

**MODELO DE PLAN DE ACTUACIÓN
PLC CEIP PADRE MANJÓN AÑO 2**

JUNTA DE ANDALUCÍA		CONSEJERÍA DE	
EDUCACIÓN			
PLAN DE ACTUACIÓN			
CURSO ESCOLAR 2016 - 2017			
Código de Centro	41000661		
Denominación	CEIP PADRE MANJÓN		
Año de permanencia en el Programa	SEGUNDO AÑO		

1. SITUACIÓN ACTUAL

Son varios los factores y las circunstancias que han determinado la necesidad de modificar nuestras actuaciones dentro de la **competencia en comunicación lingüística**, y por tanto han marcado la necesidad de elaborar un Proyecto Lingüístico de Centro. Pero para poder iniciar esta propuesta, necesitamos conocer la situación de la que partimos.

En los últimos cursos hemos iniciado un proyecto lingüístico de aplicación en nuestro Centro - en el que participa todo el Claustro- que profundiza en el uso primordial en la enseñanza de la lengua en todas las áreas, promoviendo así el desarrollo de las competencias básicas. A partir de ese instante, y a lo largo de los sucesivos proyectos formativos, nos hemos ido encaminando al estudio, reflexión y al diseño de propuestas dentro del ámbito de la competencia en comunicación lingüística.

Anteriormente a su aplicación, siendo analizados los resultados obtenidos durante varios cursos escolares en las diferentes áreas, percibimos ciertas dificultades en torno a la competencia comunicativa: problemas en la comprensión lectora en textos escritos y problemas matemáticos, dificultades en la expresión oral del alumnado, falta de conocimiento sobre estrategias lectoras y su aplicación práctica en los diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, divulgativos, etc.), inconvenientes para respetar el turno de palabra y las normas básicas del discurso lingüístico, entre otras.

Pero no han de ser sólo estas evidencias las que marquen la necesidad de mejorar la competencia comunicativa. Esta percepción surge del análisis de los datos provenientes de las pruebas de evaluación, Escala y Diagnóstico; además de los resultados obtenidos en el Plan provincial de mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora.

Haremos a continuación un balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado de nuestro centro tanto en pruebas externas como en pruebas internas:

- En relación a la **ESCUCHA**.

Desde Educación Infantil se viene trabajando los métodos de escucha y atención en el alumnado, con técnicas y estrategias motivadoras que fomentan la escucha activa del alumnado y el respeto a las normas básicas de funcionamiento comunicativo. El balance de dichos resultados es también positivo.

El paso a la nueva etapa de Educación Primaria debe conllevar un consenso en las estrategias y técnicas de trabajo para que los resultados en este bloque sean los adecuados. De ahí que el seguimiento y puesta en práctica de un Proyecto de Tránsito sea necesario y fundamental para el análisis de nuevas propuestas de mejora en su posterior ejecución. Debe quedar muy claro las pautas de seguimiento en el tránsito entre estas dos etapas educativas.

- En relación a la **LECTURA**.

Los balances en los últimos cursos en relación a la lectura en pruebas externas han ido mejorando progresivamente. Así, en las pruebas Escala, los alumnos han progresado en eficacia lectora (72,38% en el curso 2013/14 frente al 47,03 % del curso 2011/12), comprensión lectora (88,07 % en el curso 2013/14 frente al 62,22 % en el curso 2011/12) y velocidad lectora (81 palabras por minuto en el curso 2013/14 frente a las 73 palabras por minuto en el curso 2011/12). El pasado curso académico los resultados de pruebas escala fueron igualmente satisfactorios.

La puesta en práctica del Plan Lector desde el primer curso de Educación Primaria ha potenciado la mejora de resultados en estas pruebas.

- En relación a la **EXPRESIÓN ORAL (hablar)**.

