



### ¿Qué vas a hacer?

Organizar la información es una tarea importante. Las tablas son una de las formas más útiles de hacerlo, pero también hay otras. En esta actividad vais a confeccionar una tarjeta para cada planeta del sistema solar donde se encuentre reflejada toda la información importante y característica de dicho planeta.

Para ello, deberéis extraer información de la tabla que se adjunta en el anexo y con ella completar cada "DNI" y buscar información adicional importante y llamativa de cada planeta del sistema solar.

### ¿Cómo vas a hacerlo?

- 1) Tendrás que poner en práctica una serie de conocimientos y habilidades. Para saber cuáles son y poder realizar esta tarea con éxito, lee con atención la rúbrica.
- 2) Cuando termines esta tarea competencial, completarás la rúbrica para reflexionar sobre la manera en que has trabajado. Guárdala junto con otras rúbricas para crear tu propia historia de aprendizaje.
- 3) Necesitarás...

### ¡Adelante!

#### Júpiter

**Dirección:** sistema solar,  
Km 778 000 000

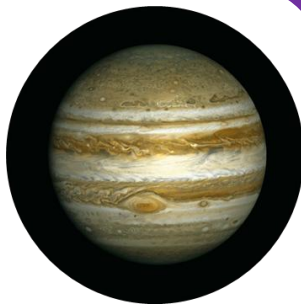
**Radio:** 71 492 km

**Naturaleza:** gaseosa

**Período de traslación:** 11,9 años

**Lunas:** 67

**Características:** .....



Tomando como ejemplo la ficha de la izquierda, en grupos de tres o cuatro personas confeccionaréis fichas identificativas de cada planeta del sistema solar.

Asimismo, pegaréis dibujos de cada planeta, realizados a escala por vosotros mismos, sobre un mural en la pared del aula. Para ello, os basaréis en la actividad 38 de vuestro libro.

### PASO 1. Preparad los DNI

En grupos de tres o cuatro componentes, ayudándoos de la tabla del anexo y de la información adicional que podáis encontrar, organizad la información de cada planeta en fichas, como si fuese su DNI. En ellas debéis incorporar la distancia al Sol, su tamaño, su composición, sus periodos de traslación y de rotación, su número de lunas, si tiene o no tiene anillos, las características que hacen especial a ese planeta, etc.

### PASO 2. Representación a escala

Sobre la pared del aula, pegad dibujos de cada planeta realizados por vosotros mismos y que tengan la escala adecuada en comparación con el resto de planetas del sistema solar. Para haceros una idea de las escalas, dividid el radio del mayor (Júpiter) entre el del menor (Mercurio). No es posible representar en la pared las escalas de distancia al Sol debido a las enormes dimensiones que se manejan, pero si existiera la posibilidad de hacerlo en el patio del centro, salid y colocad los planetas a la distancia apropiada... ¡los que os entren! (ver actividad 30 del libro).

### PASO 3. Concurso de preguntas

Con la información recopilada, elaborad preguntas para formularselas a otros grupos. Estos son algunos ejemplos de preguntas que podéis hacer:

- a) ¿Qué planeta es el más cercano al Sol?
- b) ¿Cuál es el más alejado?
- c) ¿Qué planetas tienen una superficie gaseosa?
- d) ¿Cuál es el planeta más frío?
- e) ¿Cuál es el planeta más caliente?



### Orientaciones metodológicas

Esta tarea tiene como objetivo que los alumnos aprendan las características básicas de los diferentes planetas del sistema solar, como sus órbitas, tamaños, etc.

Para realizar la tarea, los alumnos deben tener acceso a material bibliográfico o a Internet, de forma guiada, con objeto de recopilar información característica de los diferentes planetas de sistema solar.

Esta tarea está pensada para realizarse en dos sesiones. En la primera se dividirá a la clase en grupos y los integrantes buscarán información sobre los diferentes planetas. En la segunda sesión se realizará la composición del mural en el aula y se llevará a cabo el concurso de preguntas.

Junto con la tarea competencial que aparece en las páginas de *Material fotocopiable*, es muy importante que los alumnos reciban también la rúbrica de autoevaluación, de modo que sepan de antemano cómo tienen que hacer la tarea y puedan llevar a cabo su posterior reflexión sobre su manera de aprender y de trabajar.









El profesor también cuenta con una rúbrica de evaluación de la tarea. En ella se ponen de relieve los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje que se trabajan. Asimismo, se proponen los niveles de desempeño en que los alumnos pueden haber adquirido o desarrollado tales estándares durante el transcurso de la tarea. Estos niveles de desempeño ofrecen al profesor una valiosa información sobre cómo los alumnos aprenden diferentes procedimientos de trabajo en equipo, así como sus capacidades de expresión, deducción, pensamiento creativo, etc.

## Unidad 1 La Tierra en el universo

### FICHA DE TAREA COMPETENCIAL

### El "DNI" de los planetas

#### Anexo

	Mercurio 	Venus 	Tierra 	Marte 	Júpiter 	Saturno 	Urano 	Neptuno 
<b>Distancia al Sol (millones de km)</b>	57	108	149	227	778	1427	2871	4498
<b>Radio (km)</b>	2439	6051	6378	3397	71 492	60 267	25 559	24 746
<b>Densidad (g/cm<sup>3</sup>)</b>	5,43	5,24	5,51	3,94	1,33	0,69	1,29	1,76
<b>Tª media en superficie (°C)</b>	167	457	15	- 87	- 121	-139	-197	-220
<b>Traslación (en años)</b>	0,24	0,61	1	1,9	11,9	29,4	84,0	164,8
<b>Naturaleza de su superficie</b>	rocosa	rocosa	rocosa	rocosa	gaseosa	gaseosa	gaseosa	gaseosa
<b>Número de satélites</b>	0	0	1	2	67	62	27	14