

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Líbar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.
EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.

CONTENIDOS

2.2 - Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
2.6 - Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones.
2.7 - Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes que les corresponden como miembros de los grupos en los que se integran.
3.3 - Funcionamiento de las instituciones de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
3.4 - Identificación, cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos que prestan las diferentes instituciones. Contribución de todos a su mantenimiento mediante los impuestos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.
8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua

En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
para el consumo en Jimera de Libar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Libar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

Cód.Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			



ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
- Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha.			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Educación Física			
- Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil.			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Analítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES	CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aforando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro.: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas;).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...



INDICADORES	LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Producción del alumnado		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Exposición Oral, Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Cuaderno de clase, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Líbar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.
EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.

CONTENIDOS

2.1 - Elaboración y realización creativa de producciones plásticas como expresión de sensaciones, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales (punto, línea y planos) y materiales cotidianos de su entorno.
2.4 - Realización de trabajo artístico utilizando y comparando las texturas naturales y artificiales y las visuales y táctiles.
2.10 - Diferenciación y clasificación de obras plásticas según el tema y género.
4.1 - Realización de audiciones activas para indagar sobre las posibilidades del sonido para que sirvan de referencia en las creaciones propias.
4.2 - Profundización de los principales elementos del lenguaje musical: melodía, ritmo, forma, matices y timbres.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Identificar el entorno próximo y el imaginario, expresando sus características con un lenguaje plástico y creativo en sus producciones.
12. Utilizar la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencias sociales y cívicas
Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua

En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
para el consumo en Jimera de Libar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Libar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

Cód.Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			



ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
- Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha.			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Educación Física			
- Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil.			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Analítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES	CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro.: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas;).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...



INDICADORES	LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Producción del alumnado		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Exposición Oral, Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Cuaderno de clase, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Líbar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).
- EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.
- EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.
- EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.
- EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.
- EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

CONTENIDOS

- 1.2 - Conocimiento y puesta en marcha de técnicas de relajación para toma de conciencia y control del cuerpo en reposo y en movimiento.
- 1.3 - Adaptación del control tónico y de la respiración al control motor para adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices de forma equilibrada.
- 1.4 - Ubicación y orientación en el espacio tomando puntos de referencia. Lectura e interpretación de planos sencillos.
- 2.1 - Consolidación de hábitos posturales y alimentarios saludables y autonomía en la higiene corporal.
- 2.2 - Valoración de los efectos de la actividad física en la salud y el bienestar. Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar e identificación de las prácticas poco saludables.
- 2.3 - Indagación y experimentación del acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, desarrollo de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad.
- 2.4 - Sensibilización con la prevención de lesiones en la actividad física. Conocimiento y puesta en práctica de distintos tipos de calentamiento, funciones y características.
- 2.5 - Valoración del calentamiento, dosificación del esfuerzo y recuperación necesarios para prevenir lesiones. Aprecio de la ζ Vuelta a la calma ζ , funciones y sus características.
- 2.6 - Conocimiento de los sistemas y aparatos del cuerpo humano que intervienen en la práctica de la actividad física.
- 2.7 - Identificación y aplicación de medidas básicas de prevención y medidas de seguridad en la práctica de la actividad física. Uso correcto de materiales y espacios.
- 2.8 - Aprecio de dietas sanas y equilibradas, con especial incidencia en la dieta mediterránea. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad, ζ vigorexia ζ , anorexia y bulimia).
- 2.9 - Valoración y aprecio de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud.
- 2.10 - Desarrollo adecuado de las capacidades físicas orientadas a la salud.
- 2.11 - Preparación autónoma de ropa y calzado adecuados para su uso en una práctica concreta.
- 3.1 - Exploración, desarrollo y participación activa en comunicación corporal valiéndonos de las posibilidades y recursos del lenguaje corporal.
- 3.2 - Indagación en técnicas expresivas básicas como mímica, sombras o máscaras.
- 3.3 - Composición de movimientos a partir de estímulos rítmicos y musicales. Coordinaciones de movimiento en pareja o grupales, en bailes y danzas sencillos.
- 3.4 - Identificación y disfrute de la práctica de bailes populares autóctonos de gran riqueza en Andalucía, con especial atención al flamenco y los procedentes de otras culturas.
- 3.8 - Escenificación de situaciones reales o imaginarias que comporten la utilización de técnicas expresivas.
- 4.1 - Investigación, reconocimiento e identificación de diferentes juegos y deportes.
- 4.2 - Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

- 4.3 - Práctica de juegos y actividades pre-deportivas con o sin implemento.
- 4.6 - Puesta en práctica de juegos y actividades deportivas en entornos no habituales o en el entorno natural. Iniciación y exploración del deporte de orientación.
- 4.7 - Respeto del medio ambiente y sensibilización por su cuidado y mantenimiento sostenible.
- 4.8 - Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- 4.10 - Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
- 4.11 - Contribución con el esfuerzo personal al plano colectivo en los diferentes tipos de juegos y actividades deportivas, al margen de preferencias y prejuicios.
- 4.12 - Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.
- 4.13 - Experimentación de juegos populares, tradicionales de distintas culturas y autóctonos con incidencia en la riqueza lúdico-cultural de Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 5. Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.
- 8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- 10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.
- 11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río			
En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.			
EJERCICIOS			
Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Líbar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la



ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
		Reflexivo	Estación de Jimera de Líbar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Analítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Analítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Analítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Analítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirrítmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Ejercicios de ritmos, polirrítmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

Cód. Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Análítico Creativo Crítico Lógico	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.



