + 9 + 5 + 5 + 1 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 2 + 8 + 8 + 1 + 9 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 5 + 9 + 3 + 3 + 7 + 5 + 2 + 8 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA DE PAREJAS DE SUMANDOS ORDENADAS Y DESORDENADAS Y UNIDADES SUELTAS= NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 6
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. REALIZA LAS SIGUIENTES NUBES, BUSCANDO LOS DIECES ESCONDIDOS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	BUSCAR DE LOS TRES SUMANDOS, DOS Y SÓLO DOS, PARA HACER PAREJAS DE SUMANDOS QUE EQUIVALEN A 10	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 7
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. BUSCA DE LOS TRES NÚMEROS, DOS Y SÓLO DOS SUMANDOS, QUE, AL UNIRLOS, FORMAN UNA PAREJA QUE EQUIVALE A 10. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

Ejemplo: $6 + 2 + 2 = 6 + 4 = 10$ bolis azules

✓
4

$1 + 8 + 1 = \underline{\quad}$

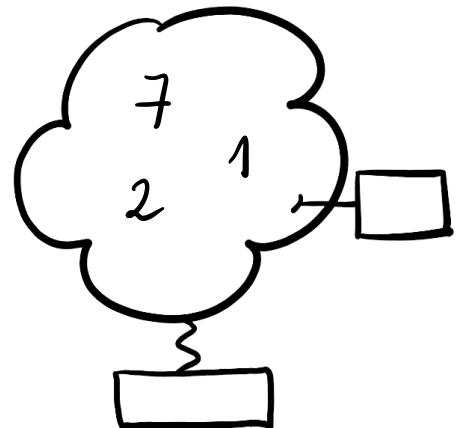
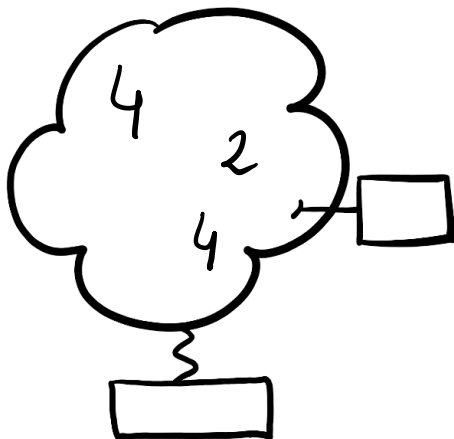
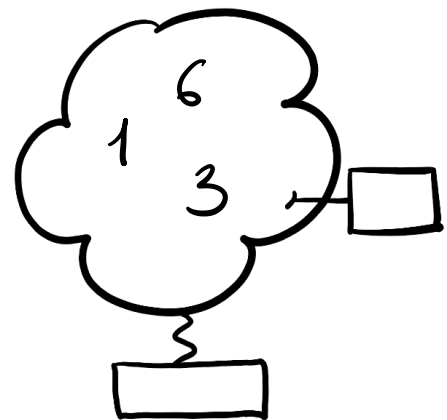
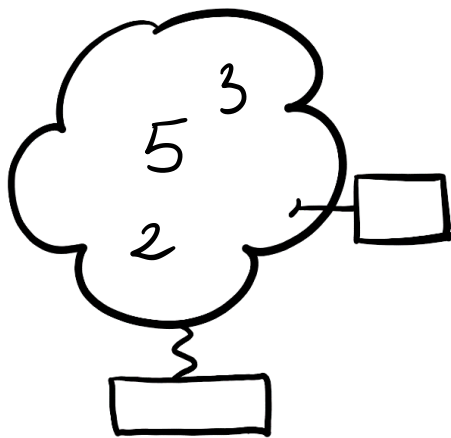
$7 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 6 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

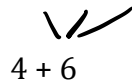
$5 + 4 + 1 = \underline{\quad}$



BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS CUYO RESULTADO ES 10	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 8
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. SUMA VARIOS NÚMEROS CUYO RESULTADO ES 10. AGRÚPALOS COMO QUIERAS, FORMADO UNA PAREJA DE SUMANDOS, QUE EQUIVALGA A 10. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

Ejemplo: $4 + 2 + 2 + 2 = 10$ pipas


 $4 + 6$

$3 + 2 + 1 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 3 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 1 + 6 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 7 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

$4 + 1 + 1 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 3 + 1 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 1 + 3 + 1 + 2 = \underline{\quad}$

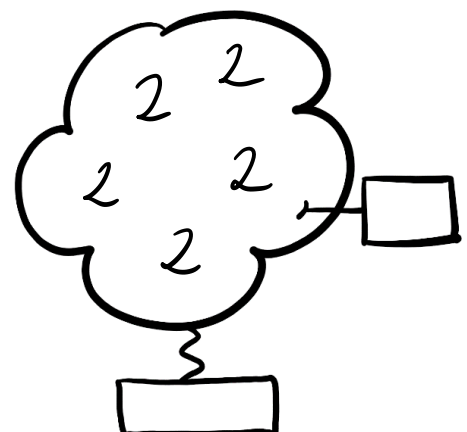
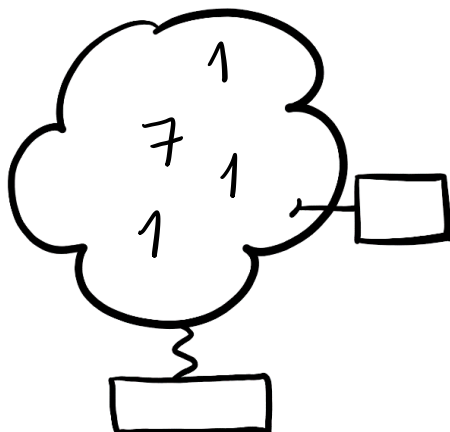
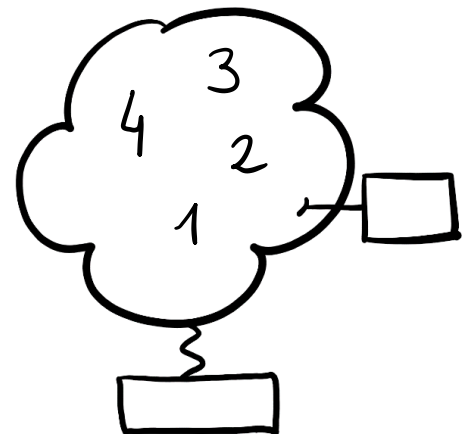
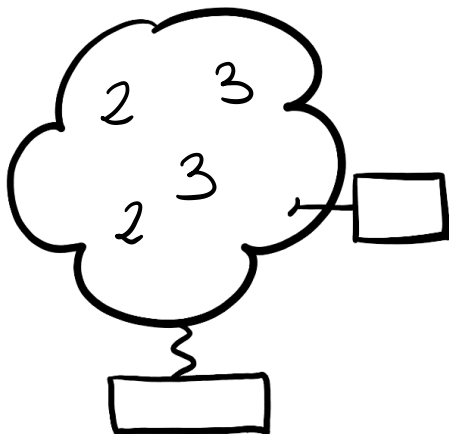
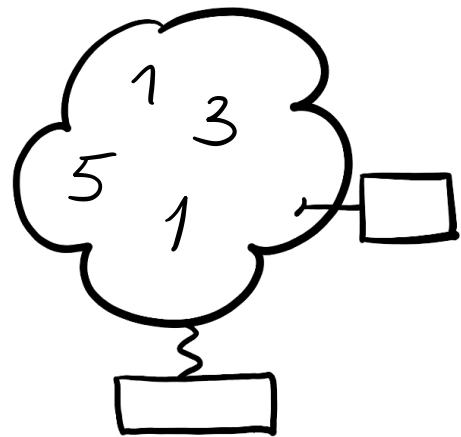
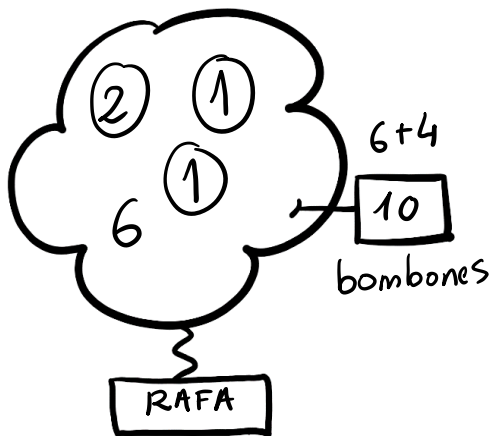
$2 + 5 + 1 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 2 + 2 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 2 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS CUYO RESULTADO ES 10	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 8
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. HAZ LAS SIGUIENTES NUBES. SUMA VARIOS NÚMEROS CUYO RESULTADO ES 10. AGRÚPALOS COMO QUIERAS, FORMADO UNA PAREJA DE SUMANDOS, QUE EQUIVALGA A 10. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS UNA CIFRA EMPAREJANDO RESULTADOS PARA ENCONTRAR DIECES.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 9
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. SUMA VARIOS NÚMEROS BUSCANDO TODOS LOS DIECES QUE PUEDAS. AGRÚPALOS COMO QUIERAS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$1 + 5 + 3 + 1 + 5 + 2 + 3 = 20$$

