|  |
| --- |
| **Temporalización:** 25 sesiones, en noviembre.**U.D.I. 4: Desarrollo sostenible. Decimales y porcentajes.** |
| **Resultados de aprendizaje** | **Criterios de evaluación** |
| **2.** Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros/as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.**3.** Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.**10.** Reconoce y analiza críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el entorno proponiendo y valorando acciones para la conservación del equilibrio medioambiental. | **c)** Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.**d)** Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.**a)** Se han operado con números decimales en la resolución de problemas reales, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.**c)** Se han usado los porcentajes para analizar diferentes situaciones y problemas relacionados con las energías.**a)** Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.**b)** Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.**c)** Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente. **d)** Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.**e)** Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.**f)** Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla. **g)** Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.**h)** Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones. |
| **Contenidos** | **Recursos empleados** |
| **C1.** Selección de información relevante.**C2.** Internet.**C3.** Selección adecuada de las fuentes de información. **C4.** Operaciones con números enteros y decimales.**C5.** Jerarquía de las operaciones.**C6.** Porcentajes.**C7.** Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible. | * Ficha realizada por el profesor.
* Cuaderno de clase.
* Ordenadores portátiles del centro y propios.
 |
| **Atención a la diversidad** |
| En esta Unidad Didáctica no ha sido necesario considerar mediadas específicas para ningún alumno/a. |
| **Transposición didáctica** |
| **Actividad nº 1** | **Escenarios y metodología** |
| Problema sobre el precio de la gasolina en el que intervienen números decimales y las operaciones básicas. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. |
| **Criterios de calificación: 1** puntos, 0,5 punto cada apartado. | **Rúbrica de evaluación** |
| **0,5 punto** | **0,25 puntos** | **0 puntos** |
| Resuelve de forma correcta cada apartado. | Plantea bien el apartado pero comete errores debidos al despiste. | No realiza la actividad o la resuelve de forma incorrecta. |
| **Actividad nº 2** | **Escenarios y metodología** |
| Problema sobre las emisiones de CO2 en el que intervienen porcentajes.  | En clase.  |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. |
| **Criterios de calificación:** 1 puntos. | **Rúbrica de evaluación** |
| **221 punto**  |  **0,5 puntos** | **0,25 punto** | **O puntos** |
| Realiza el problema de forma correcta. | Plantea bien el problema pero se confunde al resolver las operaciones debido al despiste. | Plantea bien el problema pero comete errores graves**.** | No resuelve el problema o comete errores graves al resolverlo. |
| **Actividad nº 3** | **Escenarios y metodología** |
| Definir el desarrollo sostenible y señalar, dadas una serie de enunciados, las acciones necesarias para alcanzar y mantener un desarrollo sostenible.  | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. |
| **Criterios de calificación: 1** punto, 0,5 punto cada apartado.  | **Rúbricas de evaluación** |
| **O,5 puntos** | **0,25 puntos** | **0 puntos** |
| Realiza la actividad correctamente y se sabe expresar. | Realiza la actividad de forma correcta pero no se expresa bien. | No realiza la actividad, o la realiza de forma incorrecta. |
| **Actividad nº 4**  | **Escenarios y metodología** |
| Indicar las fuentes desde las que se está abordando el uso eficiente de la energía. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. |
| **Criterios de calificación:** 1 punto. | **Rúbrica de evaluación** |
| **1 punto** | **0,5 puntos** | **0,25 puntos**  | **0 puntos** |
| Indica de forma correcta las tres fuentes. | Indica dos fuentes de forma correcta. | Indica solo una fuente correctamente. | Se equivoca al resolver el problema o no lo resuelve. |
| **Actividad nº 5** | **Escenarios y metodología** |
| Conocer la diferencia de reutilizar y reciclar. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. |
| **Criterios de calificación: 1** punto | **Rúbrica de evaluación** |
| **1 punto** | **0,5 puntos** | **0 puntos** |
| Conoce las dos palabras y las distingue. | Solo conoce una palabra y por lo tanto no sabe decir la diferencia. | Se confunde al resolver la actividad o no la resuelve. |
| **Actividad nº 6** | **Escenarios y metodología** |
| Conocer qué es y cómo frenar el cambio climático. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Realización de un trabajo con el procesador de textos sobre el cambio climático. El trabajo será guiado y tendrán que contestar una serie de preguntas después de la visualización de un vídeo. Podrán utilizar Internet. |
| **Criterios de calificación:** 2 puntos | **Rúbrica de evaluación** |
| **2 puntos** | **1,5 puntos**  | **1 punto**  | **0,5 puntos**  | **0 puntos** |
| La presentación del trabajo es adecuada y contesta todas las actividades de forma correcta. | La presentación no es adecuada pero contesta todas las actividades de forma correcta. | La presentación es adecuada pero le faltan preguntas por contestar o las contesta de forma incorrecta. | La presentación no es adecuada, le faltan actividades por contestar o lo hace de forma incorrecta. | No realiza la actividad o todas las actividades están mal. |
| **Actividad nº 7** | **Escenarios y metodología** |
| Calcular las emisiones de CO2 debidas al desplazamiento al centro por los alumnos y alumnas, y proponer medidas para reducir dicha cantidad. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Realización de los cálculos individuales en el cuaderno de clase y anotación de éstos en el cuaderno de trabajo colaborativo. Realización de carteles para colocar por el centro dónde se expongan las medidas propuestas para reducir la emisión de CO2. |
| **Criterios de calificación:** 2 puntos | **Rúbrica de evaluación** |
| **2 puntos** | **1 punto**  | **0 puntos** |
| Realiza toda la actividad y la presentación del cartel es adecuada. | Le falta alguna actividad por realizar y/o la presentación del cartel es inadecuada. | No realiza la actividad. |
| **Actividad nº 8** | **Escenarios y metodología** |
| Firmar un compromiso de varias acciones a favor del clima. | En clase. |
| **Instrumentos de evaluación:** Rellenar una ficha en la que aparecen varias acciones que cada alumno y alumna debe cumplir para frenar el cambio climático. |
| **Criterios de calificación:** 1 punto | **Rúbrica de evaluación** |
| **1 punto**  | **0 puntos** |
| Rellena el compromiso. | No rellena el compromiso. |