ACTIVIDAD: Educación Física			
		Práctico	
		Reflexivo	

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, afirmando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natur	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio nat	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...



INDICADORES	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Exposición Oral, Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Cuaderno de clase, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES	MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Fichas, Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Libar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.
- LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.
- LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.
- LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: conversaciones, debates y coloquios sobre temas de actualidad o cercanos a sus intereses y aquellos destinados a favorecer la convivencia y resolución de conflictos; desde la valoración y respeto de las normas que rigen la interacción oral.
- 1.4 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: escuchar atentamente, mirar al interlocutor, respetar las intervenciones y normas de cortesía, sentimientos y experiencias de los demás, papeles diversos en el intercambio comunicativo, turnos de palabras, tono de voz, posturas, gestos adecuados, recogida de datos, incorporación de intervenciones de los interlocutores, reformulación de hipótesis.
- 2.4 - Uso de estrategias para la comprensión lectora: antes de la lectura, a través de información paratextual, anticipar hipótesis y análisis de la estructura del texto y su tipología; durante y después de la lectura, extracción de conclusiones e intención del autor.
- 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora: club de lectura, apadrinamiento lector, etc.
- 3.3 - Uso de recursos no verbales en las producciones escritas.
- 3.4 - Organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales que permiten incluir texto con formato carácter (fuente, tamaño, negrita, subrayado, cursiva...) y la manipulación básica de imágenes (traslación, rotación y escalado) y audio y vídeo para utilizarlas en las tareas de aprendizaje o para comunicar conclusiones, utilizando los recursos de forma responsable.
- 3.6 - Respeto de las normas de ortografía, con el fin de consolidar el uso adecuado de las normas lingüísticas.
- 3.7 - Gestión de la información digital por aplicación de mecanismos de exploración de archivos y servicios en red, siguiendo un esquema de clasificación sencillo.
- 4.1 - Consolidación de las nociones gramaticales, léxicas, fonológicas y ortográficas adquiridas en ciclos anteriores.
- 4.2 - La palabra. Formación de las palabras. Clases de nombres. Uso de adverbios. Locuciones adverbiales. Los pronombres. Los matices de significado que aportan prefijos y sufijos. Relación entre el sentido figurado y las construcciones lexicalizadas. Las irregularidades verbales y su voz, modo, tiempo, número y persona así como su ortografía. Significado de arcaísmos, neologismos y extranjerismos de uso frecuente y su relación con su equivalente en castellano.
- 4.3 - La oración simple. Sujeto y predicado. Identificación de los diferentes predicados. Diferenciación entre predicado verbal y nominal. Complementos del predicado.
- 4.4 - Uso de los conectores básicos que dan cohesión a las producciones orales y escritas.
- 4.5 - La sílaba: segmentación de las palabras y aplicación de las reglas de acentuación a cualquier tipo de palabra. Los acentos diacríticos.
- 4.6 - Ortografía: uso adecuado de los signos de puntuación (puntos suspensivos, paréntesis, guion, comillas). Interés por la búsqueda de la correcta ortografía de las palabras usando diccionarios en diferentes formatos.
- 4.8 - Uso de las herramientas más comunes de las TIC para compartir información, recursos y planificar y realizar un trabajo individualmente o en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDComBas

1. Participar en situaciones de comunicación oral dirigidas o espontáneas, (debates, coloquios, exposiciones) sobre temas de la actualidad empleando recursos verbales y no verbales, aplicando las normas socio-comunicativas y las estrategias para el intercambio comunicativo, transmitiendo en estas situaciones ideas, sentimientos y emociones con claridad, orden y coherencia desde el respeto y consideración de las aportadas por los demás.
7. Comprender las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos, desarrollando un sentido crítico, estableciendo y verificando hipótesis, ampliando de esta manera su vocabulario y afianzando la ortografía.
10. Planificar y escribir textos propios en diferentes soportes respetando las normas de escritura, ajustándose a las diferentes realidades comunicativas, empleando estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar eficientemente y presentar sus creaciones, mediante proyectos realizados a nivel individual o en pequeño grupo, cuidando su presentación y empleando el diccionario en diversos soportes para clarificar el significado, uso y la ortografía de las palabras.
12. Aplicar los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua

En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Líbar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.

EJERCICIOS

Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Líbar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua

Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.

EJERCICIOS

Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Analítico Creativo Práctico	Aulas.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Lengua			
		Reflexivo Sistémico	

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación... con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			



ACTIVIDAD: Religión			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatro	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en dos	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Análítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, afirmando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES	EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

INDICADORES	EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natur	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio nat	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...



