|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDI: DESPLAZAMIENTOS** | **CURSO: 1º Y 2º PRIMARIA** | **TEMPORALIZACIÓN:** |
| **JUSTIFICACIÓN:** El juego es un recurso, quizás el mejor recurso que tiene el docente y un gran aliado para el desarrollo de la Educación Física. Hay que conseguir que se juegue de la misma forma en la escuela que fuera de ella. Los alumnos deben aprende diversos juego para poder practicarlos dentro y fuera de la escuela. Se observará la participación en diversas actividades donde se desarrollen desplazamientos, cambios de dirección, la orientación en el espacio y la discriminación de estímulos. Los desplazamientos se pueden trabajar mediante tareas globales de construcción de circuitos que pongan en juego acciones diversas, personales y de coordinación con el grupo, respondiendo a distintos estímulos, explorando sus posibilidades y adaptando a diferentes condiciones de juegos y situaciones motrices como Gymkhanas *cooperativa*s en las que se tengan que resolver diversas situaciones motrices que requieran trabajo individual y grupal. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | **RÚBRICA (VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE)** | | | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Objetivos del área para la etapa** | **Contenidos** | **Indicadores** | | **Instru-mentos** | **MEDALLA ORO**  **(4)** | **MEDALLA PLATA**  **(3)** | **MEDALLA BRONCE (2)** | **DIPLOMA OLÍMPICO (1) (0)** |
| C.E.1.1. Responder a situaciones motrices sencillas, identificando los movimientos (desplazamientos) mediante la comprensión y conocimiento  de sus posibilidades motrices y su intervención corporal ante la variedad de estímulos visuales, auditivos y táctiles. | O.EF.1. Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades motrices en el espacio y el tiempo, ampliando este conocimiento al cuerpo de los demás.  O.EF.2. Reconocer y utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para el desarrollo motor, mediante la adaptación del movimiento a nuevas situaciones de la vida cotidiana. | **Bloque 1: “El cuerpo y sus habilidades perceptivo motrices”**  1.1. Toma de conciencia y aceptación del propio cuerpo, afianzando la confianza en sí mismo. | EF.1.1.1. Responde a situaciones motrices sencillas identificando los movimientos (desplazamientos) mediante la comprensión y conocimiento de sus posibilidades motrices. (CAA). | | B | **SIEMPRE** se cumple el indicador. **EXCELENTE** | **CASI SIEMPRE** se cumple el indicador. **SATISFACTORIO** | **A VECES** se cumple el indicador. **ELEMENTAL** | **CASI NUNCA o NUNCA** se cumple el indicador. **INADECUADO** |
| C.E.1.3. Identificar, comprender y respetar las normas y reglas de los juegos y actividades físicas, mientras se participa, favoreciendo las buenas relaciones entre compañeros/as. | O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales. | **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”**  4.1. Reflexión e interiorización sobre la importancia de cumplir las normas y reglas de los juegos.  4.2. Utilización y respeto de reglas del juego para la organización de situaciones colectivas. | EF.1.3.1. Identifica, comprende y respeta las normas y reglas de los juegos y actividades físicas. (CSYC). | | D | **SIEMPRE** se cumple el indicador. **EXCELENTE** | **CASI SIEMPRE** se cumple el indicador. **SATISFACTORIO** | **A VECES** se cumple el indicador. **ELEMENTAL** | **CASI NUNCA o NUNCA** se cumple el indicador. **INADECUADO** |
| EF.1.3.2. Participa en los juegos y actividades. (CSYC). | | B | **SIEMPRE** se cumple el indicador. **EXCELENTE** | **CASI SIEMPRE** se cumple el indicador. **SATISFACTORIO** | **A VECES** se cumple el indicador. **ELEMENTAL** | **CASI NUNCA o NUNCA** se cumple el indicador. **INADECUADO** |
| CE.1.7. Descubrir y distinguir las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. | O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades. | **Bloque 4: “El juego y deporte escolar”**  4.5. Práctica y disfrute de juegos en los que se utilicen las habilidades básicas, fundamentalmente los desplazamientos. | EF.1.7.1 Muestra interés por las diversas actividades que se pueden desarrollar a partir de la Educación física. (CSYC, CEC). | | B | **SIEMPRE** se cumple el indicador. **EXCELENTE** | **CASI SIEMPRE** se cumple el indicador. **SATISFACTORIO** | **A VECES** se cumple el indicador. **ELEMENTAL** | **CASI NUNCA o NUNCA** se cumple el indicador. **INADECUADO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CE.1.10. Reconocer posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. | O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud. | **Bloque 2: “La Educación Física como favorecedora de salud”**  2.4. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividades motrices. | EF.1.10.1. Reconoce posibles riesgos en la práctica de la actividad física derivados de los materiales y espacios. (CMT,  CSYC). | B | **SIEMPRE** se cumple el indicador. **EXCELENTE** | **CASI SIEMPRE** se cumple el indicador. **SATISFACTORIO** | **A VECES** se cumple el indicador. **ELEMENTAL** | **CASI NUNCA o NUNCA** se cumple el indicador. **INADECUADO** |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

