

PROPUESTA DE MEJORA DEL CPR ALMAZARA (Curso 2017/18)

(PROPUESTA DE MEJORA LITERAL DEL CENTRO CPR ALMAZARA)

Objetivo priorizado del plan de centro

Mejorar el tratamiento a la diversidad con planes de apoyo y refuerzo sistemáticos que ayuden al alumnado a superar las dificultades y minimice los aprendizajes no adquiridos.

Factor clave

4.- La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1.- Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Definición de la propuesta de mejora

Mejorar la formación en Atención a la diversidad para atender al nuevo alumnado extranjero con baja competencia en Lengua Castellana.

Indicador de calidad

De cuantificación de logros (cuantitativos o cualitativos)

Planes realizados:

Variedad en los casos tratados en los planes

Lengua Castellana para extranjeros

Refuerzo de la Competencia Lingüística

Planes de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos que se dan con más frecuencia.

Una vez al mes se han tratado los planes de atención a la diversidad en las reuniones de Coordinación para su revisión.

De proceso (valoración del grado de cumplimiento de la propuesta).

No abordado: Durante el curso no se han tocado estas cuestiones y se ha mantenido el trabajo como en los cursos anteriores, Y no se ha realizado la formación.

En proceso: Se ha realizado la formación pero no se han elaborado documentos sobre los planes, adaptaciones, etc.

Conseguido: Se ha realizado la formación, y se han elaborado planes de refuerzo y adaptaciones curriculares que se pueden incluir en las programaciones y en el Plan de Centro como modelos a seguir en años sucesivos.

PROPUESTA DE MEJORA MODIFICADA

Objetivo priorizado del plan de centro: ídem

Factor clave: ídem

Definición de la propuesta de mejora: Mejorar la formación en Atención a la diversidad para atender al nuevo alumnado extranjero con baja competencia en Lengua Castellana.

Criterios:

- a) Llegar a todo el profesorado.
- b) Revertir en la atención al alumnado extranjero.
- c) Formación de calidad.
- d) Mejora de comunicación del alumnado.
- e) Mejora de resultados académicos.

Características de la BUENA:

- FORMACIÓN: universal, motivadora, práctica.
- ATENCIÓN: desde el primer momento, adaptada, motivante.
- COMUNICACIÓN: entre iguales, con el profesorado.
- RESULTADOS ACADÉMICOS: incremento gradual positivo en competencia lingüística castellana.

Indicadores:

1. Formación práctica y adaptada a la realidad.
2. Atención adaptada, rápida y que resulte motivante para el alumnado.
3. Conseguir que la comunicación del alumnado con sus iguales y profesorado sea productiva.
4. Conseguir una mejora gradual positiva en resultados de competencia lingüística castellana.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA (copiado del centro)

2.- Ejecución de la Propuesta de Mejora 2.

- a) Proponer al CEP de Ronda la realización de un Curso sobre Atención a la Diversidad para que se localice en un lugar intermedio para los centros interesados de la zona.
- b) Coordinar con otros centros el Plan de Mejora.
- c) Realizar el curso.
- d) Comprometer al profesorado con esta formación.
- e) Aplicar los conocimientos adquiridos para incluir estos módulos de Atención a la Diversidad en las programaciones.
- f) Contactar con los responsables del Plan de ATAL correspondiente a la zona para obtener orientación al respecto.

3) Responsables.
Dirección del Centro y Claustro de profesorado.

4) Planificación temporal: Todo el Curso.

Noviembre

Coordinación con centros de la zona del Plan de Mejora.
Propuesta al CEP de Ronda de acercar el curso a los colegios interesados

Enero

Asistencia al Curso sobre atención a la diversidad.

Febrero

Puesta en Común.
Establecer las necesidades priorizadas y Elaborar los planes acorde a la formación recibida.

Marzo y Abril

Elaboración de los Planes de refuerzo para la atención a la diversidad de los distintos casos que tiene el centro atendiendo a las informaciones recibidas en el curso.

Mayo

Inclusión en las programaciones y en su caso en el Plan de Centro de los Planes Elaborados.

5) Seguimiento y evaluación de la Propuesta de Mejora.

a) Acciones a desarrollar:

Revisar mensualmente las actuaciones realizadas.

Revisar el orden del día de las reuniones.

Analizar las actas de las reuniones del Equipo de Orientación, ETCP, Claustro y Coordinación.