Del mismo modo, la expresión oral en los alumnos ha ido mejorando progresivamente, aunque es en este bloque lingüístico donde hay mayor margen de mejora. Somos conscientes de la necesidad de mejoría en la oralidad. Entre las principales dificultades en este bloque encontramos la inhibición de los alumnos a la hora de expresarse formalmente ante el grupo y el seguimiento de un patrón establecido para la comunicación en los diferentes ámbitos lingüísticos. se hace necesario trabajar en busca de un plan de desarrollo de la oralidad.

- En relación a la **EXPRESIÓN ESCRITA**.

Tras evaluación y análisis de las pruebas externas e internas, consideramos muy positiva el aprendizaje de la expresión escrita en nuestro alumnado. No obstante, consideramos poder avanzar en una expresión escrita más realista, imaginativa y creativa.

- En relación a la **INTERACCIÓN**.

La búsqueda de una interacción razonada y significativa del alumno con el medio es mejorable, ya que consideramos que cierto porcentaje de alumnos no aplica los saberes trabajados en su vida cotidiana. No obstante, seguiremos trabajando en una metodología más reveladora para que el alumnado encuentre sentido a su aprendizaje.

Durante los últimos años hemos puesto en práctica un proyecto lingüístico realista, tanto con nuestro alumnado como con las necesidades innovadoras de nuestro Centro. Se está llevando a cabo un Plan Lector que fomenta los cuatro bloques básicos de la lengua (saber leer, escribir, escuchar y hablar) y el uso del lenguaje escrito y oral a través del Taller de la Palabra, con juegos lingüísticos que motivan e interesan al alumnado. Nuestro Plan Lector va ligado íntimamente al uso y disfrute de la Biblioteca Escolar (de aula y de Centro), el conocimiento de las normas, el sistema de préstamo de libros y el fomento por una lectura instructiva, motivadora y creativa.

Se viene poniendo en práctica en los dos últimos cursos un mayor énfasis en una lectura eminentemente comprensiva y práctica en todas las áreas, enriqueciendo así la expresión y comprensión oral y escrita.

Desde hace ya algunos años funcionamos con una biblioteca escolar abierta al mundo, en servicio de la Comunidad Educativa. Proporcionamos un continuo apoyo al programa de enseñanza-aprendizaje, dotando al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran cantidad de recursos y servicios y habituándolos a su utilización con fines lúdicos, culturales, informativos y de aprendizaje permanente. Todo ello contribuye a un fomento de la lectura, el desarrollo de competencias lectoras y escritoras y la práctica continuada de la lectura, sobre todo con el préstamo de libros.

Sí se viene haciendo un proyecto anual de Cuentacuentos en el nivel de 4 años, donde las familias nos visitan semanalmente a contar y leer cuentos, fábulas o leyendas.

Se han ido realizando ciertos cambios metodológicos en nuestras líneas de actuación, al igual que en los recursos materiales (textos escritos) cuya necesidad de diversificación ha promovido el alcance de logros más satisfactorios. Hemos mejorado nuestros resultados y, a su vez, la perspectiva globalizadora de la enseñanza y el aprendizaje.

El profesorado implicado se ha formado a través de cursos de formación o asistencia a jornadas formativas sobre la importancia del desarrollo de la competencia lingüística en

nuestros centros andaluces. Aún queda un largo camino por recorrer para poder alcanzar los objetivos que nos marcamos en el inicio de nuestro proyecto, aunque ya hemos logrado vislumbrar los logros y alcances de llevar de forma coordinada y globalizada la enseñanza en el uso de la lengua. Para ello es necesaria la implicación humana, tanto de los maestros como del alumnado y sus familias.

Nuestro centro asume la elaboración, planificación y divulgación de su Proyecto Lingüístico como base sustentadora de su Plan de Centro, reestructurando su anterior metodología hacia una visión más innovadora y vertebradora del aprendizaje comunicativo de su alumnado. Ha venido siendo necesario un cambio en las líneas de actuación en la enseñanza, partiendo de una instrucción más disciplinar y caminando hacia una perspectiva más globalizadora en todas las áreas o disciplinas. Todo lenguaje (matemático, tecnológico, lingüístico...) requiere de una intervención docente coordinada en sus usos comunicativos, asumiendo las diferentes características de cada uno.

