**EVALUACIÓN INICIAL LENGUAJE ORAL**

**3 AÑOS A**

Alrededor de la mitad de la clase tiene un adecuado nivel madurativo en cuento al lenguaje. Algunos incluso están por encima. Un 25 % aproximadamente tiene un nivel fonético y articulatorio bajo, debido, en gran medida, a la inmadurez. El otro 25 % presenta un lenguaje muy infantilizado, usando una sola palabra para expresar una frase, apoyándose en lo gestual o con un lenguaje difícilmente comprensible. Se continúa observando, estimulando y esperando para hacer más adelante otras valoraciones más apropiadas debido a la corta edad del alumnado (se espera que a medida que maduren y sean estimulados apropiadamente el lenguaje irá fluyendo y corrigiéndose).

**3 AÑOS B**

 El grupo está formado por 24 alumnos y alumnas. De los 24, 19 presentan un nivel madurativo con respecto al lenguaje oral (comprensión, expresión, vocabulario y articulación) adecuados a su edad, algunos incluso por encima de su nivel evolutivo. Los otros 5 alumnos y alumnas restantes presentan falta de vocabulario y fluidez oral.

**4 AÑOS A**

El grupo se muestra muy heterogéneo en cuanto al desarrollo de la adquisición de la comprensión y la expresión oral. Alrededor de 5 niños y niñas muestran dificultades muy variadas y de naturaleza muy diversa: escaso vocabulario (reflejándose en los intercambio lingüísticos realizados en la asamblea), dificultad en la articulación de fonemas y praxias, etc. Aunque se considera que la mayoría de los casos son de carácter evolutivo. En cuanto a la conciencia fonológica el alumnado está iniciándose, por lo que no procese valoración.

En la clase existe un caso de mutismo selectivo. El problema se manifiesta solo en el contexto escolar, en el que no desarrolla ninguna de las funciones del lenguaje y se niega a establecer canales y vías de comunicación con los adultos de referencia en el colegio. Con los compañeros y compañeras de clase y en casa sí hace uso del lenguaje.

**4 AÑOS B**

Alrededor de un tercio de la clase presenta un adecuado nivel de comprensión y expresión oral. La otra parte presenta dificultades relacionadas con falta de vocabulario y fluidez oral. 4 alumnos presentan dificultades en la articulación de fonemas, aunque han evolucionado respecto al curso anterior. En cuanto a conciencia fonológica el alumnado está iniciándose, por lo que resulta difícil hacer una valoración aún.

**5 AÑOS A**

Alrededor de la mitad de la clase presenta un adecuado nivel de comprensión y expresión oral. El otro 50% presenta dificultades relacionadas con falta de vocabulario y fluidez oral. 2 alumnos tienen dificultades significativas relacionadas con el lenguaje y están siendo atendidas por la especialista en Audición y Lenguaje del centro. Otros 4 alumnos presentan dificultades en la articulación de fonemas y praxias, aunque posiblemente sean de origen evolutivo. En cuanto a la conciencia fonológica el alumnado está iniciándose, por lo que todavía no se puede valorar.

**5 AÑOS B**

 Aproximadamente un 50% del grupo-clase muestra un nivel adecuado a su edad en cuanto a comprensión y expresión oral. El resto del alumnado presenta algún tipo de dificultad: falta de vocabulario, falta de fluidez oral, dificultades en la articulación de algunos fonemas y praxias… Todas estas dificultades han ido mejorando mucho desde los 3 años, por lo que se considera que son de origen evolutivo. Un alumno está siendo atendido por la especialista de AL y otros dos alumnos de NEAE son atendidos por el especialista de PT. El grupo está iniciándose en la conciencia fonológica.

**1º A**

 El grupo-clase muestra buena interiorización del proceso de lecto-escritura. Alrededor del 90% va consiguiendo los objetivos. Las mayores dificultades se presentan en las sílabas inversas. Se observan varios alumnos y alumnas con dificultades en la pronunciación del fonema “r”.

Existen 3 alumnos que tienen dificultades en el proceso lector. Uno de ellos por inmadurez, y por haber sido absentista en Infantil, presentando también dificultades en trazos de preescritura. Los otros dos presentan dificultad en el trabajo diario de casa, requerido para afianzar los fonemas.

**1º B**

Es un grupo de 25 alumnos y alumnas. En general, el grupo posee un buen nivel de expresión y comprensión oral, a excepción de dos alumnas que presentan dificultades. Una de ellas acudía a Atención Temprana por problemas de expresión y expresión oral y a la otra se le han realizado pruebas médicas para descartar problemas de audición que dieron negativos. Aún así se le ha pedido a la familia que vuelva a solicitarlos ya que se siguen presentando dificultades. También hay una alumna repetidora con ACNS por tener problemas de audición y lleva audífonos.

 En cuanto a la comprensión escrita, 19 de los 25 alumnos saben leer desde principio de curso y el resto presenta dificultades derivadas de la falta de motivación e implicación familiar y las faltas de asistencia. La expresión escrita se inicia en este curso.

**1º C**

 Es un grupo de 24 alumnos y alumnas. En general la lectura avanza de forma satisfactoria a excepción de 4 alumnos que presentan una mayor dificultad por falta de trabajo en casa. El trabajo de la comprensión lectora está arrojando buenos resultados, aunque será necesario profundizar en este apartado a medida que avancemos en el proceso de lectura, ya que aún se detectan carencias propias del periodo en el que nos encontramos.