**A** (Cuaderno del alumno/a), **B** (Observación directa), **C** (Prueba escrita), **D** (Registro de exposiciones orales), **E** (Tareas Integradas UDIs).

|  |  |
| --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | |
| **EJERCICIOS** | **ACTIVIDADES** |
| - Conocer la coordinación de los miembros del cuerpo:  Bipedismo, cuadrupedia…  - Conocer los tipos de desplazamientos:  Andar.  Trotar.  Correr.  Esprintar.  - Conocer los desplazamientos en diferentes direcciones:  Hacia delante/ Hacia atrás  Hacia la derecha/ Hacia izquierda  En zig-zag | Realización de un calentamiento y estiramientos previos antes y después de la sesión.  **- El zoo**: El profesor/a dice un animal y los alumnos lo imitan. Nos desplazamos como los animales.  **- La peste**: Uno se la queda y deberá tratar de tocar a alguien para contagiarlo. En este juego no hay casa, únicamente se debe escapar a través de los desplazamientos. El final del juego será cuando todos los alumnos estén contagiados  **- El stop:** Un alumno se la queda y deberá atrapar al resto, si los alumnos justo antes de ser pillados gritan la palabra “stop” y abren los brazos en cruz no podrán ser pillados, pero tampoco podrán moverse hasta que alguien pase por debajo de sus piernas.  **- Las palmas:** Dos equipos, todos con las palmas de la mano hacia arriba. Una línea en el centro y a la misma distancia de los dos equipos. Un alumno saldrá hacia el otro equipo y dará al integrante que desee del otro equipo un choque de palmas, en ese mismo momento deberá correr hacia su campo evitando que el rival le toque antes de cruzar la línea que separa los dos campos. Si lo consigue se eliminara el adversario.  **- Caballería:** Uno se la queda en la línea del medio del campo (solo puede moverse por la línea y de un extremo a otro sin salirse de la misma) y a medida que va pillando se van agarrando y uniendo a los pillados haciendo una cadena, llamada la red, el juego finaliza cuando todos sean pillados.  **- Los grupos:** en gran grupo se moverán dando saltitos y haciendo el ruido de los indios, el docente dirá un número que se referirá al número de integrantes que deberá tener su grupo. Todos aquellos alumnos que no consigan componer el grupo que ha nombrado el profesor se eliminaran.  **- La familia oso**: Se delimita un circuito en zigzag. Se colocan varios grupos de alumnos, cada grupo de 4 alumnos, siendo mamá oso, papá oso, osito y osita. El profesor dirá el miembro de la familia que tenga que recorrer el circuito.  - **La carretilla:** En parejas tendrán que transportar como si de una carretilla se tratara a su compañero, y a la vuelta se cambiaran los roles.  **- Torito en alto:** Un alumno se la queda y deberá atrapar al resto, siendo cualquier altura “la casa” donde no podrán ser pillados.  **- Las ambulancias:** Grupos de 3 miembros. Uno de ellos se tumba en el suelo a cierta distancia, los otros dos acudirán a su auxilio imitando a una ambulancia, al llegar hasta el herido deberán trasportarlo uno por los pies y el otro por las manos. |
| **TAREA FINAL: MINI OLIMPIADAS DE ATLETISMO** | |
| Se organizará unas mini olimpiadas de atletismo. Se realizará un circuito con 4 postas:  1ª posta: un recorrido en zig-zag,  2ª posta: recorrer 20 metros en línea recta (Sprint),  3ª posta: dar tres vueltas a un recorrido que hemos delimitado previamente.  4ª posta paralímpica: en la que tendrán que desplazarse 10 metros a cuadrupedia. | |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA: Orientaciones destacables** |
| * Calentamiento y aseo como fomento de los hábitos saludables. * Aprendizaje de una postura correcta, tanto de salida como en carrera. * Explicar la correcta respiración (nariz-boca) * Aprovechar los tiempos de recuperación para reflexionar que a mayor intensidad, más pulsaciones y ritmo respiratorio. * Poner énfasis en aquellos músculos que son fundamentales estirar antes y después de la práctica. * Relacionar la higiene y la salud de forma constante con actuaciones, hábitos y comportamientos en la vida cotidiana. * Concienciar al alumnado de la importancia de adoptar medidas y normas para prevenir lesiones, accidentes u otras consecuencias derivadas de la actividad física. * Promover y potenciar actividades que tengan como tema principal los factores fundamentales para mantener y mejorar la salud, así como los factores negativos y los abusos propios de la sociedad actual: sedentarismo, mala alimentación, estrés, etc. * Webgrafía, video motivacional de las olimpiadas y paralimpiadas. <https://www.youtube.com/watch?v=vzjuQoNM534>, <https://www.youtube.com/watch?v=dk9_zqH2grY>. |

|  |
| --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Dependiendo del tipo del alumnado se realizarán adaptaciones espaciales, visuales, temporales, materiales y/o kinestésicas. |