$$4 + 1 = 5$$

$$5 = 10$$

$3 + 9 + 2 + 4 + 3 + 4 + 1 = \underline{\quad}$

$6 + 3 + 5 + 2 + 1 + 3 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 7 + 9 + 5 + 3 + 2 + 1 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 9 + 1 + 1 + 2 + 2 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 2 + 1 + 9 + 3 + 2 + 8 + 3 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 2 + 4 + 4 = \underline{\quad}$

$3 + 2 + 1 + 4 + 3 + 1 + 5 + 2 + 9 + 2 + 8 + 1 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS UNA CIFRA EMPAREJANDO RESULTADOS PARA ENCONTRAR DIECES.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 9
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

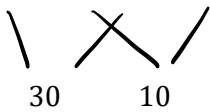
2. HAZ LAS SIGUIENTES NUBES. SUMA VARIOS NÚMEROS BUSCANDO TODOS LOS DIECES QUE PUEDES. AGRÚPALOS COMO QUIERAS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$3+2+4+1=10$
 $5+5=10$
 20 Zanahorias
 10
 Raja

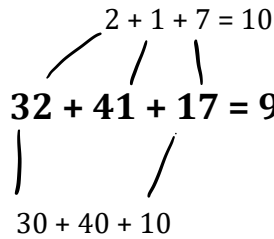
BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS UNA Y DOS CIFRAS CUYO RESULTADO SEA UN NÚMERO ENTERO DE DECENAS.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 10
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. SUMA VARIOS NÚMEROS. SUMA LAS DECENAS Y BUSCA LOS DIECES ESCONDIDOS EN LAS UNIDADES. FÍJATE EN EL LOS EJEMPLOS. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$20 + 8 + 10 + 2 = 40 \text{ zapatos}$$



$$32 + 41 + 17 = 90 \text{ fresas}$$



$$22 + 14 + 8 + 16 =$$

$$61 + 9 + 15 + 5 =$$

$$25 + 12 + 25 + 18 =$$

$$44 + 10 + 6 + 13 + 17 =$$

$$2 + 20 + 35 + 5 + 18 =$$

$$33 + 22 + 18 + 7 =$$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS: UNA Y DOS CIFRAS CUYO RESULTADO SEA UN NÚMERO ENTERO DE DECENAS.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 10
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. HAZ LAS SIGUIENTES NUBES. SUMA LAS DECENAS Y BUSCA LOS DIECES ESCONDIDOS EN LAS UNIDADES. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$40 + 10 + 10 = 60$
 $8 + 2 = 10$
 $5 + 5 = 10$

80 gusanos de seda

Rafa

[]

[]

[]

[]

[]

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS: UNA Y DOS CIFRAS CUYO RESULTADO SEA UN NÚMERO ENTERO DE DECENAS.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 10
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

3. SUMA VARIOS NÚMEROS. SUMA LAS DECENAS Y BUSCA LOS DIECES ESCONDIDOS EN LAS UNIDADES. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 + 14 \\
 \hline
 6 \\
 \hline
 30 + 10 + 10 \\
 \hline
 50 \text{ peluches}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 + 55 \\
 \hline
 10
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 47 \\
 + 21 \\
 \hline
 12
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 16 \\
 + 41 \\
 \hline
 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 53 \\
 + 23 \\
 \hline
 1
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 11 \\
 + 21 \\
 \hline
 2
 \end{array}$$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS CUALQUIERA DE UNA CIFRA. CAMBIA LOS NÚMEROS PARA ENCONTRAR UN DIEZ ESCONDIDO.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 11
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. SUMA VARIOS NÚMEROS. BUSCA EL DIEZ ESCONDIDO, CAMBIANDO LOS NÚMEROS QUE CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$6 + 7 + 5 = 10 + 3 + 5 = 18 \text{ piruletas}$$

$3 + 8 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 4 + 7 = \underline{\quad}$

$9 + 2 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + 6 + 9 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 5 + 6 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 8 + 9 + 2 = \underline{\quad}$

$5 + 6 + 9 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 4 + 7 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 6 + 7 + 9 = \underline{\quad}$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS CUALQUIERA DE UNA CIFRA. CAMBIA LOS NÚMEROS PARA ENCONTRAR UN DIEZ ESCONDIDO.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 11
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. HAZ LAS SIGUIENTES NUBES. BUSCA EL DIEZ ESCONDIDO, CAMBIANDO LOS NÚMEROS QUE CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$7+3=10$
 $9+1=10$
 $5+3=8$

