

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11603099	CEIP Campo de Gibraltar	Algeciras	Sí/No
Coordinador/a	Cristina Ojeda Gurrea		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN.SITUACIÓN INICIAL.....	1-2
OBJETIVOS.....	2-3
LINEAS DE TRABAJO.....	3-9
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	10-11
ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA DE TRABAJO.....	12-14
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	14-16
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	16

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestro centro presenta necesidades que hacen que los resultados académicos y la implicación de las familias no sean los deseados. Bajos resultados en pruebas oficiales e internas, absentismo escolar, contexto sociocultural desfavorecido, poca implicación de las familias, plantilla docente inestable ya que la mayoría es personal interino, etc...

El equipo directivo del centro y la coordinadora del proyecto tras analizar los resultados obtenidos y necesidades de cursos anteriores, decidimos promover la puesta en marcha de un Proyecto Lingüístico de Centro para así mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística en áreas lingüísticas y no lingüísticas. El curso pasado (16/17) nos iniciamos en PLC, fue nuestro año 1. Es por esta razón por la que continuamos en dicho Proyecto que seguiremos trabajando a corto y a largo plazo.

El objetivo principal fue y sigue siendo el cambio en las líneas generales de actuación pedagógica, es decir, que la totalidad del claustro siguieran unas mismas líneas de trabajo que nos permitieran obtener mejores resultados y la mejora de la competencia lingüística. Este objetivo hizo que tanto profesorado como alumnado se iniciasen en otras metodologías que favorecieron a la comunicación lingüística y en la mejora de resultados del curso pasado.

El programa se incluye en el proyecto educativo, como parte del Plan de Centro y cuenta con el apoyo expreso del Consejo Escolar.

Cabe destacar el trabajo conjunto que se viene realizando desde el año 1 del proyecto, con planes y proyectos del centro como el bilingüismo, plan de igualdad, escuela espacio de paz, programa ALDEA, programa de alimentación saludable, etc...

Nuestro Centro se halla ubicado en la populosa y céntrica barriada de La Bajadilla. En general las familias son de inmigrantes con bajo poder adquisitivo que se asientan en la barriada. El bajo poder adquisitivo y las dificultades para encontrar trabajo, no sólo de los inmigrantes, hace que exista una economía sumergida sustentada en muy diferentes negocios.

El Centro cuenta con un alumnado de perfil muy heterogéneo debido a las distintas procedencias de los mismos y con un entorno muy desfavorecido.

Las familias que participan activamente con el Centro, no son muchas, esto dificulta la labor pedagógica del profesorado en muchos casos.

Ante las necesidades y carencias de alguna parte de nuestro alumnado, nuestro Centro está desarrollando el Plan de Educación Compensatoria dependiente de la Consejería de Educación, desde el año 2004.

Junto a la realidad social, como es la incorporación de un alumnado procedente de otros países, está provocando la implantación de nuevos proyectos y programas educativos, cuya finalidad principal es la adaptación de esta nueva realidad social dentro de nuestro Centro y nuestro entorno.

La incorporación al Centro de alumnos procedentes de otros países de lengua no hispana, nos ha obligado a introducir nuevos programas de apoyo lingüístico, que facilitan su incorporación al grupo y al entorno.

Tras analizar los resultados obtenidos en cursos anteriores, valorar el índice de fracaso escolar y evaluar la puesta en marcha en el centro del PLC, el profesorado de nuestro centro tiene como objetivo principal la mejora de los resultados académicos y el absentismo escolar mediante un trabajo unificado como es la continuidad en la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro para el curso 17/18.

Como coordinadora, a principios de curso me reuní con la comisión del PLC para darle continuidad al proyecto en nuestro centro. La comisión sigue formada por los mismos docentes y equipo directivo.

En nuestro centro se trabaja diariamente y en todas las áreas la Competencia en Comunicación Lingüística a través de la comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y de la interacción oral. Mediante la lectura (plan lector), comprensión, realización de dictados, realización de textos pautados, escuchas, asambleas, exposiciones orales, videos educativos, cuentacuentos, etc...

