

CEIP N<sup>a</sup> Señora de la estrella

# Investigamos el Método ABN en educación infantil



# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**



# 1. Introducción.

---

**El algoritmo basado en números (ABN) fomenta el cálculo mental a través de objetos cotidianos....**

**Años atrás se aprendían operaciones básicas de cálculo aplicando reglas tradicionales. Se plantea la necesidad de aplicar nuevos modelos alternativos. El autor del método que estamos investigando es Jaime Martín Montero**

# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**



## 2. Efectos del Enfoque Tradicional

---

Enfoque Tradicional



El enfoque tradicional tiene una visión estática. Esto implica:

- ✓ No hay que inventar, ni experimentar
- ✓ Aprender números, reglas de escritura y normas de algoritmo
- ✓ Memorización
- ✓ Nú

Método ABN



# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**



### 3. Claves del Método ABN

---



# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**





## 4. Metodología

La metodología a emplear en educación infantil para el éxito del aprendizaje a través del método ABN ha de cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ Ser Abierta y Flexible
- ✓ Respetar el ritmo individual
- ✓ Representar situaciones cercanas y manipulativas
- ✓ Implicar a las familias
- ✓ Ambiente que despierte la curiosidad por resolver actividades

Escribe el número que representan los palillos



# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**



## 5. Objetivos

El objetivo del método ABN es que el alumno adquiera el concepto del número, así como sus usos y aplicaciones. Esto conlleva:

- ✓ Establecer numeralidad y cardinalidad del conjunto
- ✓ Descubrir la estructura de los números
- ✓ Comparar conjuntos y colecciones
- ✓ Iniciarse en las transformaciones de conjunto



# INDICE

1. **Introducción**
2. **Efectos del Enfoque Tradicional**
3. **Claves del Método ABN**
4. **Metodología**
5. **Objetivos**
6. **Contenidos**
7. **Recursos y actividades**
8. **Ventajas**
9. **Desventajas**
10. **Evaluación**



## 6. Contenidos

El método no limita hasta donde llegará el niño, pero se debe tener en cuenta que la normativa establece unos contenidos mínimos a impartir, por lo que no se establece una secuenciación fija y estable, sino que se trata de una secuencia orientativa.

	1º Educación Infantil	2º Educación Infantil	3º Educación Infantil
<b>1. Numerosidad y cardinalidad</b>			
- Primeros números:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de conjuntos equivalentes.</li> <li>- Establecimiento de un patrón físico.</li> <li>- Ordenamiento de patrones.</li> <li>- Diversidad de apariencias en patrones.</li> <li>- Aplicación de la cadena numérica.</li> </ul>		
- Conteo:	Universo numérico de referencia: hasta diez.	Universo numérico de referencia: hasta treinta.	Universo numérico de referencia: hasta cien.
- Subitización:	Hasta el número 5.	Números 6, 7 y 8.	Números 9, 10 y 12.
- Estimación:	Con tres elementos de diferencia entre ellos (1-4, 2-5).	Con dos elementos de diferencia entre ellos (1-3, 2-4, 3-5, 4-6, 5-7, 6-8).	Tan sólo un elemento de diferencia entre ellos.
- Estimación sobre recta numérica:	Recta de 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con marcas y rótulos.</li> <li>- Con marcas sin rótulos.</li> <li>- Sin marcas ni rótulos.</li> </ul> Recta de 10: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con marcas y rótulos.</li> <li>- Con marcas y rótulos 0, 5 y 10.</li> <li>- Con marcas y rótulos 0 y 10.</li> </ul>	Recta de 20: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con marcas y rótulos 0, 5, 10, 15 y 20.</li> <li>- Con marcas y rótulos 0, 10 y 20.</li> </ul> Recta de 30: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con marcas y rótulos de las decenas y semidecenas.</li> <li>- Con marcas y rótulos de las</li> </ul>	Recta de las decenas superiores (40-100): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con marcas y rótulos de las decenas y semidecenas.</li> <li>- Con marcas y rótulos de las decenas.</li> </ul>

## 6. Contenidos

	1° Educación Infantil	2° Educación Infantil	3° Educación Infantil
<b>2. Estructura de los números y comparación</b>			
- Estudiar los cardinales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación figurativa.</li> <li>- La representación simbólica.</li> <li>- La representación simbolo- signo.</li> <li>- La representación por signos.</li> </ul>		
- Introducción a la decena:		Introducción a la decena.  Modelos: 1. Modelos de sustitución y reversibilidad.	2. Modelos de equivalencia o conservación de la cantidad. 3. Modelos con contenido figurativo distinto. 4. Modelos de asignación de posición.
- Ordenar:	1. Ordenación de conjuntos desordenados.	2. Intercalación de elementos perdidos. 3. Ordenación con material no manipulable.	
- Comparar:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar conjuntos con material manipulable.</li> <li>- Lenguaje: más que, menos que, igual.</li> </ul>	- Comparar elementos figurativos.

## 6. Contenidos

---

	1° Educación Infantil	2° Educación Infantil	3° Educación Infantil
<b>3. Transformación de los números</b>			
- Suma:	+1: actividad de ordenar (vecino de arriba).	- Tabla de sumar. - Situaciones de sumar.	
- Resta:	-1: actividad de ordenar (vecino de abajo).	Situaciones 1, 2 y 3.	Situación 4.
- Multiplicación:			- Dobles y mitadas.
- División:			- Multiplicar x2 - Multiplicar y dividir x10 - Multiplicar y dividir x5 - Multiplicar y dividir x3 - Situaciones.