INDICADORES	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Exposición Oral, Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Cuaderno de clase, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES	MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Fichas, Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Libar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.

ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.

CONTENIDOS

1.5 - Conocimiento y comprensión de vocabulario habitual relativo a identificación personal, vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

1.7 - Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas :conjunción, disyunción, oposición, causa, finalidad, comparación, de posición: 1ª y 2ª persona del singular, de tiempo verbal, de aspecto, de capacidad, de cantidad, preposiciones y adverbios.

1.8 - Comprensión de estructuras sintácticas-discursivas para mantener interacciones orales.

1.10 - Reconocimiento, identificación y comprensión de elementos significativos lingüísticos básicos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

3.4 - Identificación y comprensión de distintos tipos de textos y su intención comunicativa en formato digital o papel.

3.6 - Lectura de textos de situaciones contextualizadas, cotidianas y habituales, relacionadas con sus intereses, experiencias y necesidades.

3.7 - Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; patrimonio artístico y cultural de su entorno; medio ambiente, clima y entorno natural; Tecnologías de la información y la comunicación.

3.10 - Reconocimiento y comprensión de la función de los signos ortográficos básicos y los símbolos de uso más frecuentes.

4.1 - Redacción de textos escritos cortos y sencillos creativos en soporte papel y digital, usando con corrección patrones básicos y signos ortográficos trabajados. Expresión de mensajes claros ajustándose a modelos y fórmulas de cada tipo de texto.

4.2 - Conocimiento y aplicación de estrategias básicas y ejecución para producir textos escritos breves. Uso del diccionario.

4.3 - Uso en sus producciones de las funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, descripción de personas, actividades, lugares (entorno cercano y andaluz), objetos, hábitos, planes. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

4.6 - Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Comprender y reconocer las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

9. Identificar el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.
15. Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua

En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Líbar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.

EJERCICIOS

Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Líbar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua

Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.

EJERCICIOS

Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Analítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas

Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.

EJERCICIOS

Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.

METODOLOGÍA

Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Matemáticas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
--------------------------	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatro	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en dos	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Análítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES	EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES	CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aforando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Tarea: Talleres

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJU/ComBas

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES		LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES		LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposición Oral, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES		MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Libar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.
- MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.
- MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito
- MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación de problemas de la vida cotidiana en los que intervienen una o varias de las cuatro operaciones, distinguiendo la posible pertinencia y aplicabilidad de cada una de ellas.
- 1.2 - Resolución de problemas de la vida cotidiana en los que intervengan diferentes magnitudes y unidades de medida (longitudes, pesos, capacidades, tiempos, dinero), con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes.
- 1.3 - Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales y relaciones entre los números (redes numéricas básicas), explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas, y formulando razonamientos para argumentar sobre la validez de una solución identificando, en su caso, los errores.
- 1.4 - Diferentes planteamientos y estrategias para comprender y resolver problemas: lectura comentada; orales, gráficos y escritos; con datos que sobran, con varias soluciones, de recuento sistemático; completar, transformar, inventar. Comunicación a los compañeros y explicación oral del proceso seguido.
- 1.5 - Estrategias heurísticas: aproximar mediante ensayo-error, estimar el resultado, reformular el problema, utilizar tablas, relacionar con problemas afines, realizar esquemas y gráficos, empezar por el final.
- 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y proyectos de trabajo, y decisión sobre la conveniencia o no de hacer cálculos exactos o aproximados en determinadas situaciones, valorando el grado de error admisible.
- 1.7 - Planificación del proceso de resolución de problemas: comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica (hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc.), y procesos de razonamientos, realización, revisión de operaciones y resultados, búsqueda de otras alternativas de resolución, elaboración de conjeturas sobre los resultados, exploración de nuevas formas de resolver un mismo problemas, individualmente y en grupo, contrastando su validez y utilidad en su quehacer diario, explicación oral de forma razonada del proceso de resolución, análisis coherente de la solución, debates y discusión en grupo sobre proceso y resultado.
- 1.8 - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad en las predicciones.
- 2.17 - Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencia de base 10.
- 2.18 - Propiedades de las operaciones. Jerarquía y relaciones entre ellas. Uso del paréntesis.
- 2.20 - Elaboración y utilización de estrategias personales y académicas de cálculo mental relacionadas con números naturales, decimales, fracciones y porcentajes (redes numéricas). Series numéricas
- 2.21 - Explicación oral del proceso seguido en la realización de cálculos mentales.
- 2.22 - Utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas. Automatización de los algoritmos.
- 2.23 - Descomposición de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
- 2.24 - Descomposición de números naturales y decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- 2.25 - Obtención de los primeros múltiplos de un número dado.
- 2.26 - Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