Cabe destacar la importancia de la realización de pruebas internas realizadas trimestralmente, las cuales nos sirven para evaluar la CCL en las distintas áreas.

El curso pasado (año 1) tuvimos dificultades en la puesta en marcha del proyecto, aunque destacaron más las evidencias y buenos resultados obtenidos tras la puesta en marcha de nuevas metodologías que favorecieron a la mejora de la competencia lingüística de nuestro peculiar alumnado. Lo que nos ha llevado a concretar propuestas de mejora y a potenciar y a ampliar actuaciones.

OBJETIVOS

- Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Como punto de partida para la continuidad, modificación y puesta en marcha de nuestro PLC nos hemos marcado los siguientes objetivos como líneas generales de actuación pedagógica.

-Objetivos específicos que se esperan alcanzar en el año 2:

- Detectar las inmediatas necesidades del alumnado y para el profesorado.
- Familiarizar a los miembros de nueva incorporación al claustro con el concepto de PLC
- Seleccionar las líneas de trabajo que se van a llevar a cabo en PLC
- Continuar con la formación específica del profesorado en temas relacionados con PLC.
- Trabajar por competencias clave.
- Trabajar la comunicación lingüística en todas las áreas.
- Trabajar las distintas destrezas lingüísticas (expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita) a través de un enfoque funcional y comunicativo, para mejorar la comunicación lingüística.
- Fomentar el bilingüismo y el currículo integrado de las lenguas.
- Usar las TIC para la mejora de la comunicación lingüística del alumnado.
- Atención a la diversidad a través de PLC.
- Mejorar la oralidad en nuestro alumnado (comprensión oral y escrita y la expresión oral y escrita).
- Desarrollar el hábito lector en el alumnado.

- Mejorar la presentación de los escritos a través de la normalización ortográfica.
- Continuar con el trabajo colaborativo (trabajo por proyectos)
- Incluir tareas comunicativas en las programaciones diarias.
- Establecer y consolidar criterios metodológicos.
- Reformular el Proyecto mínimo viable realizado en el año 1 del proyecto.

LÍNEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo se han conformado según las necesidades del alumnado y el contexto sociolingüístico del centro.

- Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

8. Atención a la diversidad.

9. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

10. Otras (especifíquelas).

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

La competencia en Comunicación Lingüísticas se trabajará en todas las áreas ya sean lingüísticas o no lingüísticas:

6.1 Comprensión oral y expresión oral.

Infantil : La oralidad se trabajará con asambleas y cuentacuentos.

1º ciclo de Primaria:

La oralidad se trabajará en todas las áreas con debates y asambleas diarias.

Se realizan lecturas diarias trabajando el vocabulario, comprensión oral y la expresión oral a través de resúmenes contando con sus palabras lo que han leído.

Tanto en la asignatura de Inglés y las Ciencias se realizan escuchas de audios y de vídeos.

Con la auxiliar de conversación practican el idioma a través de canciones, juegos y presentaciones.

Al ser cursos bilingües llevamos a cabo diferentes rutinas en ambos idiomas como son la fecha, el tiempo, ir al servicio, dar las gracias, los saludos, etc...

Segundo y tercer ciclo de Primaria:

La oralidad en el segundo y tercer ciclo se trabaja activamente ya que realizan trabajos de investigación en los cuales realizan exposiciones y defensas de diferentes temáticas. Para ello utilizan rúbricas para autoevaluarse, favoreciendo así la autonomía de los alumnos a la hora de realizar exposiciones y al hablar en público.

En cuanto a los proyectos que vamos a llevar a cabo en este curso los alumnos de ambos ciclos realizarán exposiciones para dar a conocer al resto de la comunidad educativa la tarea interdisciplinar en la que han trabajado.

2º Y 3º ciclo de primaria: se trabajará mediante escuchas activas de videos y audios.

En el caso de las asignaturas de Inglés, francés y Ciencias Bilingüe, se realizarán a diario *listening* y *ecouter*.

6.2 Comprensión escrita y expresión escrita (añadir expresión escrita)

Tanto en Infantil como en Primaria a principio de cada trimestre los equipos de ciclo seleccionarán las lecturas y libros adecuados al nivel del alumnado y a sus centros de interés. Como recurso principal se utilizará la cartilla de lectura especialmente en cinco años y en primero, y en casos necesarios en segundo.

En el primer ciclo aprovechamos la lectura y comprensión de textos para ampliar el vocabulario básico del alumnado.

En Infantil se insistirá en actividades de grafomotricidad y direccionalidad. En primero de Primaria se seguirá trabajando la grafomotricidad y direccionalidad en la libreta.

En Primaria se trabajarán diariamente los dictados con sus correspondientes comprensiones lectoras.

De primer a tercer ciclo nos hemos propuesto como objetivo que los alumnos hagan producciones propias siguiendo unos modelos y pautas para trabajar la expresión escrita.

En el segundo y tercer ciclo se valorará el cuidado de la ortografía, la elaboración de resúmenes y esquemas de las diferentes lecturas de los trabajos de investigación y se trabajarán las efemérides a través de lecturas y comprensiones lectoras.

Otro de las líneas de trabajo que nos hemos marcado ha sido la reelaboración del manual de uso que realizamos el curso pasado, ya que uno de los principales problemas que encontramos tras analizar resultados de años anteriores, fue la falta de unificación de criterios, de cómo usar los materiales, de cómo corregir dictados, cómo elaborar pruebas internas, etc..

También se creará un banco de lecturas por nivel y también la creación de un banco de resolución de problemas, ya que la creación del banco de dictados del curso anterior nos está sirviendo de gran utilidad en este curso.

Tipologías textuales

Los tipos de texto que se trabajarán durante el curso serán seleccionados y adaptados a las necesidades y niveles de nuestro alumnado.

En primer y segundo ciclo abundarán los cuentos, narraciones, poesía y textos informativos. Y en tercer ciclo se iniciarán en diferentes tipologías textuales y géneros literarios. Es en el tercer ciclo donde los textos informativos jugarán un gran papel. Uno de los proyectos que llevaremos a cabo en este curso tendrá como recurso principal el cuento. Vamos a centrarnos en cuentos tradicionales europeos.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

El Plan de Biblioteca de nuestro centro juega un papel fundamental en nuestro Proyecto lingüístico de centro ya que en nuestro caso la biblioteca se convierte en un lugar de encuentro de la comunidad educativa y se pretende compensar desigualdades, aportando al alumnado ayuda y apoyo al estudio.

El Plan de Biblioteca del centro nos ayuda a compensar las posibles carencias que puedan aparecer en el entorno social de nuestro alumnado.

Consideramos que es importante y necesario que el PLC y el plan de biblioteca contribuyan a crear lectores competentes en la lectura y creación de diversos textos, a promover actitudes reflexivas y críticas que tanto hacen falta en nuestro centro.

Por todo esto, se pretende:

- Mostrar al alumnado la importancia de la biblioteca.
- Fomentar en el alumnado el hábito lector.
- Desarrollar su comprensión y creatividad.
- Habituarse al alumnado a la utilización de la biblioteca con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

La lectura juega un papel fundamental en nuestro centro, ya que nuestro alumnado carece de hábito lector sobre todo en sus casas. Teniendo en cuenta que solo leen en el colegio, la mejora de la velocidad, comprensión y fomento de la lectura es uno de los mayores objetivos que nos marcamos cada curso.

En el primer año en PLC, propusimos y llevamos a cabo diversas actividades que fomentaban la lectura como fue el trabajo por proyectos y el “bibliopatio”.

Como anteriormente se ha mencionado en nuestro centro se trabaja diariamente y en todas las áreas la Competencia en Comunicación Lingüística a través de la lectura (plan lector).

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

Nos planteamos en nuestro centro la importancia de establecer un Currículo Integrado de las Lenguas dentro del proyecto lingüístico de centro porque estamos convencidos de la riqueza que aportan el Plurilingüismo y el propio proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas y porque creemos que el dominio de distintas lenguas aporta en el alumnado una visión más rica de la realidad.

