

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
18700414	IES ALFAGUARA	LOJA	Sí
Coordinador/a	ESTHER SORIANO LECHUGA		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	Institutoalfaguara.es		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS	4
LÍNEAS DE TRABAJO	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	6
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	8
FORMACIÓN ESPECÍFICA	8
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	9

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El centro pretende que todos los Departamentos Didácticos incluyan en sus programaciones criterios de evaluación que apliquen instrumentos de calificación comunes en CCL. Para ello, habrá reuniones semanales para consensuar criterios y elaborar rúbricas sobre exposiciones orales, debates, presentaciones de trabajos monográficos y limpieza del cuaderno del alumnado, ortografía y lecturas en relación a diversas materias. También con el PLC se pretende aplicar un enfoque común metodológico funcional-comunicativo para la enseñanza de las lenguas. Esto se trabajará con las unidades AICLE. Y por último se procurará aplicar la metodología ABP en algunas materias de forma coordinada.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

El centro IES Alfaguara está situado en un barrio marginal de la ciudad de Loja. Por ello, el nivel en Competencia lingüística, en algunos sectores del alumnado, es inicial. Así que con material didáctico adaptado se trabaja diariamente.

El centro es bilingüe de inglés en materias como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología. A lo largo del curso se incorpora un profesor auxiliar de conversación. El nivel es medio e inicial. Además, es plurilingüe en francés en la materia de Matemáticas, aunque aquí el nivel es inicial.

La competencia en Lengua Española es media e inicial. El Dpto. de Lengua española organiza concursos de narración con diversidad temática, aunque la participación es escasa.

No hay un diseñado ningún plan lector. Tan solo en el área lingüística se trabajan lecturas completas.

La biblioteca se utiliza de forma activa tanto para préstamo de libros como para diversas actividades culturales.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Si bien la CCL es una competencia clave y como tal es tomada en cuenta en todas las programaciones, tan solo en el área lingüística y algunas materias no lingüísticas contienen un peso importante en los criterios de evaluación, donde se tienen en cuenta ortografía, presentación de trabajos monográficos y exposiciones orales.

Tras la aplicación del PLC año 1 en el centro, se está teniendo más en cuenta la necesidad de ampliar la CCL y aunar criterios en las programaciones didácticas para su desarrollo.

○ Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

Tras las reuniones de trabajo efectuadas a lo largo de todo el curso con los diferentes departamentos pedagógicos, se llegaron a distintos acuerdos:

- 1) Con respecto al trabajo de la CCL en todas las áreas, se recalcó la necesidad de desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas con:
 - El aumento de exposiciones orales.
 - El establecimiento de un plan lector con lecturas de Lengua, Inglés, C. Sociales, C. Naturales, Física y Química, Matemáticas y Ed. Plástica.
 - La implicación del alumnado en concursos literarios.
 - El acuerdo de valorar en los exámenes las correcciones ortográficas con puntuación independiente de entre 1 y 2 puntos.
- 2) Con respecto a la metodología, el profesorado ha trabajado mediante grupos colaborativos y, en algunos casos, con grupos interactivos debido a la Comunidades de aprendizaje del centro.
- 3) Con respecto a la CCL y metodología ABP, han surgido algunos proyectos interdisciplinares. Además, el departamento pedagógico transversal de ABP del centro, creó algunas rúbricas como instrumento de evaluación para la corrección de exposiciones orales, trabajos por escrito y debates.
- 4) Con respecto al Bilingüismo, se ha realizado un intercambio a Irlanda para el desarrollo de las CCL en inglés.

OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

- Lograr una mayor concentración del alumnado en la escucha de textos diversos orales, ya sea en las actividades extraescolares tipo charlas o el visionado de cortos o películas con un fin didáctico.
- Realizar debates donde los alumnos logren argumentar ideas de forma objetiva y para ello crear un concurso entre los distintos niveles educativos.
- Comprender textos discontinuos y discontinuos.
- Construir textos escritos con varias estructuras según finalidad.
- Hacer hincapié en el problema de las faltas de ortografía en todas las materias y trabajarlas en todas ellas.
- Aunar nomenclaturas gramaticales.
- Establecer un calendario de todas las lecturas propuestas por las distintas áreas y utilizar rúbricas como instrumento común de evaluación
- Aplicar la metodología ABP y trabajo por proyectos interdisciplinares, al menos dos al año.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Secundaria):

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.

4. CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	- Exámenes de evaluación inicial	Profesores de AL	1 ^{er} Trimestre
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	- Puesta en común de los tantos por ciento de los instrumentos de evaluación que impliquen la CCL.	Jefes de Departamento	1 ^{er} Trimestre
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	- Adecuación en trimestres del cuadro de lecturas ya propuestas. - Visita de escritores para hablar de su obra al alumnado.	Profesores de Lengua, inglés, Matemáticas, C.C. Sociales, C.C. Naturales, Física y Química y Educación Plástica. Profesora encargada de la biblioteca	1,2 y 3 ^{er} Trimestre
Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad	- Acuerdo para elegir un calendario de aplicación trimestral de elaboración de géneros textuales y pruebas orales.	Todo el profesorado	1 ^{er} Trimestre
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. ○ Incorporación progresiva a las programaciones	Jefes de Departamento	1,2 y 3 ^{er} Trimestre

Áreas	<p>de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificaciones necesarias tanto de actividades para el desarrollo del PLC, lecturas e instrumentos de evaluación. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. <ul style="list-style-type: none"> - Selección de lecturas por niveles y necesidades educativas. - Apoyo de los auxiliares de conversación, tanto en inglés como en francés, en actividades de refuerzo y ampliación. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de rúbricas en común en todas las áreas. 		
	<p>Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.</p> <p>Proyectos propuestos por el Dpto. didáctico de ABPP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua y el medioambiente - Gymkana del día del libro 	<p>Profesorado de los cursos elegidos en ETCP para esa actividad.</p>	<p>2º y 3º Trimestre</p>
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un calendario de revisión de resultados de las cuatro destrezas comunicativas de forma alternativa en todas las áreas y en diferentes ciclos educativos. 	<p>Profesorado del nivel elegido</p>	<p>1,2 y 3º Trimestre</p>

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
 - Las reuniones son semanales en el ETCP y en las Reuniones de Departamento por áreas. También se pondrán puestas en común en los claustros.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
 - Este año el PLC se colgará en la página web. Además, el alumnado participará en el blog de la biblioteca. El profesorado utilizará la plataforma Colabora.
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
 - En las distintas reuniones, sobre todo en las del ETCP, se irán revisando todas las actuaciones para llevar a cabo el PLC.
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
 - Se establecerá una batería de actividades comunes a todos los planes, programas y proyectos en los que esté inscrito el centro en los que haya comprensión de texto, disertaciones y debates.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
 - Se seguirán organizando tareas con grupos colaborativos e interactivos en el marco de las Comunidades de aprendizaje
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
 - La página web del centro publicará las actividades culturales y la producción de textos relacionados con la CCL.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Grupos de trabajo:

Fomento del plurilingüismo

Currículum integrado

Preparación para la adquisición del nivel B1 en lengua francesa

Planes y Programas:

- Clásicos escolares: 2013/14. 5 participantes
- Apoyo a las bibliotecas: Idem. 35 participantes
- Creatividad literaria: 2014/15. 3 participantes
- ComunicAcción: 2015/16. 5 participantes
- Programa de Centro Bilingüe y plurilingüe.
- Plan de lecturas y bibliotecas.

Formación en centros:

- Metodología y planificación
 - Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Taller *Programación y evaluación de la CCL en todas las áreas*
 - Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Curso *Construimos un proyecto lingüístico de centro*. Son seis sesiones formativas, en el 1er trimestre
 - Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
 - Trimestralmente se elaborará un informe donde el profesorado participante indique las actuaciones aplicadas en sus materias.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
 - La Coordinación del trabajo por proyectos y metodología ABP elaborará un informe de las actuaciones con grupos colaborativos e interactivos.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
 - Se observará la participación en Colabora y la puesta en marcha de las actuaciones del PLC incluidas en las programaciones didácticas.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.
 - Tras las evaluaciones, se indicará si el alumnado mejora en su CCL, analizando el avance

en las destrezas comunicativas por materias.