- 2.27 - Cálculo de tantos por ciento básicos en situaciones reales. Utilización de las equivalencias numéricas (redes numéricas básicas).
- 2.28 - Utilización de la calculadora decidiendo sobre la conveniencia de usarla en función de la complejidad de los cálculos.
- 3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
- 3.2 - Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- 3.3 - Elección de la unidad más adecuada para la realización y expresión de una medida.
- 3.4 - Elección de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.
- 3.5 - Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos.
- 3.6 - Realización de mediciones.
- 3.7 - Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada.
- 3.8 - Medida de tiempo. Unidades de medida del tiempo y sus relaciones.
- 3.9 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
- 3.13 - Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada.
- 3.19 - Interés por utilizar con cuidado y precisión diferentes instrumentos de medida y por emplear unidades adecuadas.
- 5.1 - Gráficos y parámetros estadísticos: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales.
- 5.2 - Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.
- 5.3 - Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- 5.4 - Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.
- 5.5 - Iniciación intuitiva a las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.
- 5.6 - Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- 5.7 - Carácter aleatorio de algunas experiencias.
- 5.8 - Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.
- 5.9 - Valoración de la importancia de analizar críticamente las informaciones que se presentan a través de gráficos estadísticos.
- 5.10 - Atención al orden y la claridad en la elaboración y presentación de gráficos y tablas.
- 5.11 - Interés y curiosidad por la utilización de tablas y gráficos.
- 5.12 - Confianza en las propias posibilidades al afrontar la interpretación y el registro de datos y la construcción de gráficos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuado para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
- 5. Realizar, en situaciones de resolución de problemas, operaciones y cálculos numéricos sencillos, exactos y aproximados, con números naturales y decimales hasta las centésimas, utilizando diferentes procedimientos mentales y algorítmicos y la calculadora.
- 7. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito.
- 14. Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando y elaborando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...



ACTIVIDAD: Práctica en el río			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Libar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Libar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Analítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

Cód.Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico	El aula de ambos colegios.



ACTIVIDAD: Francés		
	Reflexivo	

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Analítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES		LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES		LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES		LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposición Oral, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Líbar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

Concreción Curricular

Francés (Segundo Idioma)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).
FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Introducir y usar estrategias elementales para mejorar la comprensión y captar el sentido general de un mensaje e información en diferentes contextos, como en la tienda, la calle, etc.
6. Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc, ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.
COMPETENCIAS
Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río			
En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.			
EJERCICIOS			
Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Líbar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			



ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Libar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
---------------------------------------	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

Cód. Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS



ACTIVIDAD: Educación Física			
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Análítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas;).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...



INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES		LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES		LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES		LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposición Oral, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES		MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Libar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.
- CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.
- CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).
- CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.
- CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.
- CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.
- CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas¿).

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación de hechos y fenómenos naturales.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales.
- 1.3 - Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico.
- 1.4 - Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados.
- 1.5 - Desarrollo del método científico.
- 1.6 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información.
- 1.7 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.8 - Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados.
- 1.9 - Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital, manteniendo unas pautas básicas.
- 1.10 - Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.
- 1.11 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.12 - Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias utilizando el medio más adecuado.
- 1.13 - Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.
- 1.14 - Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando el diálogo y el consenso como instrumentos imprescindibles. Desarrollo de la empatía.
- 2.1 - Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos.
- 2.4 - Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas.
- 2.5 - Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario.
- 2.6 - Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

- 2.7 - Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.
- 2.8 - Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas.
- 2.9 - Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida.
- 2.10 - Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.
- 2.11 - Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.
- 2.12 - Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.
- 2.13 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
- 3.1 - Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema.
- 3.2 - Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas.
- 3.3 - Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales.
- 3.4 - Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos.
- 3.5 - Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas.
- 3.6 - Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento.
- 3.7 - Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza.
- 3.8 - Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.
- 3.9 - Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos.
- 3.10 - Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria.
- 3.11 - Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales.
- 3.12 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat.
- 3.13 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.14 - Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.
2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.
3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.
4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencias de estos actos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA



ACTIVIDAD: Práctica en el río			
Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua			
En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Líbar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.			
EJERCICIOS			
Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Líbar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua			
Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico	Aulas.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
		Práctico	
		Reflexivo	

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Analítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones (2 de música y 2 de F	Aula, block de plástica, ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula y río Guadiaro.

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



ACTIVIDAD: Francés			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
- Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil.			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Analítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Salida Cañada

INDICADORES	CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES	CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES	CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas;).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

INDICADORES		EPC8.2 - Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeto pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeto algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES	CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas¿).		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES	CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...

INDICADORES	CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Producción del alumnado		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

INDICADORES	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES	CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...

INDICADORES		LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES		LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES		LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Exposición Oral, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES		MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

Cód.Centro: 29602001

INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 5º de Educ. Prima.