PLC y bilingüismo van cogidos de la mano, ya que el aprendizaje de nuevas lenguas como el inglés y francés favorecen a la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado, del cual un alto porcentaje tiene como lengua materna el árabe. Es por esta razón por la que ambos proyectos trabajan conjuntamente.

En este año 2 cabe destacar que el bilingüismo se pone en marcha en cuarto curso de primaria, teniendo por ahora un especialista bilingüe desde primero hasta cuarto.

Otro punto favorecedor en lo que a bilingüismo se refiere es la asignatura de Francés desde tercero hasta sexto de primaria.

Nuestro PLC- programa bilingüe ha desarrollado unas plantillas para poder recoger y llevar a cabo las unidades integradas (metodología AICLE)

FRANCÉS 2ª Lengua Extranjera.

Punto de partida: Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas.

-Se aborda desde una perspectiva de acción para que el alumnado lleve a cabo tareas con herramientas lingüísticas, por lo que serán líneas de actuación prioritarias:

-Desarrollo de la comprensión oral con rutinas tipo saludos, órdenes, poner la fecha...y con preguntas (feed-back de las sesiones anteriores) en cada sesión favoreciendo la expresión espontánea, aun cuando se mezclen las dos lenguas para que el alumnado ,progresivamente , utilice desde frases cortas a otras más elaboradas, trabajando así la oralidad.

-Insistir en el aprendizaje correcto de esta nueva fonética siendo capaces de diferenciar el lenguaje oral del escrito.

-Durante este curso se inician los cursos de 3º y 5º y 4º y 6º continúan así, se trabajará se podría decir que en paralelo, adaptando el grado de dificultad de los contenidos según el nivel.

-Aprovechar la motivación de instrumentos como las canciones de todo tipo: tradicionales, de los soportes editoriales(y siempre que sea posible con soporte visual) ya que favorecen la práctica de formas y estructuras gramaticales.

-La comprensión y la expresión escrita irán complementando el desarrollo del aprendizaje sin que el error ortográfico o de forma sea una dificultad insalvable.

-Dar relevancia al aspecto cultural mediante actividades (según nivel) sobre símbolos ,geografía , personajes, gastronomía, costumbres...que interesen al alumnado , favoreciendo el aprendizaje cooperativo y participando en actividades interdisciplinares.

-En nuestro Centro hay un grupo numeroso de alumnado de origen marroquí que en su mayoría está familiarizado con el francés lo que se refleja en la comprensión y expresión oral .

8. Atención a la diversidad.

La atención a la diversidad juega un papel muy importante en nuestro proyecto lingüístico de centro.

Desde el aula de pedagogía terapéutica, aula de audición y lenguaje, el refuerzo y apoyo educativo, ATAL y PROA, se hacen las distintas adaptaciones en áreas lingüísticas como no lingüísticas. Desde los distintos ámbitos se pretende mejorar la competencia en comunicación lingüística adaptando:

- Objetivos/Contenidos/ Criterios de evaluación.
- Metodología.
- Actividades.
- Materiales

La maestra de PT de nuestro centro trabaja coordinadamente con la orientadora del centro y los tutores asesorándolos en las distintas estrategias que se pueden llevar a cabo con los alumnos de necesidades educativas especiales. Los alumnos diagnosticados con necesidades educativas especiales están integrados en sus aulas de referencia, siendo atendidos por la especialista en PT varias veces a la semana en el aula de Pedagogía Terapéutica.

Nuestro colegio es un centro de educación compensatoria, la cual funciona muy bien. Durante las primeras semanas de curso la maestra de compensatoria y la maestra de refuerzo educativo, se han reunido con los diferentes tutores para realizar los diferentes grupos de alumnos de manera que se atiendan las distintas necesidades del alumnado por niveles.

Cabe destacar en el caso del primer ciclo que desde el curso pasado se están realizando agrupamientos flexibles para la lectura. Estos agrupamientos fueron muy fructíferos, por lo que este curso continuaremos con los agrupamientos para atender al alumnado que precise apoyo educativo.