Analizar las programaciones y el Plan de Centro.

b) Responsables. Claustro y Comisión de Evaluación del Consejo Escolar

c) Planificación temporal.: Todo el curso

Noviembre Concreción de acuerdos con CEP y resto de Centros de la zona.

Enero Resultado de las gestiones.

Abril Documentos elaborados

Mayo Valoración final.

d) Indicadores de calidad:

Finalistas de cuantificación de logros (cuantitativos o cualitativos)

Planes realizados:

Variedad en los casos tratados en los planes

Lengua Castellana para extranjeros

Refuerzo de la Competencia Lingüística

Planes de refuerzo de los aprendizajes no adquiridos que se dan con más frecuencia.

Una vez al mes se han tratado los planes de atención a la diversidad en las reuniones de Coordinación para su revisión.

De proceso (valoración del grado de cumplimiento de la propuesta).

No abordado: Durante el curso no se han tocado estas cuestiones y se ha mantenido el trabajo como en los cursos anteriores, Y no se ha realizado la formación.

En proceso: Se ha realizado la formación `pero no se han elaborado documentos sobre los planes, adaptaciones etc.

Conseguido. Se ha realizado la formación, y se han elaborado planes de refuerzo y adaptaciones curriculares que se pueden incluir en las programaciones y en el Plan de Centro como modelos a seguir en años sucesivos.

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA (mi propuesta)

ACCIONES	TAREAS A DESARROLLAR	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
- Formación práctica y adaptada a la realidad	- Incluir en el Plan de Formación la necesidad de una formación en atención a la diversidad. - Posibilidad de acogerse a una de las modalidades de autoformación, bien Grupo de trabajo, bien Formación en centro.	- Equipo directivo. - Equipo docente	- Hasta el 15 de noviembre. - Hasta el 15 de octubre.
- Protocolo de intervención con el alumnado extranjero que presenta una baja competencia en comunicación lingüística.	- Tener al menos dos reuniones con la orientadora de referencia, especialista de PT y personas tutoras afectadas para proponer un protocolo de intervención. - Documento elaborado (protocolo de intervención) de forma conjunta.	- Orientadora, PT, personas tutoras y director. - Equipo docente.	- Septiembre a diciembre. - Diciembre
- Hoja de observación/evaluación del alumnado que presenta una baja competencia en comunicación lingüística.	- Documento que recoja los distintos ítems a valorar y/o evaluar de modo que comprobemos la eficacia de las medidas.	- Equipo docente.	- Enero

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

ACCIONES	RESPONSABLES	PLANIFICACIÓN TEMPORAL
Seguimiento de las reuniones realizadas y acciones ejecutadas.	- Equipo directivo	- Septiembre-mayo.
Seguimiento de la formación al profesorado	- Equipo directivo	- Octubre-abril.
Medición de los resultados académicos del alumnado implicado	- Personas tutoras	- Enero-junio.

INDICADORES DE CALIDAD

INDICADOR	DEFINICIÓN	NIVEL DE LOGRO
Estadística de tres aspectos de la encuesta de Séneca de la formación recibida.	La formación recibida es considerada como recomendable para el resto de profesorado.	Se consigue un NPS de 75%
Se realizan adaptaciones necesarias en horarios del alumnado y profesorado implicado, con revisiones periódicas.	Revisiones bimensuales de la atención recibida por el alumnado.	Se considera un nivel de logro bueno 5 sesiones a lo largo de todo el curso.
No pasará mas de una semana antes de atender al alumnado en concreto	Puesta en marcha del protocolo elaborado para la atención del alumnado extranjero de nueva incorporación	La fecha de inicio del protocolo no excede más de 7 días con respecto a su incorporación al centro.
El alumnado acude a las sesiones y participa activamente en las actividades propuestas	El alumnado plantea cuestiones sin esperar a que le pregunten.	Interactúa activamente con el maestro/a encargada de poner en marcha las actividades planteadas
El alumnado implicado juega de forma activa en recreos y Educación Física	El alumnado juega y es protagonista del juego libre en el patio y en Educación Física.	Interactúa de forma positiva con al menos 3 compañeros/as.
El alumnado implicado interactúa por iniciativa propia con el profesorado.	El alumnado pregunta por iniciativa propia al profesorado sin esperar a que le pregunten.	Interactúa de forma positiva con al menos su tutor/a
Mejora en grado de adquisición de la competencia lingüística en el alumnado.	Mejora de los resultados académicos en competencia lingüística.	Mejora en, al menos 2 puntos, en la calificación a lo largo del curso escolar.