Título: El río Guadiaro

Justificación: El CPR Valle del Guadiaro está situado en la localidad de Cañada Real Tesoro, perteneciente al municipio de Cortes de la Frontera, en el margen derecho del río Guadiaro en cuyo recorrido baña también las tierras de Jimera de Libar, municipio donde se sitúa la otra sede del rural. Al ser el río uno de los nexos de unión entre las dos localidades hemos visto necesario hacer un estudio del mismo integrando las distintas materias y ámbitos que se trabajan en las dos etapas que lo integran. Para ello vamos a trabajar textos sobre el agua, los ríos, el relieve, la fauna y flora, problemas de medida, vocabulario y construcciones en francés e inglés, actividades físicas, musicales y plásticas en la naturaleza, así como su respeto y cuidado; y el río en la religión.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.
- CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.
- CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.
- CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.
- CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.

CONTENIDOS

- 1.1 - Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 1.5 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
- 1.8 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- 1.9 - Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- 1.10 - Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.
- 1.11 - Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- 1.12 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- 1.13 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
- 2.4 - La Luna: movimientos lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia. Fases lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.
- 2.5 - La representación de la Tierra: El globo terráqueo identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El Planisferio: físico y político.
- 2.6 - Los mapas: físicos, políticos y temáticos. Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.
- 2.7 - Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.
- 2.8 - El clima. Elementos y factores climáticos. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características. Especies vegetales propias de cada zona climática de España. El cambio climático: causas y consecuencias.
- 2.9 - La diversidad geográfica de los paisajes naturales de España y Europa: relieve, climas, e hidrografía. Espacios protegidos. La intervención humana en el medio.
- 2.10 - Los problemas ambientales: la degradación, la contaminación y la sobreexplotación de recursos. Conservación y protección del medio natural: La acumulación de residuos. El reciclaje. El desarrollo territorial sostenible. Consumo responsable. El cambio climático:

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



causas y consecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.
5. Identificar y describir las capas de la Tierra según su estructura, explicando sus características básicas, explorando y conociendo las diferentes formas de representar la Tierra, usando y manejando planos, mapas, planisferios y globos terráqueos, situando correctamente los elementos geográficos y manejando los conceptos de paralelos, meridianos y coordenadas.
6. Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y los elementos que influyen en el clima, reconociendo las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España. Explicar la hidrosfera, sus masas de agua y el ciclo de ésta, la litosfera, diferenciando rocas de minerales, el relieve y el paisaje con su riqueza y diversidad, situando y localizando ríos, mares y unidades de relieve en España y Andalucía y valorando acciones para su conservación ante el cambio climático.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Salida Cañada

ACTIVIDAD: Práctica en el río

En esta salida vamos a visitar la orilla del río para estudiar su flora y fauna, y la potabilidad del agua.

EJERCICIOS

Ejercicios prácticos de observación y comprobación de lo trabajado en clase, observar como se analiza la potabilidad del agua, dibujos en la naturaleza, audición de sonidos en la naturaleza...

METODOLOGÍA

Activa, participativa, práctica, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Material personal para salida al campo, bloc y enseres de dibujo, bolsas para recogida de muestras (hojas, piedras...)	Creativo Práctico Reflexivo	Orilla del río Guadiaro.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

ACTIVIDAD: Captación y vertidos de agua

En esta actividad vamos a visitar ,con la guía de un profesional del Ayuntamiento de Jimera de Líbar, el depósito de captación de agua para el consumo en Jimera de Libar y Estación, su cloración y el lugar donde se vierten las aguas residuales, todo ello situado cerca de la Estación de Jimera.

EJERCICIOS

Caminata hasta las inmediaciones del depósito de captación de agua, explicación del recorrido del agua desde el nacimiento hasta el depósito y la cloración de la misma. Descanso para desayunar y posteriormente visita del lugar donde se vierten las aguas residuales.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar...

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Una jornada escolar.	Enseres particulares para pasar la jornada en el campo.	Deliberativo Práctico Reflexivo	Terreno municipal cerca de la orilla del río Guadiaro en la Estación de Jimera de Líbar.

Tarea: Talleres

ACTIVIDAD: Lengua

Se van a trabajar textos acerca del río, con su correspondiente comprensión lectora, vocabulario, gramática y ortografía.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: Lengua			
EJERCICIOS			
Comprensión lectora, vocabulario, gramática, ortografía y expresión escrita.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión.	Análítico Creativo Práctico Reflexivo Sistémico	Aulas.

ACTIVIDAD: Matemáticas			
Resolución de problemas relacionados con la teoría facilitada en los textos de CCNN y CCSS.			
EJERCICIOS			
Mediciones, teoría sobre unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie), resolución de problemas alusivos al tema del río.			
METODOLOGÍA			
Participativa, manipulativa, activa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, reglas, bibliografía del centro.	Análítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aulas

Cód.Centro: 29602001

ACTIVIDAD: Ciencias Naturales			
Se trabajarán textos sobre la flora y la fauna del ecosistema del río, con sus correspondientes ejercicios.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas sobre la diversidad de fauna y flora del río, así como ejercicios al respecto.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, colaborativa, globalizada, interdisciplinar...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas preparadas para la ocasión.	Análítico Crítico Práctico Reflexivo	Aulas.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