El Plan Lector sentará las bases para el asentamiento de aprendizajes comprensivos en cada una de las materias. El uso y conocimiento de los diferentes recursos con los que contaremos (escritos y orales) optimizarán los resultados y contribuirán a un alumnado más competente.

Esperamos que el PLC se convierta en la plataforma básica de nuestro Proyecto Educativo. Un Proyecto Lingüístico que respalde las finalidades educativas del Centro e interaccione positivamente entre todos los miembros de la Comunidad Escolar. La coordinación entre todo el Claustro será necesaria para su puesta en práctica, al igual que la motivación del profesorado hacia cada alumno y/o grupo en concreto.

La adquisición de las competencias clave será el logro y consecución final de todos los saberes. Por tanto, tendrá una elevada importancia la planificación, desarrollo y obtención de las habilidades comunicativas, aplicadas en cada una de las áreas para su mejor aprovechamiento y comprensión.

- **SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO.** Todos los bloques o saberes lingüísticos son mejorables. Sin embargo, analizando las necesidades reales por niveles y ciclos de nuestro Centro llegamos a las siguientes conclusiones de mejora:

*EDUCACIÓN INFANTIL. Priorizamos como necesidad lingüística el SABER ESCUCHAR y el SABER HABLAR.

*PRIMER CICLO. Priorizaremos la EXPRESIÓN ESCRITA y el SABER ESCUCHAR y SABER HABLAR.

*SEGUNDO CICLO. Priorizaremos la COMPRENSIÓN LECTORA y la Expresión escrita.

*TERCER CICLO. Priorizaremos los hábitos de lectura.

- **PROGRAMAS EDUCATIVOS EN LOS QUE EL CENTRO PARTICIPA O HA PARTICIPADO RECIENTEMENTE.** El Centro Padre Manjón participa actualmente en otros dos programas: Creciendo en Salud y Ecoescuelas. En dichos planes educativos, integrados ya en nuestro proyecto educativo, tendremos en consideración el enfoque lingüístico de nuestro futuro Proyecto Lingüístico de Centro.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Con la implementación del Proyecto Lingüístico de Centro, pretendemos alcanzar varios objetivos que permitan, no sólo mejorar la competencia comunicativa, sino también establecer una nueva forma de trabajo del profesorado, implicando a los miembros de nuestra comunidad educativa.

Con respecto al alumnado:

- ▣ Mejorar las destrezas de la competencia lingüística (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora) en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas. Se priorizará en cada nivel por necesidades.

- ▣ Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.

- ▣ Atender y dar respuesta a las necesidades del alumnado atendiendo a la diversidad del mismo.

- ▣ Fomentar en el alumnado la utilidad práctica de su aprendizaje a través de la mejora y desarrollo de la competencia comunicativa y las demás competencias clave.

Con respecto al profesorado/centro

- ▣ Desarrollar todas las propuestas debatidas y consensuadas por los Equipos Docentes.

- ▣ Participar en la selección de textos que se utilizarán en la implementación del PLC.

Entender el mundo como un todo globalizado, desarrollando así un currículum globalizado e interdisciplinar a través del ABP (Aprendizaje basado en Proyectos)

▫ Elaborar estrategias y recursos que dinamicen la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora, priorizando en cada ciclo las necesidades lingüísticas existentes.

▫ Implementar las actuaciones que se acuerden en el proyecto de formación en centros.

▫ Llevar a cabo el Plan lector diseñado desde la biblioteca escolar, aprovechando todos los recursos disponibles.

▫ Diseñar y elaborar las unidades integradas, siguiendo las directrices marcadas por con el Equipo Docente.

Con respecto al entorno –familias

▫ Implicar a las familias en la mejora de la competencia comunicativa.

▫ Diseñar propuestas que den a conocer a la comunidad educativa el PLC.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL CURSO ESCOLAR 2016/17

- Implementar en el centro un tiempo diario dedicado a la **lectura** como disfrute y como búsqueda de información.
- