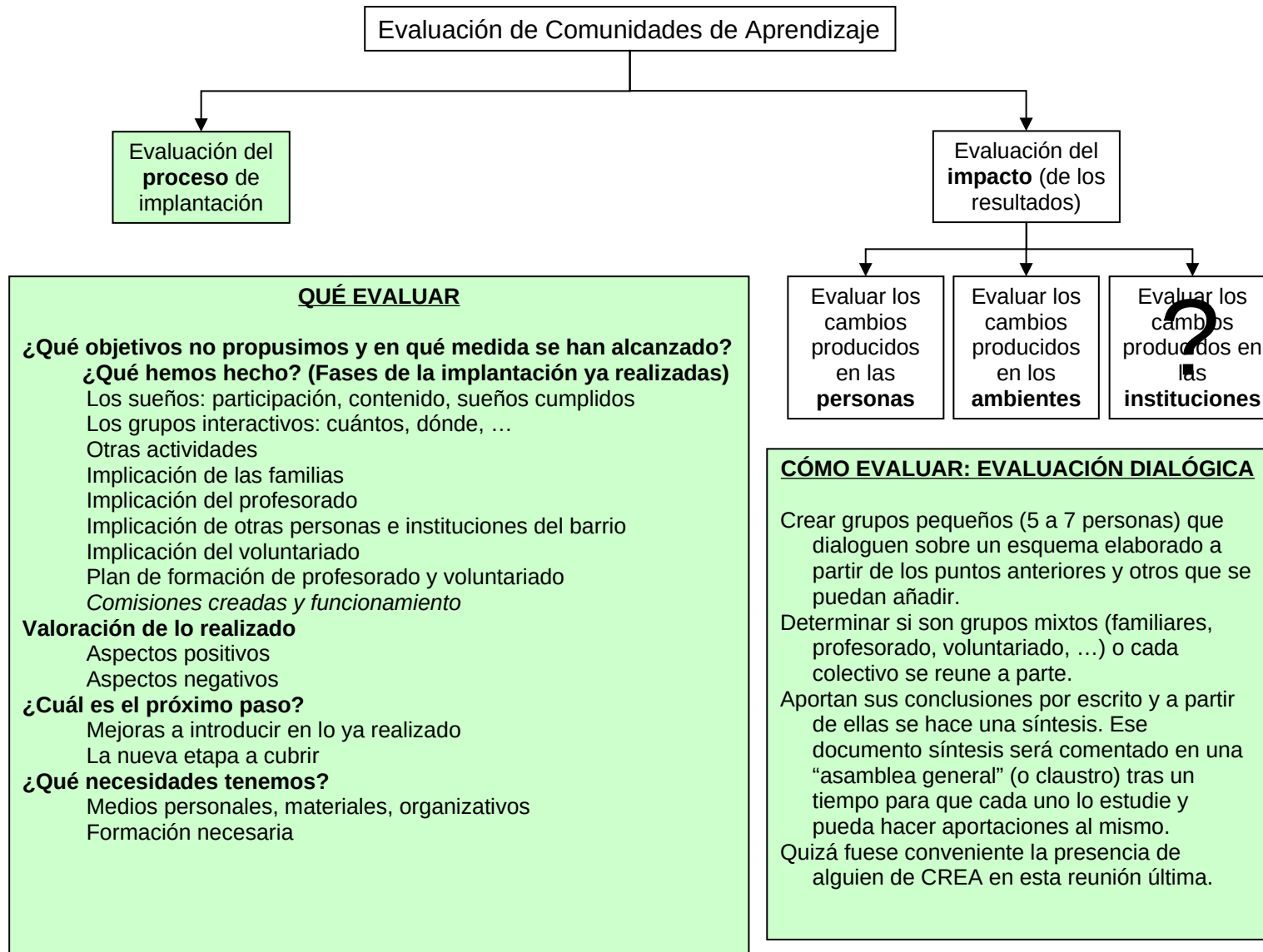


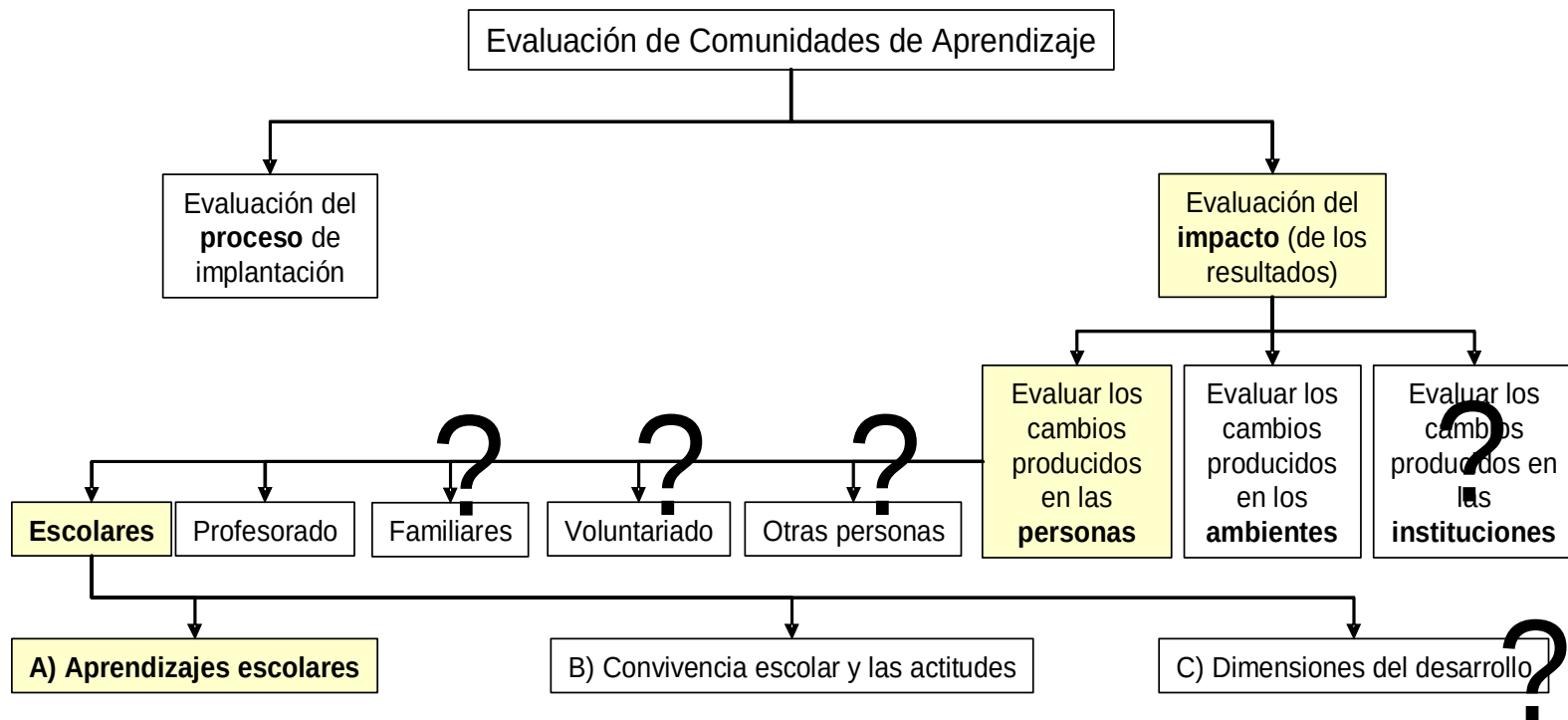
**DOCUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE NUESTRA
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
C.E.I.P. ANDALUCÍA**

(CURSO 15-16)