ACTIVIDAD: Ciencias Sociales			
Se van a trabajar textos con información sobre aspectos relacionados con los ríos, el agua, los mares, el relieve...y ejercicios de comprensión lectora y reflexión sobre esos textos.			
EJERCICIOS			
Lecturas comprensivas, asimilación del vocabulario propio de la actividad y ejercicios de reflexión.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, interdisciplinar, práctica...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones repartidas en las dos	Fichas elaboradas para la ocasión, TIC, bibliografía del centro.	Análítico Práctico Reflexivo	Aulas

ACTIVIDAD: Educación Artística			
Actividades planificadas para trabajar el Río Guadiaro, la sílaba rítmica, polirritmias, entonación, percusión corporal, el dibujo y representación de paisajes...			
EJERCICIOS			
Ejercicios de ritmos, polirritmias, entonación.. con palabras relacionadas con el río, visualización de vídeos del cuidado del agua, canción Bigui Kaiman, creación de relatos sonoros ('Un paseo nocturno por el río), realización de herbolario, dibujo libre del río en el propio río con acuarelas...			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, globalizada, reflexiva...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Aula, block de plástica,	Creativo	Aula y río Guadiaro.



ACTIVIDAD: Educación Artística		
4 sesiones (2 de música y 2 de F	ordenador y pantalla digital, radio CD, pinturas, brochas y pinceles, acuarelas, instrumentos musicales...	Lógico Práctico Reflexivo

ACTIVIDAD: Religión			
En la UDI de "Mi vecino el río", voy a trabajar la creación de todo lo creado por Dios.			
EJERCICIOS			
Leer la historia de la creación, preguntas sobre la lectura, descripción del río Guadiaro partiendo de fotos que traigan los alumn@s.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora,...			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos semanas	Fichas, pizarra, cuaderno, internet.	Creativo Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Inglés			
Se van a realizar actividades relacionadas con el clima, el agua y las estaciones.			
EJERCICIOS			
Vocabulario y construcciones relativos al tema.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, motivadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Dos sesiones repartidas en cuatr	Tic, libros de textos, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Francés			
Se va a trabajar el vocabulario de la fauna de los ríos y los ríos de Francia.			
EJERCICIOS			
Ejercicios de vocabulario y construcciones de frases relativas al tema.			
METODOLOGÍA			
Participativa, activa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
cuatro sesiones repartidas en do	Tic, libros de texto, cuaderno.	Creativo Práctico Reflexivo	El aula de ambos colegios.

ACTIVIDAD: Educación Física			
Se desarrolla a continuación aquellas actividades de la UDI mi amigo el río, que se desarrollan desde el área de E.F			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios donde se trabaja La Habilidad Básica de la marcha. - Fichas donde se trabaja el senderismo, materiales necesarios, señalización e información básica para se puesta en marcha. - Tarea final saliendo hacia el río y realizando un sendero fácil. 			
METODOLOGÍA			
- No se utilizará una metodología pura, sino que se realizarán diferentes métodos de enseñanza en función de las características de la tarea. Así utilizaremos del mando directo modificado en tareas que se necesite de mucho control hasta la resolución de problemas o el descubrimiento guiado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 semanas, repartidas en cuatro	Fichas de información y trabajo sobre el senderismo, materiales de senderismo y materiales propios del área de E.F	Analítico Creativo Crítico Lógico Práctico Reflexivo	Patio del centro escolar, Sendero desde el centro hacia el río.

Valoración de lo aprendido

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Tarea: Salida Cañada

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		EA4.1 - Identifica el entorno próximo y el imaginario y expresa con un lenguaje plástico creativo las características a sus propias producciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza producciones plásticas del entorno.	Realiza producciones plásticas del entorno y no aplica el lenguaje plástico exigido.	Realiza producciones plásticas del entorno pero el lenguaje plástico exigido no está bien expresado.	Realiza producciones plásticas del entorno utilizando el lenguaje plástico exigido.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF11.2 - Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita algunos riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita la mayoría de los riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.	Evita riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad

INDICADORES		EF8.1 - Conoce y valora la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma andaluza.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni valora las actividades al aire libre de su población.	Conoce pero no valora las actividades al aire libre de su población	Conoce y valora algunas de las actividades al aire libre en su población	Conoce y valora la diversidad de actividades al aire libre en su población.

Tarea: Salida Jimera de Líbar

INDICADORES		CNA2.3 - Adopta actitudes para prevenir enfermedades relacionándolas con la práctica de hábitos saludables.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Adopta actitudes negativas relacionada con la práctica de hábitos saludables.	No adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables	Adopta algunas actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.	Adopta actitudes positivas relacionadas con la práctica de hábitos saludables.

INDICADORES		CNA2.4 - Pone ejemplos de posibles consecuencias en nuestro modo de vida si no se adquiere hábitos saludables que permitan el desarrollo personal.(CMCT, CSYC).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Pone malos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	No pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone algunos ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no se adquieren hábitos de vida saludable.	Pone ejemplos de consecuencias en nuestra vida si no adquieren hábitos de vida saludable.