28 nueces

Rafa

Empty box

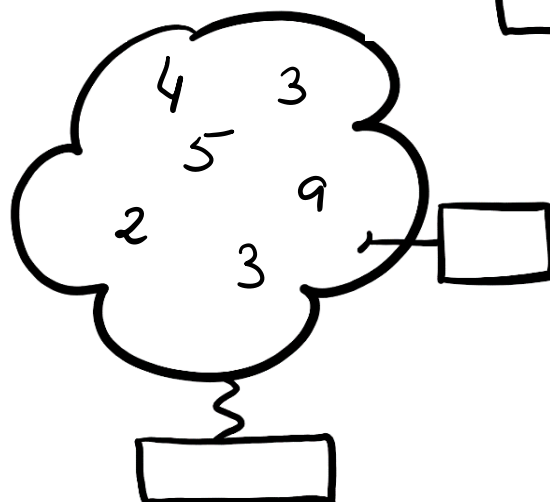
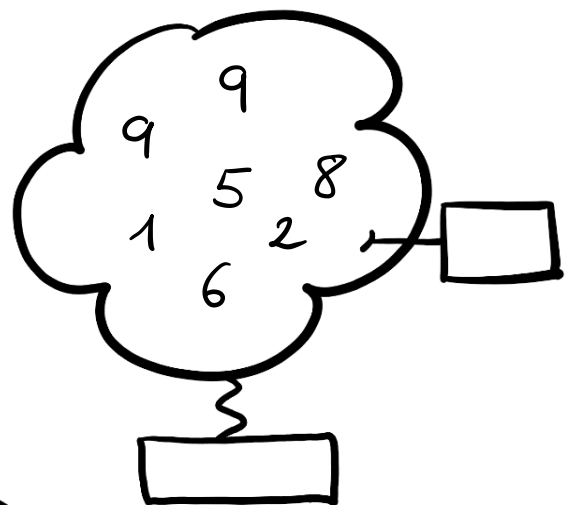
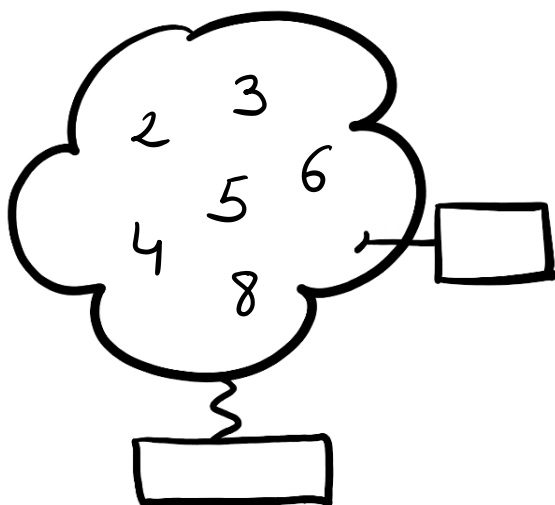
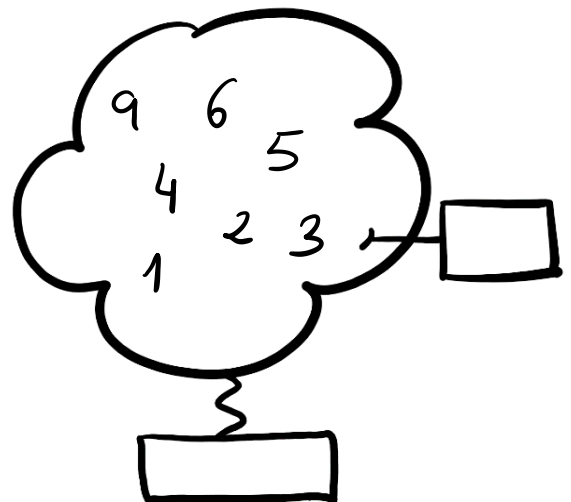
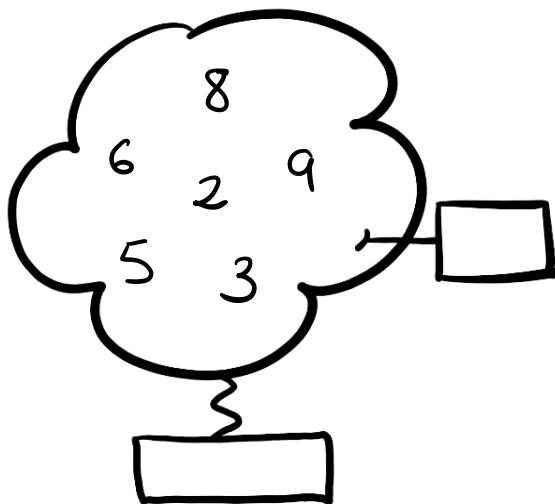
Empty box

Empty box

Empty box

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS CUALQUIERA DE UNA CIFRA. CAMBIA LOS NÚMEROS PARA ENCONTRAR UN DIEZ ESCONDIDO.	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 11
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

3. HAZ LAS SIGUIENTES NUBES. BUSCA EL DIEZ ESCONDIDO, CAMBIANDO LOS NÚMEROS QUE CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS QUE EQUIVALGA A UN NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 12
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

1. SUMA VARIOS NÚMEROS. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{7} \quad 1 \\
 \diagdown \quad / \\
 43 + 48 = 80 + 10 + 1 = 91 \text{ palomitas} \\
 \diagup \quad \diagdown \\
 40 + 40
 \end{array}$$

$35 + 18 = \underline{\quad}$

46

$27 + 57 = \underline{\quad}$

$+ 49$

$33 + 45 + 6 = \underline{\quad}$

18

$8 + 14 + 38 = \underline{\quad}$

$+ 61$

$\underline{14}$

$8 + 14 + 6 + 19 = \underline{\quad}$

42

$23 + 50 + 8 + 14 = \underline{\quad}$

10

$+ 15$

$\underline{9}$

BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS QUE EQUIVALGA A UN NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 12
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