1. LA EVALUACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

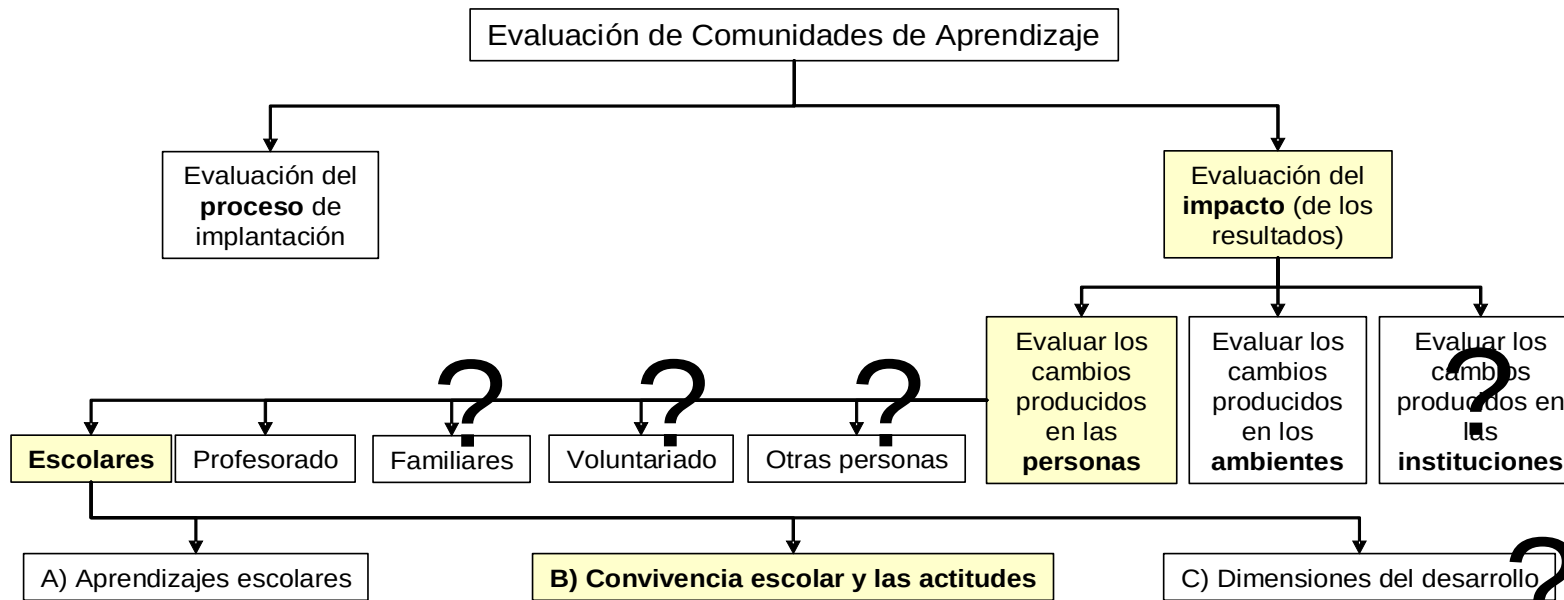
El documento de partida se basa en propuesta realizada por Antonio Aguilera y revisada en la Comisión Provincial de Seguimiento de las diferentes Comunidades de Aprendizaje. En dicho documento, que se recoge a continuación, se han introducido pequeñas modificaciones por parte del ETCP del centro.





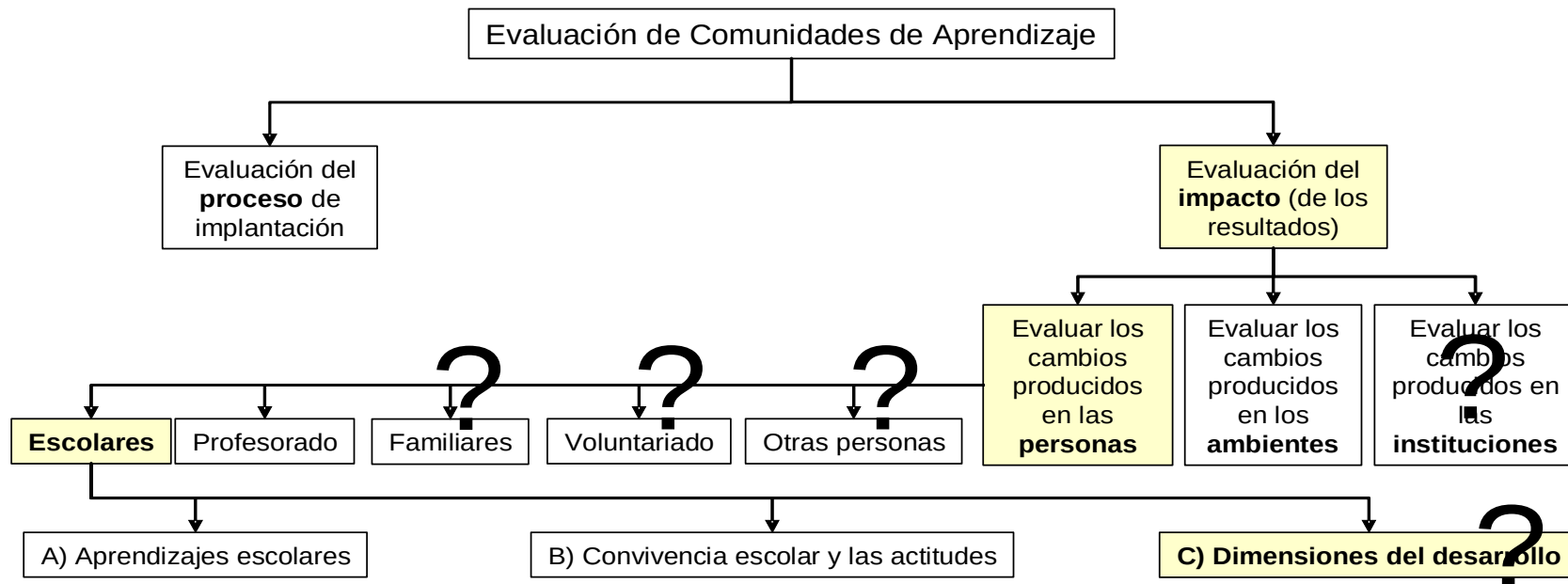
CÓMO EVALUAR

1. A partir de los objetivos de las materias instrumentales (matemáticas y lenguaje) de cada curso:
 - a) Determinar cuántos y cuáles han sido superados por cada escolar (Evaluación Curricular ad hoc)
 - b) Determinar si se ha conseguido que el alumnado supere objetivos previstos en cursos superiores (acelerar aprendizajes)
2. A partir de los resultados en las pruebas de rendimiento realizadas por la Consejería de Educación:
 - a) En comparación con los resultados del centro en ocasiones anteriores.
 - b) En comparación con otros centros.
3. A partir de pruebas de evaluación curricular estandarizadas ("Evalúa", "Tale", "Prolec", ...) Contar con el orientador del centro



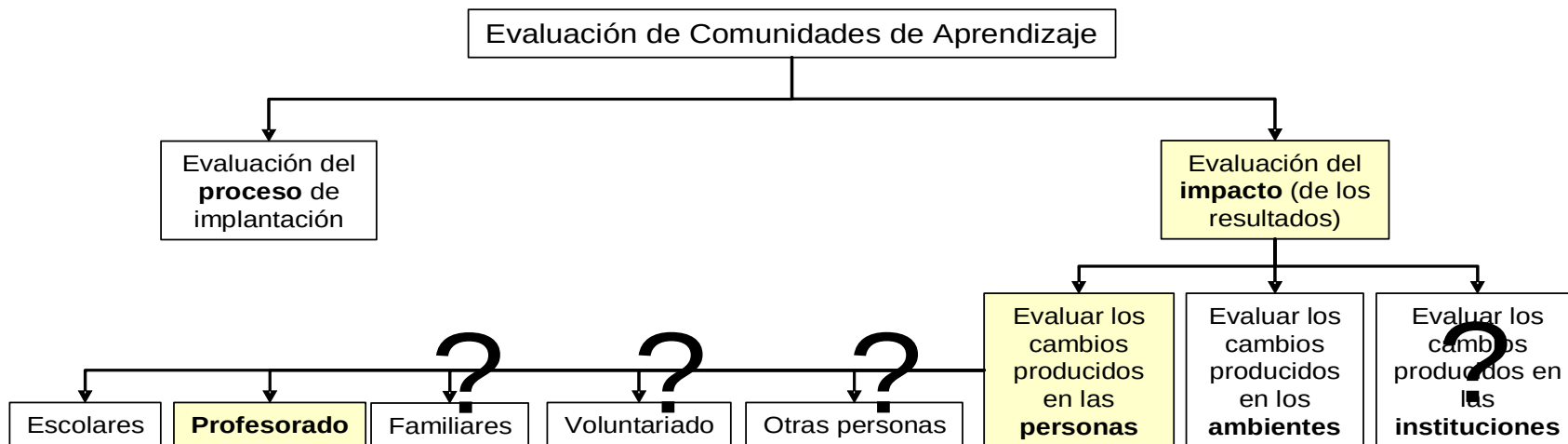
QUÉ Y CÓMO EVALUAR

1. Evolución de los problemas de conducta de alumnos (conflictos, agresiones, enfrentamientos, ...): Determinar si ha habido cambios significativos tanto cuantitativos (frecuencia) y cualitativos (gravedad) de los mismos. Apreciaciones de los profesores o datos que hayan registrado (¿diario de clase o portafolios?)
2. Evolución del absentismo escolar: Determinar si se han producido cambios significativos en la asistencia del alumnado al centro (a partir de los registros de este curso y de anteriores)
3. Evolución de las tareas a realizar en casa: Determinar si se ha producido incremento significativo en el número de escolares que vienen al colegio con la tarea hecha.
4. Evolución de sus expectativas educativas (según edades):
 - a) Ver si hay cambios significativos en sus expectativas académicas (¿aspiran a estudiar en la universidad?)
 - b) Ver si hay cambios significativos en sus expectativas profesionales (¿qué quieren ser de mayores?)



- QUÉ Y CÓMO EVALUAR**
1. Desarrollo Cognitivo:
 - a) Prueba de inteligencia: Factor G, Raven, WISCH, ...
 - b) (Otros procesos: atención, memoria, ...)
 2. Desarrollo del lenguaje
 3. Desarrollo psicomotor
 4. Desarrollo social y personalidad
 5. ...

- La interrogación es porque, en principio, éstas no son variables diana del proyecto “Comunidades de Aprendizaje”
- En todo caso reducir la aplicación a una prueba de CI
- Y, en cualquier caso, contar con el orientador del centro

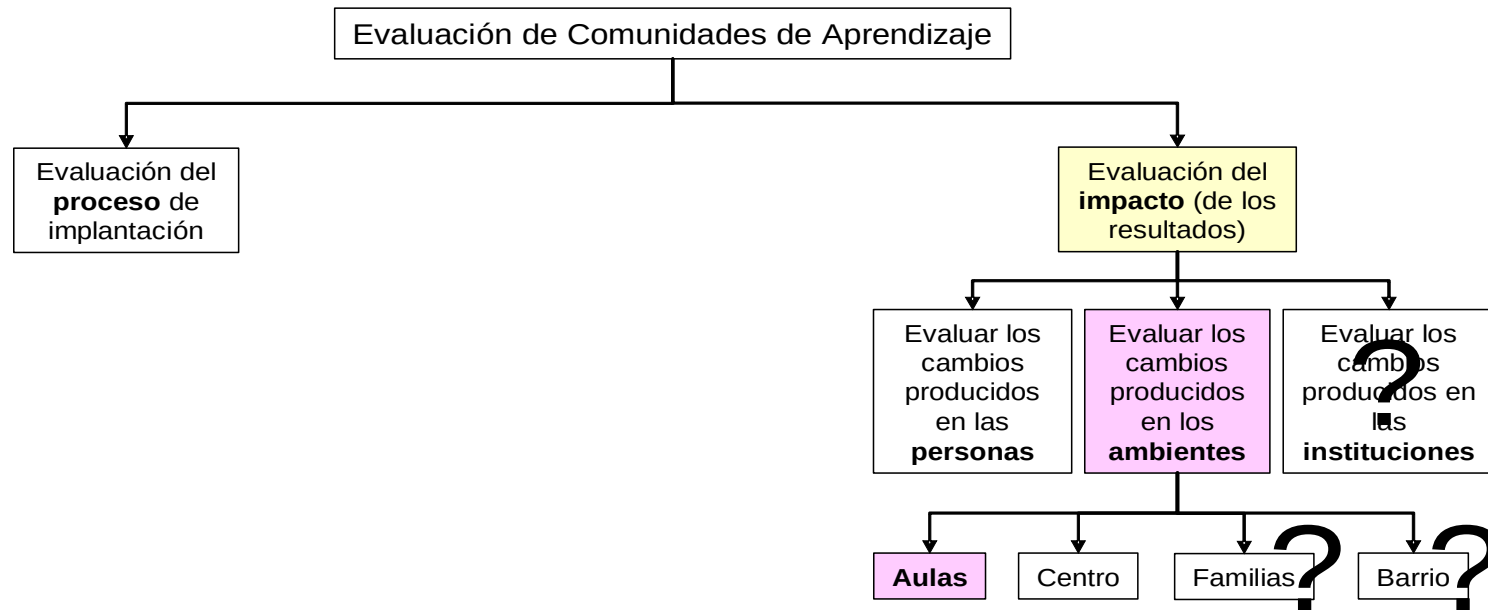


QUÉ EVALUAR

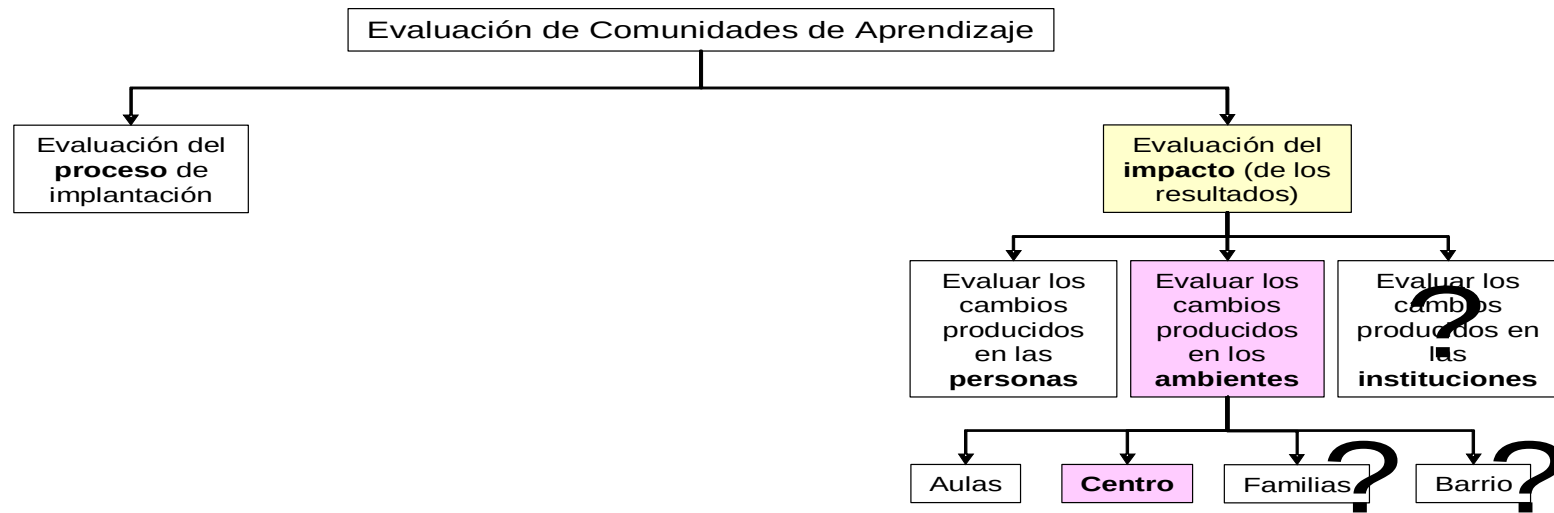
1. Cambios en el nivel de satisfacción con su propio trabajo
2. Cambios en las relaciones:
 - a) Con los compañeros
 - b) Con sus alumnos
 - c) Con las familias
3. Cambios en la autopercepción de competencia para afrontar las dificultades de aprendizaje de sus alumnos.
 - a) ¿Aumenta o disminuye el número de alumnos que es remitido al departamento de orientación o aula específica?
4. Otros cambios en: valoración de la enseñanza, competencias didácticas, creaciones metodológicas, actitudes hacia sus estudiantes, habilidades docentes, ...

CÓMO EVALUAR

- Autoinforme de cada profesor/a
- Resumen del diario de clase (si se tiene)



1. Clima de trabajo y estudio vs. relajación y pérdida de tiempo.
2. Clima activo por parte de los alumnos vs. pasividad del alumnado.
3. Clima participativo vs. monopolización de la palabra por el profesor.
4. Clima de colaboración y cooperación vs. competitivo o individualista.
5. Clima de ayuda y respeto por todos vs. burla y segregación de alguien por cualquier motivo.
6. Clima lúdico (aunque de trabajo) vs. tensión y miedo.
7. Clima motivador y estimulante del aprendizaje vs. sancionador de los errores.
8. Clima centrado en los procesos de pensamiento y aprendizaje vs. clima centrado en los resultados.
9. *Clima centrado en diálogo igualitario vs. Imposición.*



2. COMPONENTES Y ASPECTOS A EVALUAR

A partir de este documento el ETCP del centro ha propuesto la elaboración de los siguientes componentes:

1. Alumnado
2. Docentes
3. Aula
4. Familias
5. Voluntariado
6. Instituciones.
7. Proceso

ALUMNADO

1. Convivencia

Indicadores

- Visión del recreo como espacio de conflictos o de convivencia el patio.
- Números de conflictos en el patio
- Número de incidencias en todos los espacios y tiempos (Aspectos positivos y negativos)
- Porcentaje de alumnos/as que cumplen normas de convivencia.

2. Aprendizaje

Indicadores

- Porcentaje de alumnos/as que alcanzan objetivos propuestos
- Porcentaje de alumnos/as que continúan sus estudios en Secundaria

3. Asistencia

Indicador

- Porcentaje de alumnos/as absentistas

4. Grado de satisfacción

Indicador

- Grado de satisfacción que expresan los alumnos/as

5. Dimensiones del desarrollo.

Indicador

- Escala de habilidades sociales

DOCENTES

1.Grado de participación

Indicador

-Número de docentes que participan en las diferentes acciones puestas en marcha.
-Calidad de la participación.

2.Grado de satisfacción en las relaciones con la Comunidad Educativa

Indicador

-Satisfacción expresada de 1 a 5

3. Puesta en marcha de prácticas educativas innovadoras e inclusivas para la aceleración de aprendizajes.

Indicadores

- Número y tipo de acciones puestas en marcha.
- Valoración de las mismas.

4. Relación con familias.

Indicadores

- Número de familias que acuden a tutorías.
- Número de familias de la tutoría con la que tiene relación.

5. Asistencia

- Porcentaje de ausencias de los maestros/as y causas

AULA

1. Valoración clima de aula

Indicador

- Percepción de los docentes del clima de aula.
- Percepción del alumnado del clima de aula.

FAMILIAS

1. Número de familias que participan en diferentes actuaciones.

Indicadores

- Número de familias que acuden a tutoría
- Número de familias que participan como voluntarios/as en el aula
- Número de familias que participan en Comisiones.
- Número de familias que participan en actividades de las asociaciones.
- Número de familias que participan en AFA
- Número de familias que participan en actividades conjuntas.

2. Actitud ante el trabajo de los docentes

Indicadores

- Valoración del trabajo y las actuaciones de los maestros/as

3. Valoración de los aprendizajes de los alumnos/as

Indicadores

- Grado de satisfacción de los aprendizajes de sus hijos/as
- Número de familias que recogen notas.

VOLUNTARIADO

1. Número de voluntarios/as

Indicadores

- Número de voluntarios/as

- Número de becarios/prácticos
- Número de voluntarios/as que repiten.

2. Asistencia

Indicadores

- Asistencia de voluntariado al aula.
- Asistencia de voluntariado a sesiones de coordinación y evaluación.
- Asistencia de voluntariado a sesiones de formación.

3. Participación

Indicadores

- Valoración de las actuaciones por parte del voluntario/a
- Valoración de las actuaciones por parte del tutor/a.

INSTITUCIONES

1. Número de instituciones

Indicador

- Número de instituciones que participan

2. Actuaciones realizadas

Indicadores

- Grado de satisfacción
- Grado de consecución de objetivos
- Actuaciones realizadas

PROCESO

1. Fases

Indicador

- Fase en la que se encuentra el centro

2. Actuaciones realizadas

Indicadores

- Creación y funcionamiento de comisiones
- Sueños realizados

3. Participación

Indicadores

- Componentes de la comisiones
- Componentes de la Comisión Gestora
- Número de reuniones
- Asistencia

4. Asambleas

Indicadores

- Número de Asambleas realizadas
- Número de asistentes
- Sectores que asisten

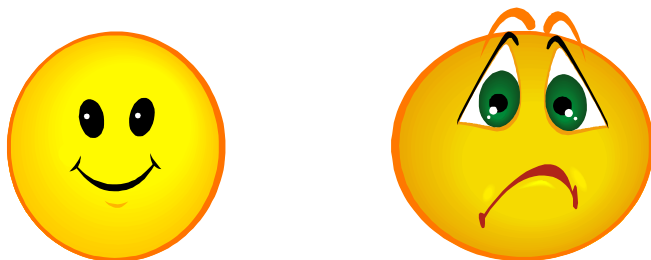
3.INDICADORES, INSTRUMENTOS Y RESPONSABLES

ALUMNADO

1. Convivencia

Indicador: Visión del recreo como espacio de conflictos o de convivencia el patio.

Instrumento: Tabla individual para cada maestro/a. (Anexo I)
Pegatinas con los símbolos



Responsables: Todo el claustro. Cada maestro/a que tiene un puesto fijo en el recreo cuando termine su turno colocará un símbolo u otro en el lugar correspondiente a día y puesto de recreo en su tabla.. Los maestros/as que tienen turno fijo de patio informarán a los tutores/as de los aspectos destacables para que puedan registrarse en la tabla de seguimiento del aula. Comisión de Convivencia llevará el registro para tener la visión de centro, de los puestos más conflictivos... (Anexo II)

Indicador: Número de conflictos en el patio.

Instrumento : Tabla de seguimiento de aula (Anexo III)

Responsables: Los maestros/as con turno fijo informan a los tutores/as y éstos harán la correspondiente anotación en la tabla. Semanalmente dicha tabla irá a la Comisión de Convivencia que llevará un registro.(Anexo IV)

Indicador: Número de incidencias en todos los espacios y tiempos (Aspectos positivos y negativos)

Instrumento: Tabla de seguimiento de aula (Anexo III)

Responsables: Todo el equipo educativo de un grupo clase. Cada maestro/a anotará en la sesión correspondiente si ha habido o no algo destacable. Siempre se rellenará la casilla, aunque sea diciendo “ nada que destacar”. Los especialistas llevarán su propio registro, anotando en cada sesión con qué grupo tienen clase. A comienzos de la semana se colocarán los cinco folios correspondientes a cada uno de los días de la semana. Quincenalmente (final de 2º y 4º semana del mes), el tutor/a o cualquier miembro del equipo educativo será el encargado de completar el anexo IV con la información recogida diariamente. Esta tabla quincenal y las diarias (anexos III y IV) se entregarán el lunes de la 3ª semana y de la 5ª al representante de ciclo en la Comisión de Convivencia. Los especialistas rellenarán también una tabla quincenal que se recoge en el anexo IV bis.

Indicador: Porcentaje de alumnos/as que cumplen normas de convivencia.

Instrumento: Tabla de seguimiento de aula (Anexo III)

Tabla de registro del seguimiento de aula por parte de la Comisión de Convivencia (Anexo V)

Responsables: Comisión de convivencia, quien, a raíz de las tablas de seguimiento de cada aula, elaborará un registro y extraerá los datos oportunos.

2. Aprendizaje

Indicador: Porcentaje de alumnos/as que alcanzan objetivos propuestos

Instrumentos: Prueba de diagnóstico. (Primer trimestre)

Pruebas de Comprensión lectora. (Octubre y Mayo) Pruebas de Editorial Graò

Pruebas de Cálculo mental (Octubre y Mayo) Pruebas de El Quinzet

Plantilla con contenidos y criterios de evaluación por nivel

Prueba inicial y final

Responsables: Los tutores/as aplicarán las pruebas que se facilitarán por parte de la Administración (Prueba de diagnóstico) y de Jefatura (Comprensión lectora, cálculo mental). La corrección de estas últimas se dará a Jefatura para elaborar el cuadro estadístico. Con los resultados de las pruebas iniciales, cada tutor/a completará el registro individual de cada alumno/a que permita saber en qué nivel de competencia curricular se encuentra cada uno.

Los tutores/as serán responsables de rellenarlas y completar la tabla del anexo VI que estará en el ordenador de sala de profesores. Se rellenará al inicio y final de curso. Jefatura de Estudios será la responsable de hacer la estadística de centro.

Indicador: Porcentaje de alumnos/as que continúan sus estudios en Secundaria

Instrumentos: Tabla Seguimiento en Secundaria (Anexo VII)

Responsables: Dirección y Jefatura contactarán con los institutos de la zona y recopilarán la información.

3. Asistencia

Indicador: Porcentaje de alumnos/as absentistas

Instrumento: Registro diario de asistencia.

Diagrama de barras visible en el aula para el grupo (Anexo VIII)

Responsables: Los tutores/as pasan lista diaria en la hoja correspondiente. Además anotará en el diagrama de barras correspondiente de cada día el número de alumnos/as que asiste al centro. Opcionalmente, cada tutor/a puede añadir otras tablas y registros por ejemplo con el nombre de los alumnos/as, el número de días de asistencia....

Mensualmente ambos registros se entregarán a Entre Amigos y Jefatura y se obtendrán los datos de centro.

4. Grado de satisfacción

Indicador: Grado de satisfacción que expresan los alumnos/as

Instrumento: Cuestionario individual para el alumnado (Anexo IX)

Responsables: Los tutores/as serán los responsables de que el alumnado rellene los cuestionarios. La Comisión de Convivencia y el EOE harán el análisis y registro de los mismos.

5. Dimensiones del desarrollo.

Indicador: Escala de habilidades sociales

Instrumento:. Anexo X

Responsables: El equipo educativo de un grupo clase rellenará la escala al finalizar el curso. Una vez cumplimentada, la comisión de convivencia realizará el análisis de los resultados y en función de los mismos planificará las actuaciones para el curso siguiente.

DOCENTES

1.Grado de participación

Indicador: Número y porcentaje de docentes que participan en las diferentes acciones puestas en marcha.

Instrumento: Cuestionario (Anexo XI)

Responsables: Cada maestro/a rellenará el cuestionario a final de curso. La Comisión Gestora será la responsable de hacer el registro colectivo , análisis y propuestas.