10. Otras (especifíquelas).

Trabajo indisciplinar y Social (Trabajo por proyectos)

Una de las tareas más importantes del año 2 en el Proyecto Mínimo Viable de nuestro centro va a ser la elaboración y puesta en marcha de dos proyectos indisciplinarios en todo el centro.

Tras varias reuniones con los ciclos y la comisión PLC, hemos decidido realizar un proyecto y dividirlo en dos trimestres. El proyecto recibe el nombre de “De Europa a mi barriada”.

En este proyecto los alumnos de todos los niveles conocerán y aprenderán aspectos socioculturales, geográficos, históricos, gastronómicos de Europa, España, Andalucía, la comarca, Algeciras y nuestra barriada.

Cada ciclo organizará distintas actividades relacionadas con el proyecto atendiendo a los centros de interés del alumnado con el objetivo principal de que los alumnos cuando terminen el proyecto conozcan aspectos y elementos importantes del mismo.

En estos trabajos se trabajarán las cuatro destrezas, aunque la de mayor peso sea la oralidad. En el segundo trimestre vamos a centrarnos en el recurso del cuento. Para ello seleccionaremos cuentos populares europeos, españoles y andaluces y llevaremos a cabo con el alumnado distintas actividades y estrategias que favorezcan a la comunicación lingüística como pueden ser cuentacuentos, escenificación de cuentos por niveles, talleres de creación de cuentos, cuentos viajeros, etc...

En el tercer trimestre nos centraremos en trabajar la oralidad teniendo como recurso principal las nuevas tecnologías. Uno de los objetivos de este año 2 es la formación del profesorado en herramientas digitales útiles para la práctica docente, por lo que esta parte del proyecto se trabajará principalmente con las nuevas estrategias metodológicas en las que nos vamos a formar durante el curso. Se realizarán numerosas exposiciones orales relacionadas con la provincia, la comarca, la ciudad y la barriada.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

- Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial.	Análisis de resultados de evaluaciones iniciales y pruebas internas.	Tutores	Primer trimestre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y las programaciones. Delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los criterios e instrumentos de evaluación.	<p>Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).</p> <p>Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas.</p> <p>Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.</p> <p>Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas.</p>	Equipos de ciclo	<p>Primer trimestre</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p>
Diseño y desarrollo del Proyecto lector.	Reelaboración del proyecto lector.	Tutores, coordinadora y coordinadora de biblioteca.	Todo el curso

Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.	Diseño de actividades que favorezcan a la destreza de la oralidad adaptadas a los distintos niveles.	Tutores y especialistas	Todo el curso
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Coordinadora, equipo directivo y participantes.	TODO EL CURSO
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Coordinadora, equipo directivo y participantes.	TODO EL CURSO
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable.	Adaptación del proyecto mínimo viable en consonancia con el año 2 del proyecto. Modificación y ampliación del proyecto mínimo viable.	Coordinadora, equipo directivo y participantes.	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
Seguimiento y evaluación.	Evaluación del año 2: acciones y tareas planificadas, estrategias y metodologías, implicación del profesorado y las evidencias de la integración curricular.	Coordinador, equipo directivo y participantes.	TERCER TRIMESTRE

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
 - Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
 - Integración curricular.
 - Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
 - Integración de planes, programas y proyectos educativos.
 - Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
 - Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
 - Otras (especificar).
 - Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Calendario de actuaciones:
- 25/09/2017: Constitución comisión PLC.
- Septiembre-Noviembre: Elaboración del Plan de actuación.
 - 8/11/2017: Puesta en común por ciclos sobre el Plan de actuación.
 - 6/11/2017: Asistencia a jornada de formación(Coordinadora)
 - Noviembre: Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística.
 - Enero: Puesta en marcha del proyecto interdisciplinar del segundo trimestre.
 - Febrero: Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística.
 - Febrero: Cumplimentación en Séneca del formulario de seguimiento del programa y participación del profesorado.
 - Febrero: Puesta en común de todo lo trabajado en ciclos.
 - Marzo: Asistencia jornada de formación.
 - Abril: Puesta en marcha del proyecto interdisciplinar del tercer trimestre.
 - Abril-Mayo: Asistencia a jornada de formación.
 - Abril- Mayo: reelaboración del proyecto mínimo viable.
 - Abril- Mayo: puesta en común de todo lo trabajado en ciclos.
 - Junio: autoevaluación del segundo año en PLC
 - Junio: Presentación del Proyecto mínimo viable en la plataforma Colabor@ y cumplimentación en Séneca de la memoria.

Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.)

Como herramientas web colaborativas utilizamos un google site donde tenemos a nuestra disposición todos los documentos relacionados con el centro y todos aquellos que nos sirven para poder llevar a cabo el PLC.

Existe un blog de coeducación e igualdad donde se recogen los distintos trabajos realizados por los alumnos y que nos sirve de gran utilidad para efemérides tales como el día de la paz, día de la no violencia de género, etc...

El Facebook del centro es el principal medio de difusión para las familias. La plataforma Colabora es un instrumento de difusión donde no solo podemos mostrar nuestro trabajo sino que también podemos compartir experiencias y recursos sobre PIC con otros centros similares al nuestro.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

La totalidad del claustro de nuestro centro es participante activo en el desarrollo del Proyecto Lingüístico de centro repartidos en etapa Infantil y Primaria. En Primaria nos dividimos en tres ciclos, en los cuales cada coordinador de ciclo a su vez es integrante de la comisión PLC. El profesorado está totalmente implicado en este proyecto, trabajando en tareas y proyectos que favorezcan al desarrollo y mejora de la competencia en comunicación lingüística. Por trimestres se plantearán actividades en todas las áreas en relación a la competencia en comunicación lingüística.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Estrategias de aprendizaje.

- Aprendizaje cooperativo. Las actividades de aprendizaje cooperativo que realizamos estimulan la interacción entre el alumnado, lo que ayuda al desarrollo del lenguaje y al aprendizaje de conceptos y contenidos. Además los alumnos/as aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.
- Pre enseñar vocabulario. Antes de realizar una actividad, enseñamos contenidos, leemos un cuento en clase, los alumnos investigan sobre nuevos conceptos siempre es bueno pre enseñar vocabulario, ya que esto les está dando la posibilidad de identificar palabras y ser capaces de ubicarlas en contexto y recordarlas.
- Aprendizaje globalizado. Realizamos actividades relacionadas con otras áreas contribuyendo a la aprehensión global de la realidad por parte de los niños, principio fundamental de esta etapa educativa.
- Aprendizaje basado en la actividad. Es muy importante mantener la motivación e interés de nuestro alumnado y una forma de conseguirlo es proporcionándoles una amplia gama de actividades y recursos didácticos de manera que propondremos a nuestros alumnos/as tareas que implican la participación de toda la clase junto a otras en las que los niños trabajen por parejas o en pequeños grupos. También los alumnos/as elaborarán materiales que les permitan alcanzar un logro “tangible”, de manera que les ayude a generar lenguaje, comunicarse y aumentar la comprensión oral.
- Aprendizaje significativo. Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender (el nuevo contenido), a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos). Este proceso desembocará en la realización de aprendizajes que pueden ser integrados en la estructura de la persona que aprende, con lo que se asegura su memorización comprensiva y funcional. Para lograr los aprendizajes, comenzaremos con una evaluación inicial para saber sus conocimientos previos, y sobre ellos construir los nuevos. Para ello tendremos muy en cuenta los siguientes principios:

- Contenido significativo: el contenido propuesto será coherente, claro y organizado.
- Contenidos previos: partiremos de los conocimientos previos del alumno.
- Motivación: conseguiremos una actitud favorable hacia el nuevo aprendizaje a través del material, forma de presentarlo, juego, acción, verbalización, etc.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Nuestro Proyecto Lingüístico de centro está ligado a los diferentes planes y proyectos que se llevan a cabo en nuestro centro.

El centro participa en el programa de Familias lectoras. Con este programa pretendemos dinamizar la colaboración entre las familias y el centro educativo, objetivo propuesto en la memoria de autoevaluación, para mejorar la comprensión lectora del alumnado, desarrollar su hábito lector y mejorar su competencia lingüística.

Aparte de los programas de Plan de biblioteca, bilingüismo y familias lectoras, el centro participa activamente en los siguientes programas los cuales favorecen el desarrollo y la mejora de la CCL:

- Programa de Educación Compensatoria.
- Programa Escuela Espacio de Paz.
- Plan de coeducación e Igualdad.
- Programa de Acompañamiento Escolar.
- Aula de atención del alumnado inmigrante ATAL.
- Programa de español para madres inmigrantes.
- Programa de lengua, historia y cultura marroquí.
- Programa de Alimentación Saludable.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Para la difusión de las actuaciones utilizaremos la plataforma Colabora 3.0 y 2.0 y el Facebook y blog del centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

- Grupos de trabajo

Código	Título	Fecha de inicio
	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS MATEMÁTICAS	2008-2009
091107GT251	PROYECTO DE LECTOESCRITURA PARA	2009-2010
101107GT131	PROYECTO DE LECTOESCRITURA PARA	2009-2010
101107GT132	Proyecto de resolución de problemas matemáticos	2009-2010
101107GT133	Educación para la convivencia.	2010-2011
111107GT115	EDUCAR PARA LA CONVIVENCIA II	2011-2012
121107GT106	Proyecto de biblioteca escolar	2013-2014
1412GT002	PLURILINGÜISMO EN LA ETAPA DE PRIMARIA	2014-2015
15S4GT103	PLURILINGÜISMO EN INFANTIL	2014-2015
15S4GT105	ACTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO BÁSICO	2015-2016
16S5FC002	CÓMO TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	2015-2016
16S5GT205		

Durante este curso los participantes en PLC vamos a llevar a cabo dos nuevos grupos de trabajo que favorecerán a la mejora de la comunicación lingüística. Uno de ellos es un grupo de trabajo relacionado con la gamificación, y el otro grupo de trabajo está relacionado con el trabajo cooperativo.

Formación en centro		
Código	Título	Fecha de inicio
17S7FC002	Metodología y evaluación para el desarrollo de las competencias clave en el CEIP Campo de Gibraltar	2016/2017
16S5FC002	Actualización del currículo basado en competencias claves	2015/2016

CURSO CON SEGUIMIENTO: Como coordinadora de PLC realicé en el curso 2015/2016 el curso relacionado con PLC, Hacia la elaboración de un proyecto lingüístico de centro, ofertado por el Cep con el código 16S5CL001.

JORNADAS: Como coordinadora he asistido a las distintas jornadas de intercambio de experiencias del proyecto lingüístico de centro en los cursos 2016/2017 y en el curso actual.

CONFERENCIAS: Casi la totalidad de los participantes en el proyecto asistimos el pasado octubre a una conferencia “Estrategias para la gestión del aula de primaria” con el código 181107P2001

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- El Claustro piensa que la CCL es la llave para el conocimiento y el éxito escolar, por lo que consideramos fundamental formarnos en estrategias, recursos y metodologías que la mejoren. Nos comprometemos a formarnos en distintas formaciones específicas que impulsen el desarrollo de las habilidades educativas del alumnado y que mejoren la gestión y dinamización del trabajo de las detrezas lingüísticas que se llevan a cabo en nuestro centro.
 - Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.
- Necesitamos asesoramiento de expertos y tutorización de las asesoras de referencia del CEP.
- Los participantes del proyecto ven necesario que se creen jornadas de buenas prácticas para participantes en el proyecto y no solo para coordinadores.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.
 - Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
 - Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
 - Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
 - Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas: Se valorará la coordinación, la transferencia de la información y sistematización del trabajo de los distintos sectores implicados (Coordinador, ETCP, Claustro).
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas: Valoraremos la operatividad y funcionalidad de las reuniones que se han establecido.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante: Participación activa en las reuniones y la realización de las tareas propuestas en tiempo y forma.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular: Los indicadores de evaluación deberán permitir valorar fácilmente los distintos aspectos de la comunicación lingüística: Leer, escribir, hablar, escuchar y conversar. Los resultados de las pruebas Escala y pruebas internas son el referente para adoptar y aplicar medidas de mejora.