|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temporalización:** 25 sesiones, en noviembre.  **U.D.I. 4: Desarrollo sostenible. Decimales y porcentajes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Resultados de aprendizaje** | | | | | | **Criterios de evaluación** | | | | | | | | | | | |
| **2.** Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros/as, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.  **3.** Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.  **10.** Reconoce y analiza críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el entorno proponiendo y valorando acciones para la conservación del equilibrio medioambiental. | | | | | | **c)** Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.  **d)** Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.  **a)** Se han operado con números decimales en la resolución de problemas reales, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.  **c)** Se han usado los porcentajes para analizar diferentes situaciones y problemas relacionados con las energías.  **a)** Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.  **b)** Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.  **c)** Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medioambiente.  **d)** Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medioambiente.  **e)** Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.  **f)** Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.  **g)** Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.  **h)** Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones. | | | | | | | | | | | |
| **Contenidos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos empleados** | | | | |
| **C1.** Selección de información relevante.  **C2.** Internet.  **C3.** Selección adecuada de las fuentes de información.  **C4.** Operaciones con números enteros y decimales.  **C5.** Jerarquía de las operaciones.  **C6.** Porcentajes.  **C7.** Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible. | | | | | | | | | | | | | * Ficha realizada por el profesor. * Cuaderno de clase. * Ordenadores portátiles del centro y propios. | | | | |
| **Atención a la diversidad** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En esta Unidad Didáctica no ha sido necesario considerar mediadas específicas para ningún alumno/a. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Transposición didáctica** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Actividad nº 1** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Problema sobre el precio de la gasolina en el que intervienen números decimales y las operaciones básicas. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación: 1** puntos, 0,5 punto cada apartado. | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **0,5 punto** | | | | | | **0,25 puntos** | | | | | | | | **0 puntos** | | |
| Resuelve de forma correcta cada apartado. | | | | | | Plantea bien el apartado pero comete errores debidos al despiste. | | | | | | | | No realiza la actividad o la resuelve de forma incorrecta. | | |
| **Actividad nº 2** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Problema sobre las emisiones de CO2 en el que intervienen porcentajes. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación:** 1 puntos. | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **221 punto** | | | **0,5 puntos** | | | | | | | **0,25 punto** | | | | | **O puntos** | |
| Realiza el problema de forma correcta. | | | Plantea bien el problema pero se confunde al resolver las operaciones debido al despiste. | | | | | | | Plantea bien el problema pero comete errores graves**.** | | | | | No resuelve el problema o comete errores graves al resolverlo. | |
| **Actividad nº 3** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Definir el desarrollo sostenible y señalar, dadas una serie de enunciados, las acciones necesarias para alcanzar y mantener un desarrollo sostenible. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación: 1** punto, 0,5 punto cada apartado. | **Rúbricas de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **O,5 puntos** | | | | | | **0,25 puntos** | | | | | | | | **0 puntos** | | |
| Realiza la actividad correctamente y se sabe expresar. | | | | | | Realiza la actividad de forma correcta pero no se expresa bien. | | | | | | | | No realiza la actividad, o la realiza de forma incorrecta. | | |
| **Actividad nº 4** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Indicar las fuentes desde las que se está abordando el uso eficiente de la energía. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación:** 1 punto. | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 punto** | | | | **0,5 puntos** | | | | | | **0,25 puntos** | | | | | **0 puntos** | |
| Indica de forma correcta las tres fuentes. | | | | Indica dos fuentes de forma correcta. | | | | | | Indica solo una fuente correctamente. | | | | | Se equivoca al resolver el problema o no lo resuelve. | |
| **Actividad nº 5** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Conocer la diferencia de reutilizar y reciclar. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Examen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación: 1** punto | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 punto** | | | | | | **0,5 puntos** | | | | | | | | **0 puntos** | | |
| Conoce las dos palabras y las distingue. | | | | | | Solo conoce una palabra y por lo tanto no sabe decir la diferencia. | | | | | | | | Se confunde al resolver la actividad o no la resuelve. | | |
| **Actividad nº 6** | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | | |
| Conocer qué es y cómo frenar el cambio climático. | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Realización de un trabajo con el procesador de textos sobre el cambio climático. El trabajo será guiado y tendrán que contestar una serie de preguntas después de la visualización de un vídeo. Podrán utilizar Internet. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación:** 2 puntos | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 puntos** | | **1,5 puntos** | | | | | | | **1 punto** | | | | **0,5 puntos** | | | **0 puntos** |
| La presentación del trabajo es adecuada y contesta todas las actividades de forma correcta. | | La presentación no es adecuada pero contesta todas las actividades de forma correcta. | | | | | | | La presentación es adecuada pero le faltan preguntas por contestar o las contesta de forma incorrecta. | | | | La presentación no es adecuada, le faltan actividades por contestar o lo hace de forma incorrecta. | | | No realiza la actividad o todas las actividades están mal. |
| **Actividad nº 7** | | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | |
| Calcular las emisiones de CO2 debidas al desplazamiento al centro por los alumnos y alumnas, y proponer medidas para reducir dicha cantidad. | | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Realización de los cálculos individuales en el cuaderno de clase y anotación de éstos en el cuaderno de trabajo colaborativo. Realización de carteles para colocar por el centro dónde se expongan las medidas propuestas para reducir la emisión de CO2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación:** 2 puntos | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 puntos** | | | | | | | | **1 punto** | | | | | | **0 puntos** | | |
| Realiza toda la actividad y la presentación del cartel es adecuada. | | | | | | | | Le falta alguna actividad por realizar y/o la presentación del cartel es inadecuada. | | | | | | No realiza la actividad. | | |
| **Actividad nº 8** | | | | | | | | **Escenarios y metodología** | | | | | | | | | |
| Firmar un compromiso de varias acciones a favor del clima. | | | | | | | | En clase. | | | | | | | | | |
| **Instrumentos de evaluación:** Rellenar una ficha en la que aparecen varias acciones que cada alumno y alumna debe cumplir para frenar el cambio climático. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de calificación:** 1 punto | | **Rúbrica de evaluación** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 punto** | | | | | | | | | | **0 puntos** | | | | | |
| Rellena el compromiso. | | | | | | | | | | No rellena el compromiso. | | | | | |