Indicador: Calidad de la participación

Instrumento: Cuestionario (Anexo XI)

Responsables: Cada maestro/a valorará su participación en una de las acciones en una escala de 1-5 trimestre a final de curso. La Comisión Gestora será la responsable de hacer el registro colectivo , análisis y propuestas.

2.Grado de satisfacción en las relaciones con la Comunidad Educativa

Indicador: Satisfacción expresada por los docentes en una escala de 1 a 5

Instrumento: Cuestionario (Anexo XII)

Responsables: Cada maestro/a valorará sus relaciones con el resto de miembros de la comunidad en una escala de 1-5 a final de curso. La Comisión Gestora será la responsable de hacer el registro colectivo , análisis y propuestas.

3. Puesta en marcha de prácticas educativas innovadoras e inclusivas para la aceleración de aprendizajes.

Indicadores

- **Número y tipo de acciones puestas en marcha.**
- **Valoración de las mismas.**

Instrumento: Cuestionario (Anexo XI)

Responsables: Cada maestro/a indicará su participación o no en cada una de las prácticas indicadas y valorará cada práctica como inclusiva e innovadora en una escala de 1-5 a final de curso. La Comisión Gestora será la responsable de hacer el registro colectivo , análisis y propuestas.

4. Relación con familias.

Indicadores

- **Número de familias que acuden a tutorías.**
- **Número de familias de la tutoría con la que tiene relación.**

Instrumento: Tabla (Anexo XIV)

Responsables: Cada maestro/a completará la tabla mensualmente. Al finalizar cada trimestre el Equipo Directivo hará el registro colectivo, el análisis y las propuestas. Los especialistas también rellenarán la tabla a excepción de los datos que hacen referencia a un grupo concreto.

5. Asistencia

- **Porcentaje de ausencias de los maestros/as y causas.**

Instrumento: Hoja de firmas, registro diario y Séneca

Responsables: Jefatura de Estudios. Mensualmente , según normativa, se cumplimentarán los datos en Séneca. A final de curso se hará un estudio estadístico para saber porcentaje de ausencias y principales motivos.

AULA

1. Valoración clima de aula

Indicador Percepción de los docentes del clima de aula

Instrumento: Escala (Anexo XV)

Responsables: Cada tutor/a rellenará la plantilla al finalizar cada trimestre. La Comisión Gestora será la encargada de hacer el registro colectivo, el análisis y las propuestas. Los especialistas, también rellenarán la escala haciendo una valoración global de la especialidad en lugar de por grupos clase.

Indicador Percepción de los alumnos/as del clima de aula

Instrumento: Escala (Anexo XVI)

Responsables: Cada tutor/a será responsable de que su grupo clase complete la plantilla de forma colectiva al finalizar cada trimestre. La Comisión Gestora será la encargada de hacer el registro colectivo, el análisis y las propuestas.

FAMILIAS

1. Número de familias que participan en diferentes actuaciones.

Indicadores

- Número de familias que acuden a tutoría
- Número de familias con las que se establece relación
- Número de familias que participan como voluntarios/as en el aula
- Número de familias que participan en Comisiones.
- Número de familias que participan en actividades de las asociaciones.

- Número de familias que participan en AFA
- Número de familias que participan en actividades conjuntas.

Instrumento: Tabla (Anexo XVII)

Responsables: Equipo directivo. Partiendo de los datos aportados por los tutores/as y especialistas, el ED completará la tabla correspondiente al finalizar cada trimestre. Se realizará una tabla para cada ciclo de Primaria y una para Infantil. También se recogerán los datos globales.

2. Actitud ante el trabajo de los docentes

Indicador Valoración del trabajo y las actuaciones de los maestros/as

Instrumento: Cuestionario (Anexo XVIII)

Responsables: Personal de las asociaciones y tutores/as. Al finalizar el último trimestre, aprovechando la entrega de notas y otros momentos que se acuerden con las asociaciones, las familias rellenarán el cuestionario que se recoge en el anexo XVIII. La Comisión Gestora será la encargada del registro colectivo, análisis y propuestas.

3. Valoración de los aprendizajes de los alumnos/as

Indicador Grado de satisfacción de los aprendizajes de sus hijos/as

Instrumento: Cuestionario (Anexo XVIII) (Aspectos 5 y 6)

Responsables: Personal de las asociaciones y tutores/as. Al finalizar el último trimestre, aprovechando la entrega de notas y otros momentos que se acuerden con las asociaciones, las familias rellenarán el cuestionario que se recoge en el anexo XVIII.

Indicador: Número de familias que recogen notas.

Instrumento : Tabla (Anexo XIX)

Responsables: Al finalizar cada trimestre, los tutores/as completarán los datos en la tabla que se colocará en el escritorio del ordenador de la sala de profesores. Jefatura de Estudios hará la síntesis de datos .

VOLUNTARIADO

1. Número de voluntarios/as

Indicadores

- **Número de voluntarios/as**
- **Número de becarios/prácticos**
- **Número de voluntarios/as que repiten.**

Instrumento: Tabla (Anexo XX)

Responsables: Jefatura de Estudios completará la tabla al finalizar cada trimestre y al final de año hará un análisis de los datos.

2. Asistencia

Indicadores

- Asistencia de voluntariado al aula.**
- Asistencia de voluntariado a sesiones de coordinación y evaluación.**
- Asistencia de voluntariado a sesiones de formación.**

Instrumento: Lista de registro del grupo clase en la que se añadirá el nombre de los voluntarios. Tabla (Anexo XXI)

Responsables: Los tutores/as llevarán el registro diario de asistencia del voluntario/a . A comienzos de cada mes pasará los datos del mes anterior a la tabla del anexo XXI y ésta se entregará en Jefatura para su registro colectivo y extracción de porcentajes.

3. Participación

Indicadores: Valoración de las actuaciones por parte del voluntario/a

Instrumento: Cuestionario (Anexo XXII)

Responsables: Jefatura entregará a cada voluntario/a un cuestionario cuando finalice su periodo. Llevará a cabo el registro y análisis de los cuestionarios.

Indicador : Valoración de las actuaciones por parte del tutor/a y de los alumnos/as.

Instrumento : Tabla (Anexo XXIII)

Responsables: Los tutores/as rellenarán la tabla al finalizar el periodo de voluntariado de cada uno de los voluntarios/as que han intervenido en el aula. En el apartado que hace referencia a la valoración que hace el alumnado, ésta se llevará a cabo en la asamblea semanal. Las tablas rellenas se entregarán en Jefatura para hacer el registro colectivo, análisis y propuestas.

INSTITUCIONES

1. Número de instituciones

Indicador: Número de instituciones que participan

Instrumento: Registro en Dirección

Responsables: El Equipo directivo llevará a cabo un registro de todas las instituciones que intervienen en el colegio, tanto las que lo hacen de forma permanente como las que lo hacen de forma puntual . Para ello les entregará a cada una una ficha (anexo XXIV)

2. Actuaciones realizadas

Indicadores

- Grado de satisfacción
- Grado de consecución de objetivos

-Actuaciones realizadas

Instrumento: Ficha (anexos XXIV y XXV)

Responsables : Las asociaciones rellenarán la parte final de la ficha del anexo XXII al finalizar sus actuaciones. En función de la entidad y del tipo de actuación , los tutores/as, el ETCP o cualquier otro miembro del claustro, rellenará la ficha del anexo XXIII. La recopilación, registro y análisis de datos se llevará a cabo por parte del Equipo Directivo.

PROCESO

1. Fases

Indicador

- Fase en la que se encuentra el centro

2. Actuaciones realizadas

Indicadores

- Creación y funcionamiento de comisiones
- Sueños realizados

3. Participación

Indicadores

-Componentes de la Comisiones
-Componentes de la Comisión Gestora
- Número de reuniones
-Asistencia

4. Asambleas

Indicadores

- Número de Asambleas realizadas
- Número de asistentes
- Sectores que asisten

Instrumento : Informe y tabla para el registro de asistencia en las asambleas. (Anexo XXVI)

Responsable: Al finalizar cada trimestre, la Comisión Gestora hará una valoración del proceso aportando información sobre cada uno de los aspectos e indicadores recogidos anteriormente. A final de curso, elaborará un informe final que se anexará a la Memoria Anual del Curso.

4. PROCESO

A lo largo del curso escolar, se irá realizando la evaluación de cada uno de los aspectos e indicadores según se ha señalado en el apartado anterior. Al finalizar el curso, toda la información parcial se entregará a la Comisión Gestora que recopilará y emitirá un informe general del que informará a los diferentes sectores de la Comunidad. En dicho informe, además de los datos obtenidos, se incluirá un apartado de propuestas de mejora que constituirá el punto de partida para el curso siguiente. Además del informe global, la Comisión Gestora podrá realizar cuantos informes parciales considere oportunos, a fin de ofrecer una guía para la mejora y avance de nuestra Comunidad de Aprendizaje.