INDICADORES		CNA3.3 - Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta valores negativos de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	No manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta algunos valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.	Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CNA4.2 - Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales y de las diferentes fuentes de energía, aflorando la defensa, respeto y cuidado por el medio ambiente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta conductas negativas de manera activa sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	No manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales..	Manifiesta algunas conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...	Manifiesta conductas activas sobre el uso adecuado de los recursos naturales...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas,).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora positivamente los efectos que producen las malas prácticas humanas	No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente algunos efectos que producen las malas prácticas humanas	Valora negativamente los efectos que producen las malas prácticas humanas

INDICADORES		EF10.1 - Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta poco respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre	Manifiesta algo de respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.	Manifiesta respeto hacia el entorno y el medio natural en las actividades al aire libre.

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natural	Identifica y realiza pocas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio natur	Identifica y realiza algunas acciones concretas dirigidas a la prevención del entorno y el medio nat	Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Valora negativamente la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora algo la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...	Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos...

INDICADORES		EPC6.1 - Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en pocas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar.	Toma parte activa en muchas actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar..

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		EPC8.2 - Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta pocas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta algunas normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando	Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno actuando con

Tarea: Talleres

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		CNA1.2 - Trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos, contrastando la información, realizando experimentos, analizando los resultados obtenidos y elaborando informes y proyectos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No trabaja en equipo analizando los diferentes tipos de textos, no contrasta la información...	Trabaja algunas veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja la mayoría de las veces en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...	Trabaja siempre en equipo analizando los diferentes tipos de textos científicos...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		CNA3.2 - Conoce y clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, valorando las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema, explicando las causas de extinción de algunas especies y el desequilibrio de los ecosistemas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni clasifica a los seres vivos en los diferentes reinos, ni valora las relaciones...	Conoce y clasifica algunos seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica la mayoría de los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...	Conoce y clasifica todos los seres vivos en los diferentes reinos, valora las relaciones...

INDICADORES		CNA4.3 - Valora los efectos que producen las malas prácticas humana respecto a su actividad en el medio (contaminación, tala de árboles, pérdida de ecosistemas, etc.).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora algunos efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora la mayoría de los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.	Valora todos los efectos que producen las malas prácticas humanas con el medio.

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, usando las tecnologías de la información y la comunicación y elabora trabajos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No busca ni selecciona ni organiza la información...	Busca, selecciona y organiza algunas veces la información...	Busca, selecciona y organiza la mayoría de las veces la información...	Busca, selecciona y organiza siempre toda la información...



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO1.2 - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos y analiza información manejando imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes, presentando un informe o presentación digital.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza nunca las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...	Utiliza algunas veces las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos.	Utiliza la mayoría de las veces las tecnologías de la información y la comunicación...	Utiliza siempre las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar sus trabajos...

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y elabora trabajos, presentándolos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No realiza las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza algunas tareas y trabajos con autonomía.	Realiza la mayoría de las tareas y los trabajos con autonomía.	Realiza todas las tareas y los trabajos con autonomía.

INDICADORES		CSO5.2 - Clasifica mapas, identificándolos, interpretando y definiendo escalas y signos convencionales usuales del planeta Tierra.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No clasifica mapas, ni los identifica ni los interpreta.	Clasifica algunos mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica la mayoría de los mapas, los identifica y los interpreta.	Clasifica todos los mapas, los identifica y los interpreta.

INDICADORES		CSO6.2 - Define, identifica y nombra algunas masas de agua, describiendo su ciclo, situando y reconociendo los principales cuencas y vertientes, ríos, mares del entorno próximo en Andalucía y España, valorando la acción del hombre para evitar su contaminación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni identifica ni nombra algunas masas de agua, ni describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua, pero no describe su ciclo...	Define, identifica y nombra pocas masas de agua y describe su ciclo...	Define, identifica y nombra algunas masas de agua y describe su ciclo...

INDICADORES		CSO6.3 - Define y diferencia paisajes con sus elementos y las principales unidades del relieve en Andalucía, España y Europa, reflexionando sobre los principales problemas del cambio climático y explicando medidas para adoptarlas, relativas al uso sostenible de los recursos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No define ni diferencia paisajes con sus elementos ni unidades de relieve...	Define y diferencia algunos paisajes con sus elementos y algunas unidades de relieve...	Define y diferencia la mayoría de los paisajes con sus elementos y las unidades de relieve...	Define y diferencia todos los paisajes con sus elementos y todas las unidades de relieve...

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		EA12.1 - Utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias y conjuntas con una finalidad determinada.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No utiliza la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza algunas veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza la mayoría de las veces la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...	Utiliza siempre la escucha musical para indagar en las posibilidades del sonido...

INDICADORES		EF10.2 - Identifica y realiza acciones concretas dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica ni realiza acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.	Identifica y realiza algunas veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza la mayoría de las veces acciones dirigidas a la preservación del entorno...	Identifica y realiza siempre acciones dirigidas a la preservación del entorno y el medio natural.