2. SUMA VARIOS NÚMEROS. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

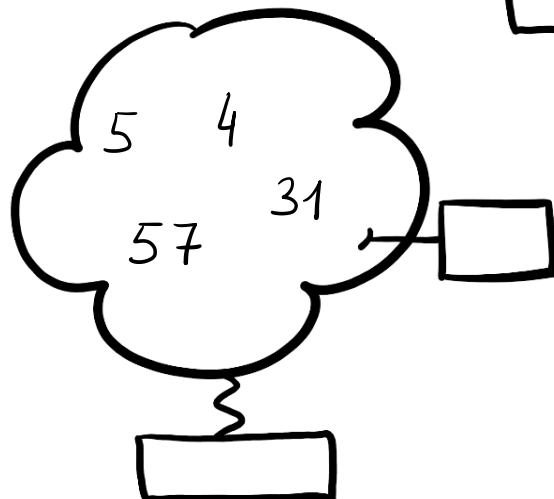
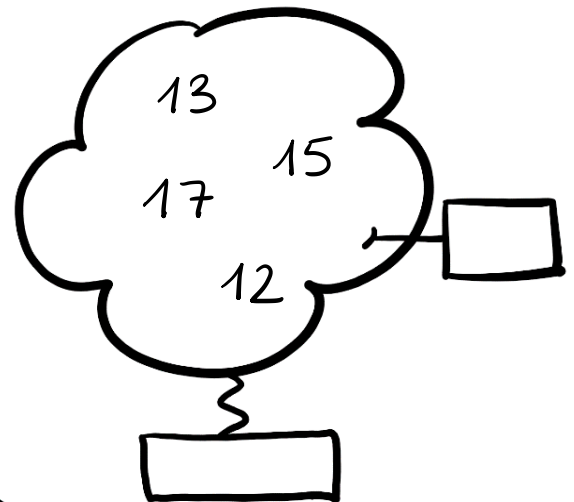
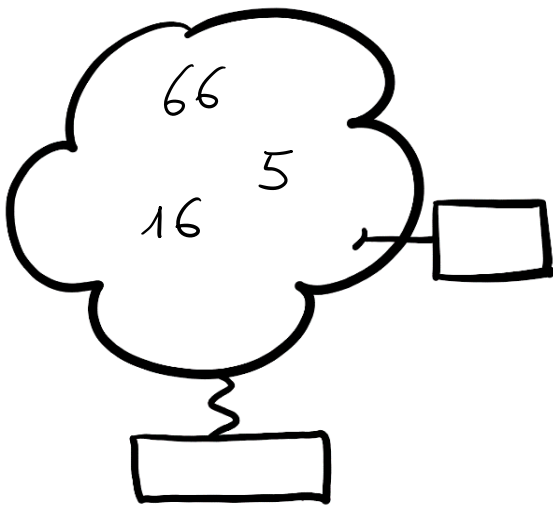
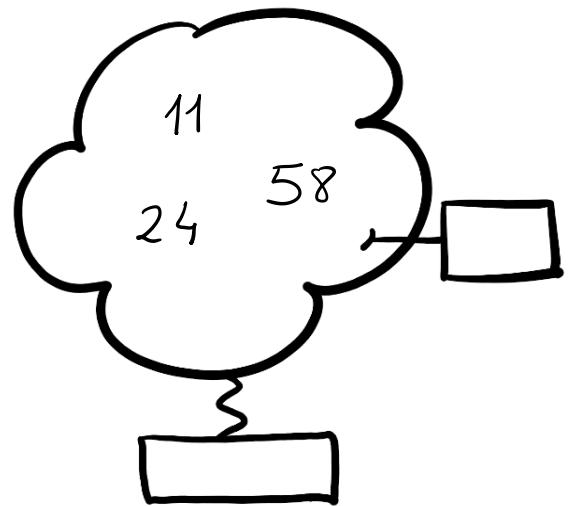
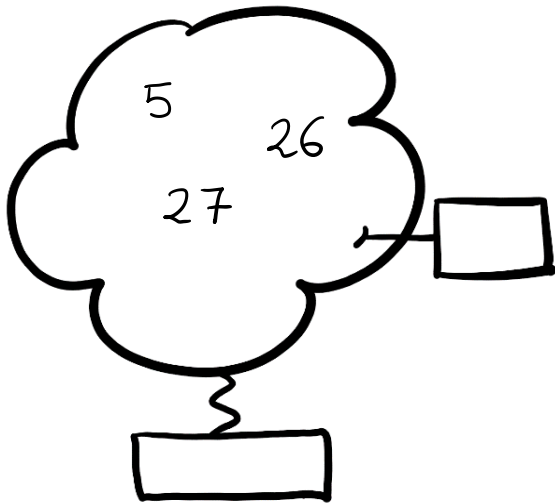
$$43 + 8 + 11 + 5 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 51 + 8 + 17 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$38 + 7 + 13 + 14 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

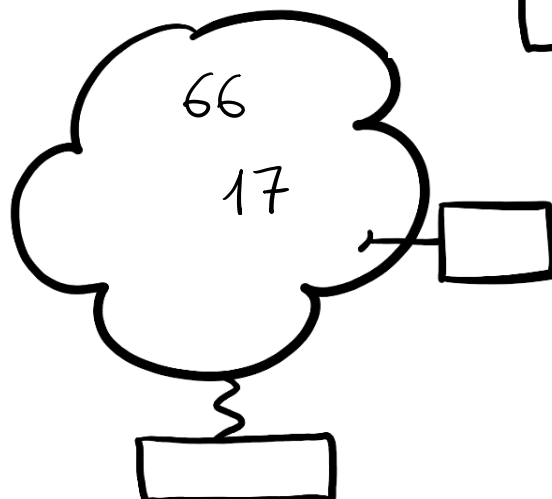
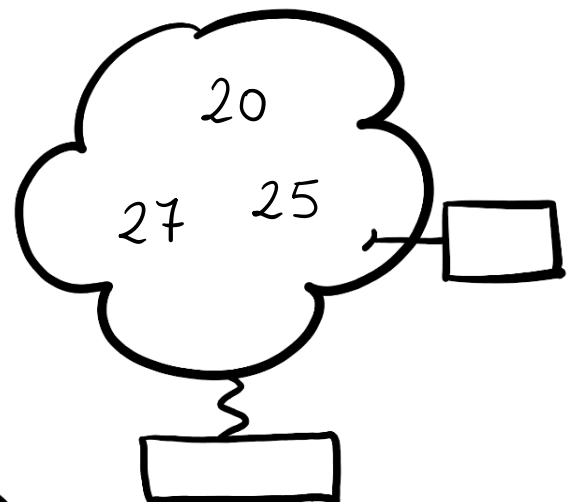
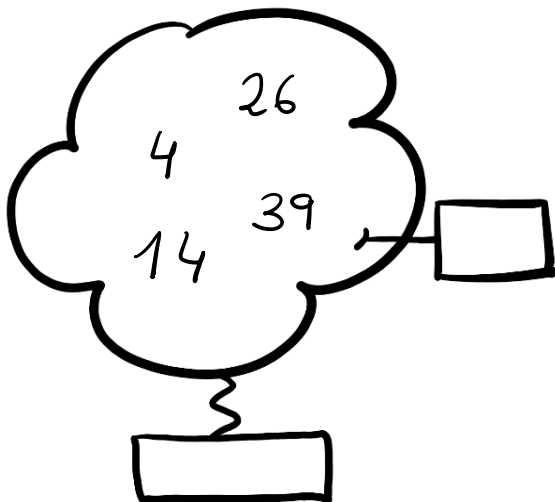
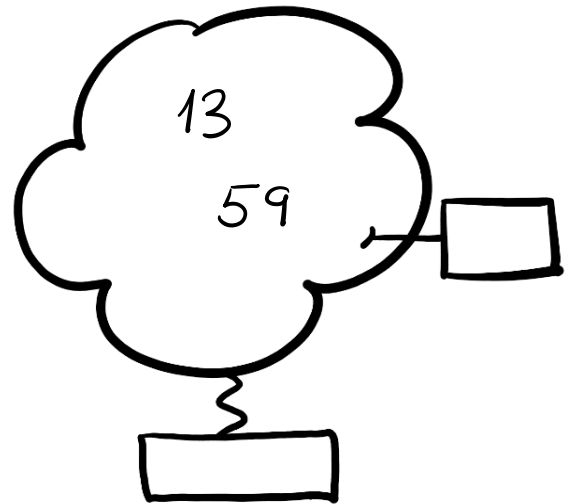
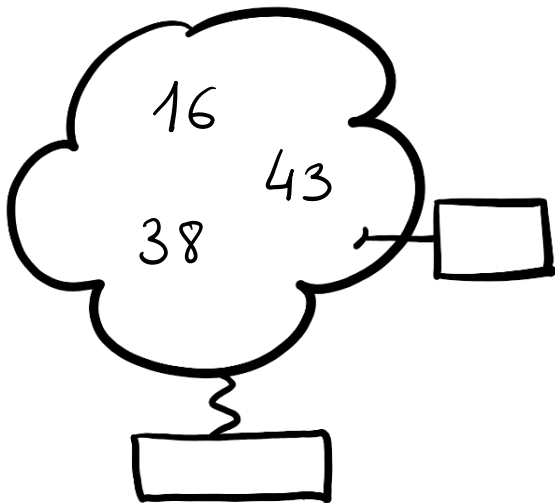
BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS QUE EQUIVALGA A UN NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 12
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

3. SUMA LAS SIGUIENTES NUBES. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS QUE EQUIVALGA A UN NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 12
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

4. SUMA LAS SIGUIENTES NUBES. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.



BLOQUE 6	SUMA VARIOS NÚMEROS QUE EQUIVALGA A UN NÚMERO CUALQUIERA DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº 12
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

5. SUMA LAS SIGUIENTES NUBES. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. REALÍZALO COMO TÚ CREAS CONVENIENTE. COMPRUEBA LOS RESULTADOS CON LAS REGLETAS. SI PUEDES, HAZLO MENTALMENTE Y SI NO, ESCRIBE LO QUE NECESITES.