ANEXOS

ANEXO I: Tabla seguimiento de recreo para cada docente.

MES:.....

MAESTRO/A:.....

PUESTOS	SEMANA DELAL....		SEMANA DEL AL...		SEMANA DELAL...		SEMANA DELAL...	
	+/-	Observaciones	+/-	Observaciones	+/-	Observaciones	+/-	Observaciones
INFANTIL								
SERVICIOS								
CANCELA SALIDA								
ENTREPISTAS								
BIBLIOTECA								
FONDO PATIO								
HALL								

* Especificar el día de la semana.

ANEXO II: Tabla seguimiento de recreo para la Comisión de Convivencia

MES:.....

INFANTIL	SERVICIOS	CANCELA SALIDA	ENTREPISTAS	BIBLIOTEC A	FONDO PATIO	HALL
Aspectos +	Aspectos +	Aspectos +	Aspectos +	Aspectos +	Aspectos +	Aspectos +
Aspectos -	Aspectos -	Aspectos -	Aspectos -	Aspectos -	Aspectos -	Aspectos -

Anexo III: Tabla seguimiento de aula (Infantil)

GRUPO:				
DÍA:				
	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	MEDIDAS	OBSERVACIONES
ANTES DEL RECREO				
RECREO				

DESPUÉS DEL RECREO				
-------------------------------	--	--	--	--

Anexo III: Tabla seguimiento de aula (Primaria)

GRUPO:				
DÍA:				
	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	MEDIDAS	OBSERVACIONES
ANTES DEL RECREO				
RECREO				
DESPUÉS DEL RECREO				

Anexo IV: Tabla quincenal de aula para seguimiento de aula en la comisión de convivencia.

Grupo:

Quincena:

Mes:

Sesiones	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Medidas
Antes del recreo			
Recreo			
Después del recreo			

Anexo IV (bis) : Tabla quincenal de aula para seguimiento de aula en la comisión de convivencia. Especialistas

Especialidad:

Quincena:

Mes:

TUTORÍA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	MEDIDAS
INFANTIL 3 AÑOS			
INFANTIL 4 AÑOS			
INFANTIL 5 AÑOS			
1° A			
1° B			

Anexo IV (bis) : Tabla quincenal de aula para seguimiento de aula en la comisión de convivencia. Especialistas

Especialidad:

Quincena:

Mes:

TUTORÍA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	MEDIDAS
2° A			
2° B			
3° A			
3° B			
4° A			

TUTORÍA	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	MEDIDAS
4° B			
5° A			
5° B			
6° A			
6° B			

Anexo V : Tabla registro convivencia por parte de la Comisión de Convivencia de las incidencias en cada aula.

Grupo:

Mes:

Aspectos positivos más relevantes	Aspectos negativos más relevantes	Medidas	Propuestas

Se rellenará una tabla por grupo.

Anexo V : Tabla registro convivencia por parte de la Comisión de Convivencia de las incidencias en la especialidad.

Especialidad :

Mes:

Grupo	Aspectos positivos más relevantes	Aspectos negativos más relevantes	Medidas	Propuestas

Anexo VI: Porcentaje de alumnos que consiguen objetivos de ciclo

GRUPO	N° de alumnos /as matriculados en la unidad	N° de alumnos/as que tienen conseguidos objetivos de ciclo /nivel		N° de alumnos/as que tienen conseguidos objetivos de un nivel inferior		N° de alumnos que tienen conseguidos objetivos de más de un nivel inferior.	
		Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua	Matemáticas	Lengua
Infantil 3 años	3						
Infantil 4 años	4						
Infantil 5 años	5						
1° A							
1° B							
2° A							
2° B							
3° A							
3° B							
4° A							
4° B							
5° A							
5° B							
6° A							
6° B							

ANEXO VII: Seguimiento Continuidad en Secundaria

CURSO ESCOLAR :

ALUMNOS/AS PROMOCIONADOS EN 6 ^o *	ALUMNOS/AS EN EN INSTITUTO SEPTIEMBRE		ALUMNOS/AS EN EN INSTITUTO EN JUNIO		ALUMNOS/AS DE DE CURSOS ANTERIORES EN SEPTIEMBRE			ALUMNOS/AS DE DE CURSOS ANTERIORES EN JUNIO		
	Nº de alumnos /as	Instituto	Instituto Nº de alumnos/as	Instituto	Instit.	Nº alumn.	Curso	Instit.	Nº alumn.	Curso
NIÑOS:										
NIÑAS:										

* El curso escolar anterior

Anexo VIII: Diagrama de barras para el seguimiento de la asistencia.

Grupo: _____ **Mes:** _____ **Nº de alumnos/as matriculados en la unidad:** _____



Día del mes

Anexo IX: Cuestionario grado de satisfacción del alumnado.

Pon una sola cruz en el recuadro de la derecha que consideres conveniente.							
1	Me gusta el colegio	Nada		Poco		Regula r	Mucho
2	Tengo amigos en el colegio	Nada		Poco		Regula r	Mucho
3	Juego en el patio de recreo	Nada		Poco		Regula r	Mucho
4	Me gusta mi clase	Nada		Poco		Regula r	Mucho
5	Me siento a gusto con los compañeros de clase	Nada		Poco		Regula r	Mucho
6	Ayudo a mis compañeros en sus tareas	Nada		Poco		Regula r	Mucho
7	Mis compañeros me ayudan cuando no sé hacer un trabajo	Nada		Poco		Regula r	Mucho
8	Me gusta tener varios maestros dentro de la clase	Nada		Poco		Regula r	Mucho
9	Me siento a gusto con mi maestro	Nada		Poco		Regula r	Mucho
10	El maestro me ayuda cuando tengo dificultades	Nada		Poco		Regula r	Mucho
11	Respeto las normas de clase	Nada		Poco		Regula r	Mucho
	TOTALES						

Curso: _____

Tutor/a: _____

Fecha:

Anexo IX (bis): Cuestionario grado de satisfacción del alumnado.

Pon una sola cruz en el recuadro de la derecha que consideres conveniente.							
Me gustan las siguientes actividades :							
1	Grupos interactivos	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
2	Trabajos por proyectos	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
3	Tertulias dialógicas	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
4	Lectura en voz alta	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
5	Religión	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
6	Educación Física	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
7	Inglés	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
8	Música	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
9	Lengua	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
10	Matemáticas	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
11	Talleres	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
12	El patio	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
13	Biblioteca	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
14	Biblioteca de patio	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
15	Comedor	No me gusta		Me gusta poco		Me gusta	Me gusta mucho
TOTALES							

Curso: _____

Tutor/a: _____

Fecha: _____

Anexo X: Escala de habilidades sociales del alumnado.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO. REGISTRO COLECTIVO*

Fecha:

Nivel y grupo:

Señala el grado en que cada alumno/a realiza las conductas que se indican. Utiliza las siguientes categorías:

R: Raramente. **N:** Normal (lo esperable en su edad) **F:** Frecuentemente

ALUMNOS/AS

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
BAJO AUTOCONCEPTO																								
Se etiqueta a sí mismo de forma positiva con frecuencia																								
Persiste fácilmente ante tareas con cierto nivel de dificultad																								
Valora adecuadamente su propio esfuerzo o sus producciones																								
AUTOCONTROL																								
No busca excesivo protagonismo																								
Acepta favorablemente las correcciones																								
Espera su turno sin ansiedad																								

ALUMNOS/AS

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

CAPACIDAD DE AUTOEXPRESIÓN EMOCIONAL

No se bloquea comunicativamente ante las correcciones del educador/a																							
Se muestra capaz para explicar los motivos de su propio enfado.																							
Etiqueta adecuadamente sus sentimientos y emociones (tristeza, dolor, miedo, enfado...)																							

EMPATÍA

Discriminar adecuadamente los estados emocionales de sus compañeros/a																							
Tiene iniciativa para ayudar a compañeros/as en dificultades																							
Suele respetar a los demás durante las tareas cotidianas																							

ALUMNOS/AS

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
ATENCIÓN AL CUIDADO DE SÍ MISMO																								
Se muestra cuidadoso/a con su ropa																								
Tiene hábitos de higiene personal																								
GENERACIÓN DE AUTOINSTRUCCIONES																								
Se da cuenta de los riesgos que pueden entrañar objetos (cortantes, punzantes,...) o situaciones (altura, velocidad)																								
Escucha las instrucciones oportunas antes de Iniciar las tareas																								
Suele buscar alternativas de acción cuando comete errores																								
REPERTORIO DE DESTREZAS SOCIALES																								
Prefiere el juego colectivo al solitario																								
No se muestra excesivamente dominante en el juego																								
Tiene habilidades comunicativas a la hora de iniciar o mantener conversaciones																								

EDUCACIÓN PRIMARIA (SEGUNDO Y TERCER CICLO). REGISTRO COLECTIVO*

Fecha:

Nivel y grupo:

Señala el grado en que cada alumno/a realiza las conductas que se indican. Utiliza las siguientes categorías:

R: Raramente/ con dificultad. **N.** Normal (lo esperable en su edad) **F:** Frecuentemente/con facilidad

ALUMNOS/AS

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
REPERTORIO DE DESTREZAS SOCIALES																							
Muestra una actitud de respeto a los demás																							
Valora el trabajo y las aportaciones de sus compañeros/as																							
Valora la colaboración y la solidaridad																							
Comparte los materiales y juegos																							
Tiene una imagen positiva de sus compañeros/as																							
Es respetuoso con las personas diferentes a él																							
Conoce y respeta las normas básicas del intercambio comunicativo																							
Se siente integrado dentro del grupo-aula																							
Participa en actividades grupales en el aula																							
Participa en actividades y juegos no dirigidos																							

Valora el diálogo como instrumento básico de resolución de conflictos grupales																						
Adopta una actitud activa en la resolución de los problemas y necesidades del grupo																						
Respetar los diferentes puntos de vista en torno a un tema																						
Sabe actuar de un modo positivo en situaciones de conflicto																						
Pide ayuda cuando la necesita y la presta cuando se la demandan																						
Participa en trabajos de grupo asumiendo la responsabilidad que le corresponde																						
Valora el trabajo de los otros y su contribución al logro de los objetivos del equipo																						
Cuida el mobiliario, el material y las instalaciones																						
Colabora en el cuidado y orden de la clase																						
AUTOCONCEPTO/AUTOESTIMA																						
Valora su trabajo																						
Conoce sus valores personales																						

Tiene una imagen positiva de sí mismo																							
Valora sus cualidades y características																							
Exige que le respeten si se siente maltratado/a																							

AUTOCONTROL

Es capaz de controlar sus impulsos antes de tomar una decisión.																							
Cuando se le plantea un problema, se para a pensar antes de actuar																							
Controla su comportamiento cuando está enfadado																							

EMPATÍA

Es sensible ante los problemas de sus compañeros/as																							
Intenta ponerse en el lugar de otros para comprender sus necesidades																							
Escucha a los demás cuando le cuentan sus sentimientos o sus problemas																							
Trata de animar a los demás cuando los ve tristes o preocupados																							
Muestra una actitud de respeto ante los valores de los otros																							

ASERTIVIDAD																						
Defiende sus ideas y opiniones de un modo positivo																						
Sabe decir "no" en situaciones de presión grupal, adoptando un criterio propio																						

TOLERANCIA A LA FRUSTRACION																						
Valora el esfuerzo para conseguir las metas que se propone																						
Es capaz de mantener el esfuerzo a largo plazo, postergando satisfacciones inmediatas																						
TOMA DE DECISIONES																						
Expresa sus preferencias																						
Es capaz de elegir entre diferentes actividades explicando los motivos																						
Reconoce una situación problemática																						
Define con claridad los problemas																						
Aporta diferentes alternativas o soluciones a los problemas																						
Valora las consecuencias de las diferentes alternativas																						
Elige la solución más adecuada																						

Se responsabiliza de las decisiones tomadas																						
Es capaz de razonar los motivos de sus decisiones																						
Respetar los distintos puntos de vista en la definición y resolución de un problema																						
Muestra creatividad en la resolución de un conflicto																						
Pide ayuda o apoyo a los compañeros/as o maestros/as para tomar decisiones																						
Distingue las situaciones de presión de grupo y sabe enfrentarse a ellas																						
AUTONOMÍA																						
Muestra un nivel de autonomía adecuado a su edad																						
Es capaz de asumir y desempeñar tareas propias de su edad																						
EXPRESIÓN DE EMOCIONES																						
Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos																						
Realiza expresiones de cariño a sus amigos/as																						
No se avergüenza de reír o llorar delante de otros																						

ACTITUD CRÍTICA																							
Muestra una actitud crítica ante las prácticas que dañan la salud																							
Muestra una actitud crítica ante estereotipos y presiones del entorno (publicidad, moda...)																							
Muestra sensibilidad ante los problemas actuales (sociales, medioambientales..)																							

* Adaptado del material “ Educadrogras” de la FAD

Listado de alumnos/as

Nivel y grupo:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (TERCER CICLO)

Antonio Vallés Arándiga/ Consol Vallés Tortosa

	Poco/ nunca	A veces	Casi siempre / siempre
1. Participo de las cosas que hace mi familia.			
2. Mi familia es la mejor.			
3. Me lo paso bien con mis hermanos/as.			
4. Les cuento a mis padres las cosas que me pasa.			
5. Se me nota cuando estoy triste, alegre, enfadado.			
6. Es importante llevarse bien con los hermanos/as.			
7. Colaboro en las tareas de casa.			
8. Me encuentro muy a gusto con la familia que tengo.			
9. Me gusta participar o formar parte de mi clase.			
10. Me veo bien a mi mismo, tengo buen aspecto.			
11. Creo que tengo imaginación y buenas ideas.			
12. Me entusiasma empezar nuevos proyectos.			
13. Los demás confían en mí.			
14. Hay cosas de las que hago que son muy importantes.			
15. Soy una persona feliz.			
16. Cuando hablo se me nota en la cara si estoy feliz, triste...			
17. Tengo facilidad para hacer algunas tareas.			
18. Creo que soy una buena persona.			
19. Si no " me salgo con la mía", no pasa nada, me conformo y ya está.			
20. Intento cumplir con mis responsabilidades.			
21. Tengo iniciativa. Me gusta hacer cosas.			
22. Soy una persona que no suele aburrirse.			
23. Soy capaz de aguantar mi enfado para no molestar a los demás.			
24. Soy capaz de tener amigos.			
25. Creo que los demás me quieren.			
26. A mis amigos les gusta lo que yo les digo.			
27. En mi colegio estoy muy a gusto			
28. Sé lo que realmente quiero.			

29. Acabo de las tareas que empiezo.			
30. Me gusta que me respeten.			
31. Me gusta respetar los derechos de los demás.			
32.Soy una persona organizada.			
33.Yo sé lo que está bien y lo que está mal.			
34.Es importante decir la verdad.			
35.Imito a algunos compañeros porque su comportamiento es bueno.			
36. Es importante llevarse bien con sus compañeros/as			

VALORA TUS RESPUESTAS

Cada respuesta dada a NUNCA/CASI NUNCA vale 0 puntos

Cada respuesta dada a A VECES vale 1 punto.

Cada respuesta dada a CASI SIEMPRE/SIEMPRE vale 2 puntos.

Si has conseguido entre 0 puntos y 35 puntos

Tu autoestima es bastante BAJA. Es importante que aprendas a valorar las cosas que tú sabes hacer. También es bueno que te sientas a gusto contigo mismo/a, con los compañeros/as y que te consideras IMPORTANTÍSIMO en su familia.

Si has conseguido entre 36 y 56 puntos

Tu autoestima funciona bastante bien, salvo algunas “cosillas” que debes mejorar, aumentando la confianza en ti mismo/a, y relacionándote un poquitín mejor con los compañeros/as y con la familia.

Si has conseguido entre 57 y 72 puntos

Tu autoestima funciona extraordinariamente bien, si es que has sido sincero/a contestando al cuestionario. Practicar más tareas referidas a ti mismo/a, a tus amigos/as y compañeros/as y a tu familia te servirán para que siga funcionando adecuadamente buena valoración que haces de ti mismo/a.

ANEXO XI: Participación de los docentes en acciones educativas innovadoras y valoración de dicha participación.

Nombre: _____

Curso escolar : _____

El presente cuestionario tiene como objetivo valorar la participación de los docentes en acciones educativas innovadoras con el fin de poder avanzar en el proyecto de transformación de nuestro centro en una Comunidad de Aprendizaje y ofrecer una educación de calidad.

Acción educativa	Participación		Valoración* de la práctica en sí misma (evaluación objetiva)	Valoración** de nuestra educativa (evaluación subjetiva)
	SI	NO		
Participación en cursos de formación sobre temática relacionada con el proyecto	SI	NO		
Impartición de cursos de formación sobre temática relacionada con el proyecto	SI	NO		
Participación en Biblioteca tutorizada	SI	NO		
Pertenencia a alguna Comisión (de realización de sueños, de convivencia, de biblioteca)	SI	NO		
Coordinación de alguna Comisión	SI	NO		
Participación en Tertulias Dialógicas (de adultos)	SI	NO		
Puesta en marcha en el aula de Grupos Interactivos	SI	NO		
Puesta en marcha en el aula de Tertulias literarias dialógicas (con el alumnado)	SI	NO		
Puesta en marcha en el aula de Proyectos de Trabajo	SI	NO		
Han aumentado tus competencias docentes a la hora de afrontar las dificultades de aprendizaje de tus alumnos/as	SI	NO		
Comunidad de aprendizaje te ayuda en el aprovechamiento de los recursos educativos	SI	NO		
Ha mejorado la relación con los compañeros/as al trabajar varios en un mismo espacio	SI	NO		
Observaciones				

*Valora la idoneidad de estas prácticas en una escala de 1-5, siendo 1 = Nula y 5 = Muy buena

**Valora la calidad de tu participación en una escala de 1-5, siendo 1 = Nula y 5 = Muy buena

Anexo XII: Grado de satisfacción en las relaciones con la Comunidad Educativa

El presente cuestionario tiene como objetivo valorar la relación de los docentes con el resto de la comunidad educativa.

Sector de la comunidad	Valoración*	Observaciones
Familias		
Alumnado		
Compañeros/as		
Equipo Directivo		
Instituciones		
Voluntariado		
Otros (Monitora escolar, bibliotecaria, monitores/as talleres)		

Valora el grado de satisfacción de tus relaciones con el resto de la Comunidad en una escala de 1-5, siendo 1 = Nula y 5 = Muy buena

Anexo XIV: Grado de relación con las familias

Maestro/a: _____ Curso escolar: _____

Grupo clase: _____

Número de familias de la tutoría: _____ Número de familias con las que tiene relación*: _____

Familias	Octubre						Noviembre						Diciembre					
	Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

* Una relación no esporádica.

Maestro/a: _____ Curso escolar: _____

Grupo clase: _____

Número de familias de la tutoría: _____ Número de familias con las que tiene relación*: _____

Familias	Enero						Febrero						Marzo					
	Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

* Una relación no esporádica.

Maestro/a: _____ Curso escolar: _____

Grupo clase: _____

Número de familias de la tutoría: _____ Número de familias con las que tiene relación*: _____

Familias	Abril						Mayo						Junio						
	Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		Cita en tutoría		Asistencia		Encuentros informales		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

* Una relación no esporádica.

Anexo XV: Escala clima de aula para docentes

Indica con una X en la siguiente escala como describirías el clima de tu grupo clase.

Curso escolar: _____ Grupo clase*: _____ Fecha: _____

Clima de trabajo y estudio						Clima de relajación y pérdida de tiempo
Clima activo por parte de los alumnos/as						Clima de pasividad por parte de los alumnos/as
Clima participativo						Monopolización de la palabra por parte del maestro/a
Clima de colaboración y cooperación						Clima competitivo y/o individualista
Clima de ayuda y respeto por todos						Clima de burla y segregación
Clima relajado (aunque de trabajo)						Clima de tensión y miedo
Clima motivador y estimulante						Clima sancionador de los errores
Clima centrado en los procesos de pensamiento y aprendizaje						Clima centrado en los resultados
Clima centrado en el diálogo igualitario						Clima de imposición

* Los especialistas indicarán la especialidad que imparten.

Anexo XVI: Escala clima de aula para el alumnado

Indica con una X en la siguiente escala cómo crees que es el ambiente de tu clase

Curso escolar: _____ Grupo clase: _____ Fecha: _____

Clima de trabajo y estudio	Poco	Regular	Mucho
Clima activo	Poco	Regular	Mucho
Clima participativo	Poco	Regular	Mucho
Clima de colaboración y cooperación	Poco	Regular	Mucho
Clima de ayuda y respeto por todos	Poco	Regular	Mucho
Clima relajado (pero de trabajo)	Poco	Regular	Mucho
Clima motivador y estimulante	Poco	Regular	Mucho
Clima centrado en los procesos de pensamiento y aprendizaje	Poco	Regular	Mucho
Clima centrado en el diálogo igualitario	Poco	Regular	Mucho

* Los especialistas indicarán la especialidad que imparten.

Anexo XVII : Participación de las familias

Rellenar el número de familias para cada ítem

Curso escolar:

Ciclo :

	Primer trimestre		Segundo trimestre		Tercer trimestre	
Número de familias que acuden a tutoría						
Número de familias que participan como voluntarios/as en el aula						
Número de familias que participan en Comisiones						
Número de familias que participan en actividades de las asociaciones						
Número de familias que participan en AFA						
Número de familias que participan en actividades conjuntas.*						

* Indicar a continuación las actividades conjuntas realizadas.

Anexo XVIII: Actitud ante el trabajo del profesorado y el colegio

Nombre : _____

Nº de hijos/as matriculados en el centro: _____

Valora de 1-5 cada uno de los siguientes aspectos.

1= nada, 2= mal, 3= regular, 4= bien, 5= muy bien

Aspectos a evaluar	Valoración
1.Relación con el tutor/a de tu hijo	
2.Relación con el resto de maestros/as	
3.Las medidas de convivencia que se toman en el centro	
4.Las instalaciones del colegio	
5.El trabajo de los maestros/as con tus hijos/as	
6.El aprendizaje de tus hijos/as	
Otros aspectos:	

Anexo XIX : Familias que recogen notas de sus hijos

CURSO ESCOLAR: _____

ALUMNADO EVALUADO POR TRIMESTRES Y RECOGIDA DE NOTAS

Tutoría	1er Trimestre			2º Trimestre			3er. Trimestre		
	Alumnos/as en tutoría	Alumnos/as evaluados	Notas entregadas*	Alumnos/as en tutoría	Alumnos/as evaluados	Notas entregadas*	Alumnos/as en tutoría	Alumnos/as evaluados	Notas entregadas*
Infantil 3 años									
Infantil 4 años									
Infantil 5 años									
1ºA									
1ºB									
2ºA									
2ºB									
3ºA									
3ºB									
4ºA									
4ºB									
5ºA									
5ºB									
6ºA									
6º B									

* Indicar cuántas corresponden a alumnos/as evaluados y cuántas a alumnos/as no evaluados.

Anexo XX: Número de voluntarios/as

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Número de voluntarios/as			
Números de becarios/prácticos			
Número de voluntarios/as que repiten de cursos anteriores			
Total			

	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Familiares de la comunidad			
Estudiantes			
Otros profesionales *			
Total			

*** Indicar cuáles**

Anexo XXI: Asistencia voluntariado

Curso escolar: _____ **Mes:** _____ **Grupo clase:** _____

Nombre: _____ **Tipo de voluntario/a:** _____

Aspecto	Total	Real
Días de asistencia		
Reuniones de coordinación convocadas		
Reuniones de evaluación convocadas		

Observaciones:

Anexo XXII: Valoración de las participación y de las actuaciones por parte del voluntario/a

Curso escolar: _____

Nombre: _____

Grupo clase en el que ha colaborado _____

Valora de 1 (nulo)-5 (muy buena) los siguientes aspectos relacionados con tu colaboración como voluntario/a en el CEIP Andalucía

Aspectos	Valoración	
Validez de tus actuaciones		
Realización de propuestas y toma de iniciativas		
Actitud en clase		
Aceptación de alumnado (cómo te sientes valorado por el mismo)		
Grado de satisfacción con tu intervención en el centro		
Formación previa al periodo de colaboración		
Formación durante el periodo de colaboración		
¿ El colegio ha organizado alguna sesión formativa?	Sí	No
¿ Has participado en dichas sesiones?	Sí	No
Grado de satisfacción con la formación recibida		
Aspectos positivos a destacar		
Dificultades a destacar		
Propuestas de mejora		

Anexo XXIII: Valoración de la participación y de las actuaciones por parte de los docentes y alumnos/as

Curso escolar: _____ **Grupo clase** _____

Nombre del voluntario/a: _____

Valora de 1 (nulo)-5 (muy buena) los siguientes aspectos relacionados con la colaboración del voluntario/a en tu clase

Aspectos	Valoración
Validez de sus actuaciones	
Realización de propuestas y toma de iniciativas	
Actitud en clase	
Aceptación de alumnado	
Grado de satisfacción con su intervención en el centro	
Formación previa al periodo de colaboración	
Valoración global que hacen los alumnos/as	

Anexo XXIV: Entidades que colaboran y valoración de sus actuaciones

Nombre de la Entidad: _____

Persona de contacto: _____

Teléfono de contacto: _____

Actuaciones que realiza :

Grado de consecución de objetivos:

Grado de satisfacción con las actuaciones realizadas:

Aspectos positivos a destacar:

Aspectos negativos y/o dificultades:

Propuestas de mejora:

Anexo XXV: Entidades que colaboran y valoración de sus actuaciones

Curso escolar : _____ **Nombre de la Entidad:** _____

Evaluación realizada por : _____

Actuaciones realizadas por la entidad:

Grado de consecución de objetivos:

Grado de satisfacción con las actuaciones realizadas:

Coordinación con tutores/as:

Aspectos positivos a destacar:

Aspectos negativos y/o dificultades:

Propuestas de mejora:

Anexo XXVI: Registro asambleas

Número de Asambleas realizadas			
Número de asistentes			
Sectores que asisten			