INDICADORES		EF5.1 - Reconoce e interioriza los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud. (CAA).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce ni identifica los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica algunas veces los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.	Reconoce e identifica la mayoría de las veces los efectos beneficiosos de la actividad física...	Reconoce e identifica siempre los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud.

INDICADORES		EF5.2 - Valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal responsable	Valora algunas veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.	Valora la mayoría de las veces la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales...	Valora siempre la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales e higiene corporal.

INDICADORES		FR22.1 - Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende mensajes ni anuncios públicos que contengan información.	Comprende algunos mensajes y algunos anuncios públicos que contengan información.	Comprende la mayoría de los mensajes y anuncios públicos que contengan información.	Comprende todos los mensajes y anuncios públicos que contengan información.

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



Ref.Doc.: InfProJUJComBas

INDICADORES		FR26.1 - Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc, y ensayándola previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No se expresa con un registro neutro ni informal en intervenciones breves...	Se expresa algunas veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa la mayoría de las veces con un registro neutro e informal en intervenciones breves...	Se expresa siempre con un registro neutro e informal en intervenciones breves...

INDICADORES		ING15.1 - Conoce y aplica las estrategias básicas para producir textos escritos breves y sencillos: copiando palabras y frases usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Producción del alumnado, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No conoce ni aplica las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica algunas veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica la mayoría de las veces las estrategias básicas para producir textos escritos...	Conoce y aplica siempre las estrategias básicas para producir textos escritos...

Cód. Centro: 29602001

INDICADORES		ING4.1 - Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas a la vez que un repertorio de léxico frecuente relacionado con temas de la vida diaria y escolar, y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Exposición Oral	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende ni reconoce las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce algunas veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce la mayoría de las veces las estructuras sintácticas básicas...	Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas...

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

INDICADORES		ING9.1 - Identifica el sentido general y las ideas principales de un texto breve y sencillo en cualquier formato, lecturas adaptadas, cómics, etc, siempre contextualizado para diferentes contextos de su manejo y con posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No identifica el sentido general ni las ideas principales de un texto breve...	Identifica algunas veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica la mayoría de las veces el sentido general y las ideas principales de un texto breve...	Identifica siempre el sentido general y las ideas principales de un texto breve...

INDICADORES		LCL10.2 - Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar y presenta sus creaciones.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Observación, Producción del alumnado	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa algunas estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa la mayoría de estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...	Usa sin dificultad estrategias de búsqueda de información y organización de ideas...



INDICADORES	LCL1.2 - Transmite las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Exposición Oral		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No transmite las ideas ni los valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite algunas veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite la mayoría de las veces las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.	Transmite siempre las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección.

INDICADORES	LCL12.1 - Aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas (lectura, audición colectiva, recitado, dramatizaciones, etc.) generando palabras y adecuando su expresión al tiempo verbal, al vocabulario y al contexto en el que se emplea, utilizando el diccionario y aplicando las normas ortográficas para mejorar sus producciones y favorecer una comunicación más eficaz.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Producción del alumnado, Observación, Exposición Oral, Cuaderno de clase		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aplica los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica algunos conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas...	Aplica la mayoría de los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones...	Aplica todos los conocimientos de las categorías gramaticales al discurso o redacciones propuestas..

INDICADORES	LCL7.1 - Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Exposición Oral, Observación, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende algunas ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.	Comprende todas las ideas principales y secundarias de distintos tipos de textos leídos.

INDICADORES	MAT1.2 - Valora las diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Observación, Cuaderno de clase, Fichas		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No valora las diferentes estrategias y no persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora algunas estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora la mayoría de las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...	Valora todas las estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones...

INDICADORES	MAT14.1 - Lee e interpreta una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales, diagramas poligonales y sectoriales, comunicando la información oralmente y por escrito.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Fichas, Observación		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No lee ni interpreta una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta algunas veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta la mayoría de las veces una información cuantificable en situaciones familiares...	Lee e interpreta siempre una información cuantificable en situaciones familiares...

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28



INDICADORES		MAT5.3 - Suma, resta, multiplica y divide números naturales y decimales con el algoritmo, en comprobación de resultados, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Fichas, Observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No suma, ni resta, ni multiplica ni divide números naturales ni decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide algunas veces números naturales y decimales con el algoritmo...	Suma, resta, multiplica y divide la mayoría de las veces números naturales y decimales...	Suma, resta, multiplica y divide correctamente números naturales y decimales con el algoritmo...

INDICADORES		MAT7.2 - Selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, peso, masa, capacidad, volumen y tiempo en contextos reales, explicando el proceso seguido oralmente y por escrito	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Observación, Fichas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No selecciona instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones...	Selecciona algunas veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona la mayoría de veces instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..	Selecciona perfectamente instrumentos y unidades de medida usuales para realizar mediciones..

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29602001

Fecha de generación: 30/05/2017 18:00:28