 En cuanto a la expresión escrita, algunos alumnos presentan una caligrafía deficiente que será necesario corregir progresivamente. Los alumnos en general van avanzando mucho en la escritura debido, en muchos casos, a la ayuda de las familias. Aquellos alumnos que presentan dificultades con la lectura, también la presentan en la escritura.

**2º A**

El grupo consta de 25 alumnos y alumnas. 3 de ellos de nueva incorporación y 3 repetidores. El grupo en general presenta un buen nivel de comprensión lectora, ya que en primero de primaria la trabajamos de forma diversa, amena y continuada. Pero estos 6 alumnos que se han incorporado tienen grandes dificultades en la mecánica y comprensión de la lectura.

 En cuanto a la expresión escrita los resultados son similares. El grupo en general escribe de forma autónoma incluso textos de producción propia. Pero los alumnos de nueva incorporación y los repetidores encuentran una gran dificultad en desarrollar un texto escrito. Trataremos de reforzar y afianzar la lectoescritura en todas sus facetas a lo largo del curso para superar y afianzar el dominio de ella.

**2º B**

En mi grupo de 25 alumnos y alumnas en general se va avanzando adecuadamente en la lectura. Hay dos alumnos repetidores. Avanzan bien en todos los aspectos. Dos son de PT. Uno de ellos progresa bien, el otro no tanto, aunque es más bien por escaso interés. El resto del alumnado va bien, aunque hay uno que aún está trabajando las trabadas (es un alumno que repitió el año pasado y es, además, absentista).

 La idea es seguir trabajando como hasta ahora para seguir adelante con los objetivos de segundo.

**2º C**

Mi grupo está formado por 24 alumnos y alumnas, de los cuales 3 son repetidores. El nivel de lectura es satisfactorio. Sólo un alumno no alcanza una adecuada velocidad lectora. En cuanto a la comprensión del alumnado, uno tiene una deficiente comprensión, y otros 3 presentan una comprensión suficiente. El resto del grupo alcanza más de un 60% de comprensión.

 La evolución en la expresión escrita coincide en resultados con el bloque de lectura. Seguiremos trabajando todos los bloques de lengua para favorecer la adquisición de los objetivos previstos para segundo de primaria.

**3º A**

El grupo de tercero A en cuanto a nivel de conocimientos gramaticales está a un nivel medio, pero a nivel ortográfico y caligráfico tiene mucho que mejorar. El gran problema de la clase es la comprensión lectora. Fomentar la lectura es mi asignatura pendiente con ellos.

**3º B**

El grupo clase de tercero de primaria B consta de 24 alumnos, 10 de las cuales son niñas y 14 niños.

De ellos un alumno se incorpora al apoyo educativo de PT y de audición y lenguaje, debido a dificultades de aprendizaje en el aspecto lingüístico, teniendo un nivel de primero en el mismo y necesitando una ACI en varias áreas, debido a un desfase curricular de más de dos cursos. El alumno trabajará material específico en las distintas áreas adaptadas a él.

También hay otra alumna diagnosticada este curso y de nueva incorporación también al apoyo educativo de PT. Esta alumna se ha diagnosticado con dislexia, lo que le dificulta en el área de la lectura y sobre todo en la escritura. Tiene apoyo tanto de PT como en audición y lenguaje. El sistema LEEDUCA se llevara a cabo en clase en estos dos alumnos principalmente con un ultra portátil o tablet dedicados para ellos aplicándoseles el sistema como refuerzo en el área de lengua.

El resto del grupo tienen un nivel de competencial en la mayoría de las áreas adecuado a su edad, aun teniendo un alumno repetidor también, este avanza al nivel del grupo con las medidas de refuerzo proporcionadas.

En el área de lengua las mayores dificultades proporcionadas en el grupo se refieren a la ortografía, la gramática, la comprensión lectora y en ciertos casos la velocidad. Si en algunos casos puntuales se puede aplicar el programa LEEDUCA se le aplicara como refuerzo.

**3º C**

La mayoría tiene adecuada o buena tanto la comprensión como la expresión oral. Incluyendo a dos alumnos que son más tímidos a la hora de expresarse.

 En cuanto a la comprensión y expresión escrita, menos de la mitad presentan dificultad lectora, pues leen muy lentamente, sin entonación adecuada, con equivocaciones continuas. Son alumnos y alumnas que no leen en casa, presentando un nivel más bajo en las otras áreas y son los que muestran mayor dificultad a nivel escrito. Hay 6 alumnos que necesitan mejorar la caligrafía. Por último, mencionar que hay una alumna con nivel de segundo por absentismo.

**ALUMNADO DE PT**

El alumnado del aula de PT con dificultades en las habilidades previas a la lectoescritura presenta dificultades generalizadas a nivel de conciencia fonológica, silábica y léxica con errores continuos en el uso de los sonidos de la lengua. Dichas dificultades se reflejan en errores a nivel de ortografía natural y reglada, dificultades a nivel de expresión escrita y baja velocidad lectora. De forma paralela el nivel de vocabulario es también bajo, con escasez de elementos que enriquezcan el discurso a nivel oral.