V. MODELOS DE FICHAS PARA REFORZAR Y AMPLIAR.

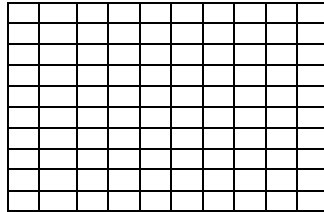
A continuación, tenéis una relación de las plantillas de las fichas utilizadas y seleccionadas por bloques. El objetivo es que el maestro las utilice para reforzar o ampliar los contenidos que se trabajan y tener un material elaborado acorde con la estructura visual del ya trabajado.

Decir que obviamente, la utilización de este material no es excluyente de la utilización de cualquier otro. Es más, considero que cuantas más formas tengamos de presentar o de elaborar un material al alumno, mejor serán los resultados. La diversidad de situaciones y formas, son muy importantes para facilitar su realización con éxito, en las diferentes situaciones contextualizadas que se le pueden presentar al alumno en su vida diaria presente y futura.

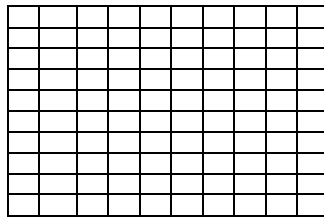
BLOQUE 2		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

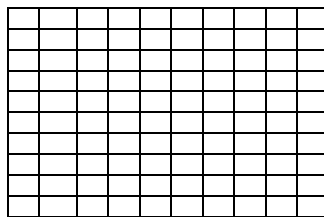
SE DICE:

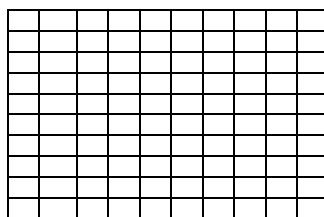
SE DIBUJA:



SE ESCRIBE:







BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

3. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.

The activities are as follows:

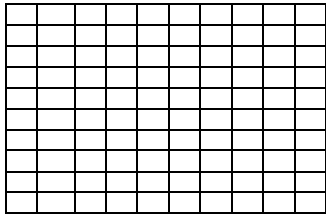
- Activity 1: A 10x10 grid, an empty rounded rectangle, a right-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 1x1 square shaded, and another empty rounded rectangle.
- Activity 2: A down-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 1x2 squares shaded, an empty rounded rectangle, a left-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 2x2 squares shaded, and another empty rounded rectangle.
- Activity 3: A down-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 1x3 squares shaded, an empty rounded rectangle, a right-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 3x3 squares shaded, and another empty rounded rectangle.
- Activity 4: A down-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 1x4 squares shaded, an empty rounded rectangle, a left-pointing arrow, a 10x10 grid with the bottom-left 4x4 squares shaded, and another empty rounded rectangle.

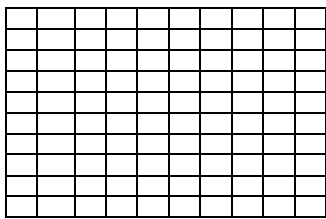
BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

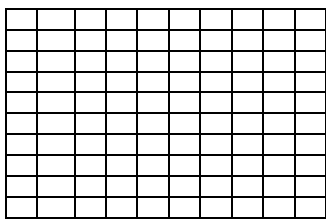
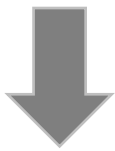
3. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.

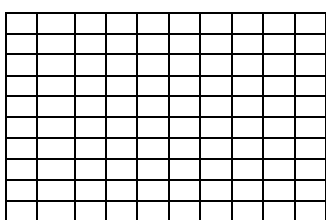
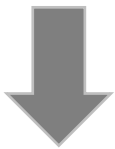
BLOQUE 2	REPRESENTAR NÚMEROS DE DOS CIFRAS	FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

4. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES COMPLETANDO LO QUE FALTA. CONSTRUYE CON LAS REGLETAS EN TU MESA SI VES QUE LO NECESITAS. SIGUE EL ORDEN DE LAS FLECHAS.









BLOQUE 3		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

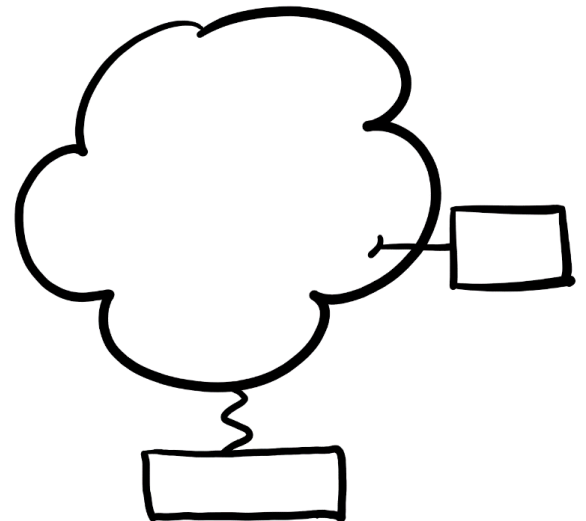
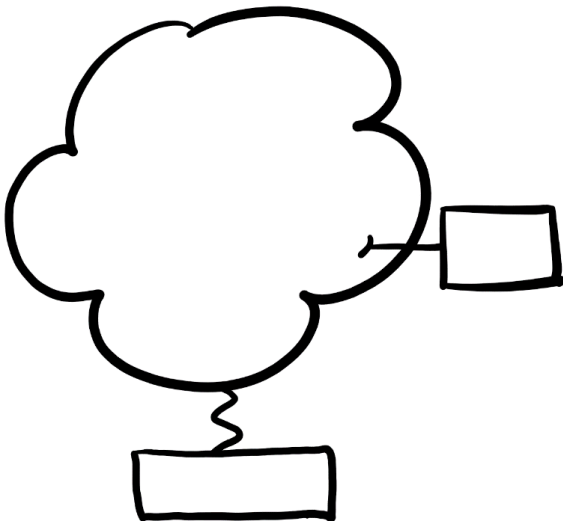
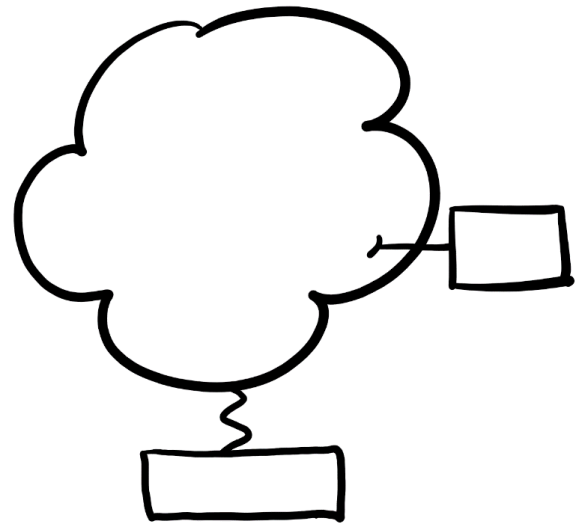
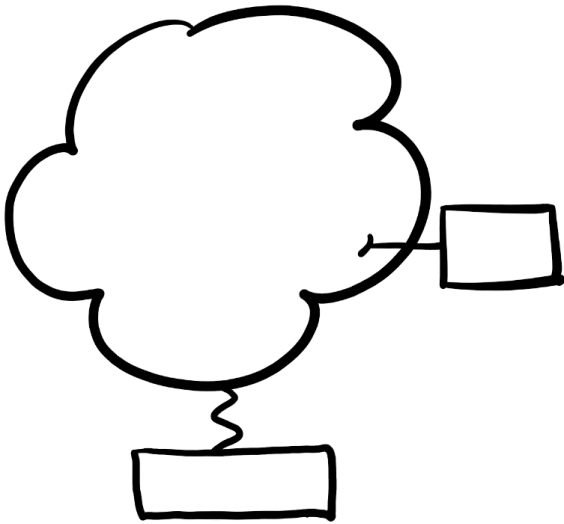
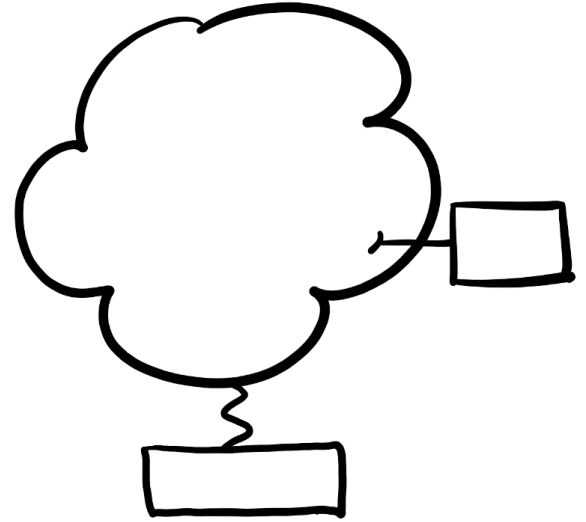
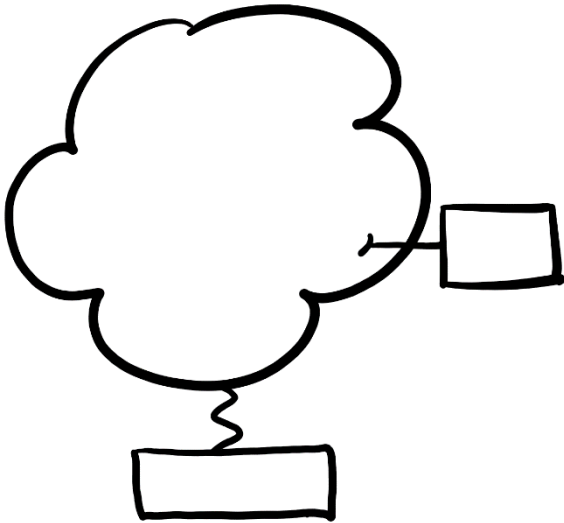
9	19	29	39	49	59	69	79	89	99
8	18	28	38	48	58	68	78	88	98
7	17	27	37	47	57	67	77	87	97
6	16	26	36	46	56	66	76	86	96
5	15	25	35	45	55	65	75	85	95
4	14	24	34	44	54	64	74	84	94
3	13	23	33	43	53	63	73	83	93
2	12	22	32	42	52	62	72	82	92
1	11	21	31	41	51	61	71	81	91
0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

BLOQUE 4		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

BLOQUE 5		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO	

BLOQUE 6		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	

BLOQUE 6		FECHA / /	ACTIVIDAD Nº
CURSO:	NOMBRE:	ALUMNO/A	



VI. JUEGOS COMPLEMENTARIOS.

Los juegos que a continuación se exponen, han sido elaborados por mí. A su vez, se han puesto en práctica en el aula, y fruto de esta puesta en práctica, se han ido puliendo y mejorando. El objetivo de estos juegos es complementar la acción del maestro y alumno en el aula. A su vez, se intenta mejorar y ampliar el ambiente lúdico creado con los materiales que ya se utilizan. Esto contribuye a que se desarrolle en el alumno, una visión agradable y divertida de la asignatura, así como una motivación alta hacia el desempeño de la misma.

En mi canal de YouTube, se pueden encontrar videos en donde visualizar los diferentes juegos. Esto puede servir para aclarar dudas que os surjan.

OBJETIVO: el alumnado, por grupos (máximo de 4 a 5 integrantes), deberán fabricar los números escondidos en las cajas, y anotarlos en su tarjeta. Para ello, todos los integrantes del grupo, deberán participar en la construcción del número y estar de acuerdo en el resultado final. El objetivo es averiguar los números escondidos en las cajas de todos los grupos, fabricando los números escondidos y escribiéndolos, realizándolos todos en grupo. Para ello, tendrán un tiempo límite por caja, que será variable, en función de la edad del alumnado y la dificultad.

DESCRIPCIÓN:

Preparación

- **1º Parte:** El maestro/a reparte una caja numerada, con un color, y una tarjeta con tantos números como grupos haya, del mismo color que el número de la caja. A continuación, cada grupo elige un/a “capitán/a” (que se encargará de escribir y asegurarse de que todos los miembros del grupo participan en el juego). El maestro/a dice en secreto el número al capitán/a, que deberá escribirlo en el número de su grupo correspondiente, en la tarjeta.
- **2ª Parte:** El grupo deberá fabricar el número dado por el maestro/a, en la caja, en secreto, para que los demás no lo vean. Su objetivo es hacerlo lo más difícil posible. Para ello, no tendrán un tiempo determinado, pero se les insiste en que tienen que ser ágiles. Una vez que todos/as lo han hecho, comienza el juego.



Desarrollo del Juego

- Cuando el maestro/a de la señal, se realizará el “meneíto” (mueven las cajas cerradas con los números fabricados con las regletas dentro, para desordenarlas). Y a la siguiente señal, se desplazan al puesto siguiente. Por ejemplo, si yo soy del grupo 2, porque tengo la caja 2, me desplazo al grupo 3.
- A continuación, abren las cajas y en grupo, cooperando, van fabricando el número. Cuando todos/as están de acuerdo en cuál es el número, el capitán/a lo escribirá y todos/as comprobarán que lo ha escrito de forma correcta. Para esto tendrán un tiempo determinado, y dependiendo de la su organización, se podrá dar el caso de que no les de tiempo.
- Dada la señal, tendrán que guardar las regletas en la caja.
- A la siguiente señal, se volverá a realizar de forma cíclica el juego, hasta que al final, vuelva a su sitio, en la caja desde donde empezaron.



Al final del Juego

El maestro/a, pondrá el número al que corresponde cada caja en la pizarra, para que los grupos puedan comprobar su trabajo. Después se realizará un breve coloquio en el que se tratarán aspectos relacionados con la evaluación de la propia actividad:

- Número de decenas utilizadas para cada número.
- Número de unidades restantes.
- Número de unidades totales para cada número.
- Número de centenas utilizadas.
- ¿Qué ha hecho este grupo, cuando se le han gastado los dieces?, ¿cómo han seguido fabricándolos? etc.

El papel del maestro/a seguirá siendo en de dinamizador, siendo el alumnado, el verdadero protagonista de sus aprendizajes, deben de llegar también a la conclusión que no es una competición y que el éxito se encuentra en la organización del propio grupo y en conseguir el objetivo de fabricar todos los números de forma correcta.

INSTRUCCIONES:

Nº de jugadores: de 1 hasta 6.

1. Recorta los números con las tijeras. Recuerda que cada cartón de números es un nivel mayor.
2. El juego consiste en ir poniendo números en la nube, y sumarlos en voz alta. Cada jugador, va poniendo un número y diciendo en voz alta como está sumando. Si todos están de acuerdo, el siguiente jugador tendrá que poner otro número y seguir la suma. La nube termina, cuando todos ha puesto un número y están de acuerdo en el resultado final. Después se pasa a la comprobación, que se puede hacer de forma mental o con la calculadora.
3. Es conveniente secuenciar los niveles de la siguiente forma:
 - Una vez dominado el nivel 1, hacer el nivel 2 de forma independiente, es decir, sin unir los números de los dos niveles.
 - Una vez dominado el nivel 2, unir el nivel 1 y 2 (los números) y seguir jugando.
 - Una vez dominado el nivel 1 y 2, hacer el nivel 3 de forma independiente, es decir, sin unir los números del nivel 1 y 2.
 - Una vez dominado el nivel 3, unimos los números del nivel 1, 2 y 3.

Y así sucesivamente, con todos los niveles. Con esta secuenciación se pretende que dominen las estrategias de forma independiente, para después unir las en el desarrollo de su cálculo mental.

4. No obstante, lo anterior es sólo una sugerencia, ya que el juego se adaptará tanto a las características de los niños y niñas, como al criterio utilizado por el adulto.

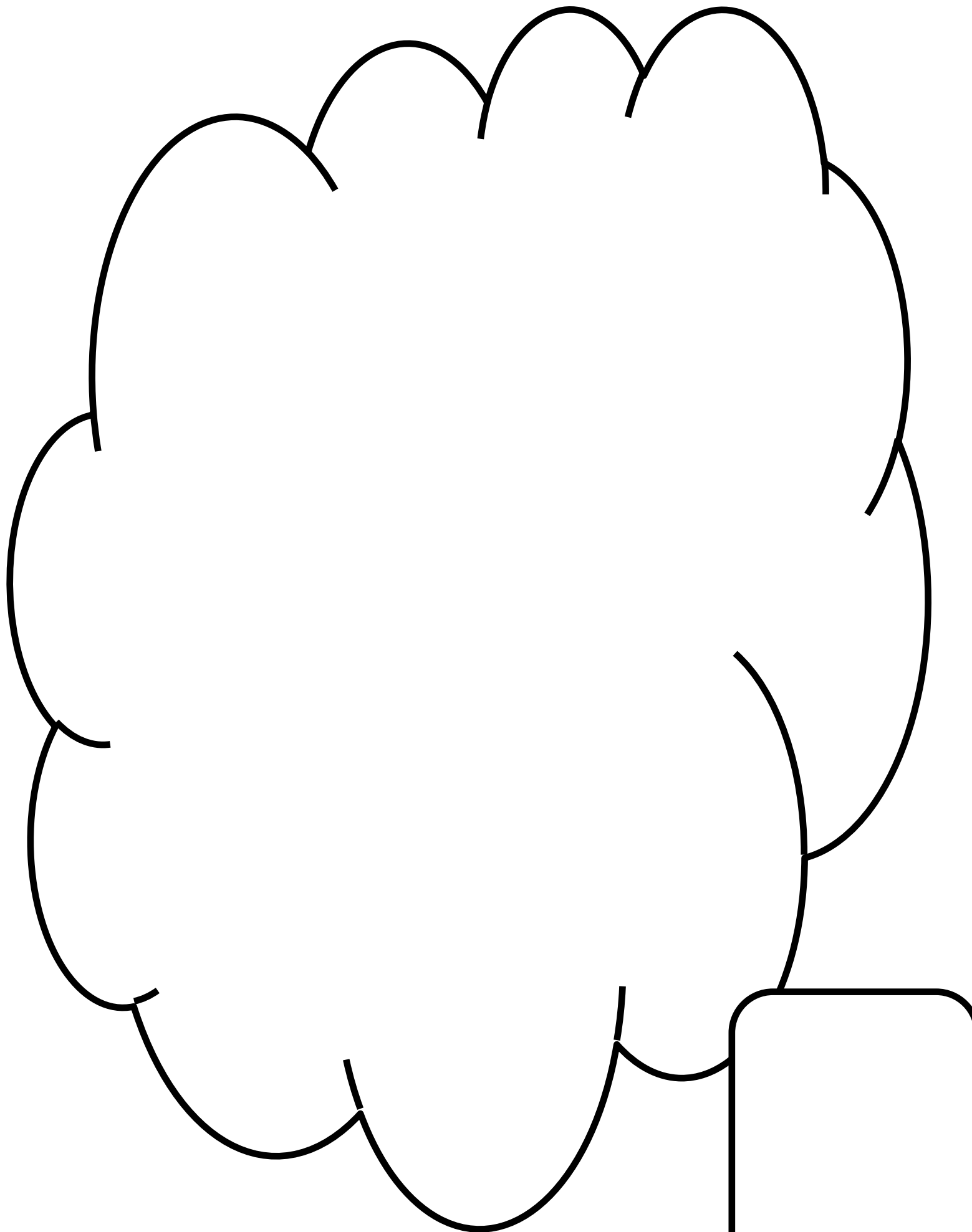
INSTRUCCIONES PARA UN SOLO JUGADOR: Para un jugador: él o ella, decide cuántos números va a poner en la nube, y también si quiere, puede ponerse un cronómetro con un tiempo determinado (no más de 5 minutos) y sigue el mismo procedimiento descrito anteriormente. Al final, podrá usar la calculadora, para comprobar si lo ha realizado bien.

OTRAS FORMAS DE JUGAR:

- **Carrera de Nubes:** Por equipos y con cronómetro, cada equipo tiene un tiempo determinado para hacer todas las nubes que pueda. Gana el equipo que más nubes ha realizado correctamente. El tiempo no excederá de 5-10 minutos. Primero lo hará un equipo y después el otro. Mientras que van saliendo números, un miembro del otro equipo o adulto, los va copiando en un papel, anotando el resultado que ellos digan finalmente. Después de terminar el tiempo, se procederá a la comprobación y al recuento de nubes. No se contarán las nubes falladas.
- **¡Ahí va la nube!**: Por equipos o de forma individual, hasta 4 jugadores, un miembro de cada equipo, o de forma individual, saca 5 números secretos. En un tiempo determinado (por ejemplo 3 minutos), los jugadores, deberán hacer la nube con los números que les den su/s contrincante/s. una vez finalizado el tiempo, se comprobarán los resultados. Si está bien realizada, se anotará un punto, si no lo está, entonces no puntúan. Gana el que consigue más puntos en el número de rondas que se determine, antes de empezar el juego (1,2,3,4,5,6,7... hasta 10 rondas).

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES:

NIVEL	DESCRIPCIÓN DEL CARTÓN	ESTRATEGIAS QUE SE TRABAJAN
Nivel 1	Cartón de números del 1 al 10 repetidos.	Sumas con unidades. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples
Nivel 2	Cartón de números del 1 al 100	Sumas con unidades, decenas e introducción a las centenas. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de búsqueda del 100 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples.
Nivel 3	Cartón de números en, desde el 100, decenas y centenas hasta el 1000	Sumas con unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de búsqueda del 100 escondido. Estrategia de búsqueda del 1000 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples.
Nivel 4	Cartón de números variados del 100 al 1000	Sumas con unidades, decenas, centenas y unidades de millar. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de búsqueda del 100 escondido. Estrategia de búsqueda del 1000 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples.
Nivel 5	Cartón de números variados del 1000 al 10000, numerados en decenas y centenas	Sumas con unidades, decenas, centenas, y unidades y decenas de millar. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de búsqueda del 100 escondido. Estrategia de búsqueda del 1000 escondido. Estrategia de búsqueda del 10000 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples.
Nivel 6	Cartón de números variados del 1000 al 10000.	Sumas con unidades, decenas, centenas, y unidades y decenas de millar. Descomposición. Estrategia de búsqueda del 10 escondido. Estrategia de búsqueda del 100 escondido. Estrategia de búsqueda del 1000 escondido. Estrategia de búsqueda del 10000 escondido. Estrategia de suma con dobles y triples.



NIVEL 1

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

NIVEL 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

100	100	100	100	100	100
------------	------------	------------	------------	------------	------------

NIVEL 3

110	120	130	140	150	160	170	180
190	200	210	220	230	240	250	260
270	280	290	300	310	320	330	340
350	360	370	380	390	400	410	420
430	440	450	460	470	480	490	500
510	520	530	540	550	560	570	580
590	600	610	620	630	640	650	660
670	680	690	700	710	720	730	740
750	760	770	780	790	800	810	820
830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	950	960	970	980
990							

1000	1000	1000	1000	1000	1000
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

NIVEL 4

104	114	128	133	146	159	161	175
188	192	205	212	223	238	244	259
267	272	285	296	307	314	329	332
341	355	366	373	382	499	401	411
423	432	445	454	465	468	474	483
495	502	511	529	538	547	556	566
573	585	599	606	619	624	631	648
654	629	642	651	669	677	684	699
707	715	729	732	747	758	764	777
785	791	803	811	829	837	846	855
862	872	888	891	909	918	929	937
942	954	963	972	985	991	101	202
303	404	505	606	707	808	909	901

NIVEL 5

1010	1030	1050	1070	1090	1100
1120	1140	1160	1180	1200	1210
1230	1250	1270	1290	1300	1320
1340	1360	1380	1400	1410	1430
1450	1470	1490	1500	1520	1540
1560	1580	1600	1610	1630	1650
1670	1690	1700	1720	1740	1760
1780	1800	1810	1830	1850	1870
1890	1920	1940	1960	1980	2000
2050	2130	2460	2830	3240	3090
3570	4010	4250	4870	5090	5945
5320	6010	6380	6510	6760	7050
7170	7390	7410	8050	8160	8510
8920	9090	9110	9440	9990	10000
10000					

NIVEL 6

1006	1114	1264	1387	1495	1501
1682	1703	1881	1901	2002	2153
2276	2340	2475	2525	2691	2729
2813	2943	3062	3105	3253	3333
3406	3519	3660	3725	3870	3901
4080	4140	4239	4327	4440	4570
4620	4732	4890	4999	5050	5130
5221	5363	5450	5510	5685	5735
5860	5905	6045	6160	6234	6334
6490	6585	6605	6749	6893	6910
7070	7123	7298	7376	7453	7519
7605	7755	7899	7940	8008	8125
8260	8335	8490	8543	8609	8705
8840	8972	9050	9160	9270	9305
9440	9500	9635	9710	9890	9999
10000	10000	1000	1000	1000	1000

VII. BIBLIOGRAFÍA Y VIDEOTECA.

○ La bibliografía recomendada:

- “El número de dos cifras”. Madrid. Editorial CCS (*José Antonio Fernández Bravo*)
- “Desarrollo del pensamiento lógico y matemático. El concepto de número y otros conceptos” Madrid. Grupo Mayéutica (*José Antonio Fernández Bravo*)
- “Números en color”. Madrid. Editorial CCS. (*José Antonio Fernández Bravo*)
- “La resolución de problemas matemáticos. creatividad y razonamiento en la mente de los niños”. Madrid. Grupo Mayéutica. (*José Antonio Fernández Bravo*)
- Adaptación Curricular. 3º Ciclo de Educación Primaria. Cuadernos 1 y 2. Editorial Aljibe. (*Vicenta García – Saavedra Muñoz, Eduardo Guillén Clemente, Juana M^a Sáenz Francés, Juan de Dios Venegas Moscoso*)

○ Videoteca:

- Para llegar a mi canal de YouTube, se puede hacer de dos formas distintas:
 - ✓ <http://blogdelmaestrorafa.blogspot.com.es/> pincha en “mi canal de YouTube vídeos divulgativos sobre el aprendizaje y la enseñanza de las mates/ pincha en “Lista de reproducción” /. A partir de aquí, los vídeos están clasificados, por lo que podéis elegirlos más fácilmente.
 - ✓ <http://ceipblasinfantecasares.com> /pincha en “videos”/ pincha en “canal razonamiento matemático / pincha “canal YouTube Rafa Salcedo” / pincha en “Lista de reproducción”/. A partir de aquí, los vídeos están clasificados, por lo que podéis elegirlos más fácilmente.
- Sumas
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLP9HC7TPr6ZLvr7Qzz39OYlys8ELtZXVD>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLP9HC7TPr6ZldxnreLbOE2Sm_mKBuiSHv
- Descomposición
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLP9HC7TPr6Zlem5eXryz3wmVOChXdacOx>
- El juego de “Las cajas de los números”
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLP9HC7TPr6ZlLIzqiXK1dWEDaP9QJxa>
(Hasta las las centenas)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLP9HC7TPr6ZLattP00x9xK3tenTgE3rbk>
- También recomiendo el canal del compañero Antonio Martín (Antonio Martín 2020)
<https://www.youtube.com/channel/UCPeX95GhAz9212NnbAmdWag>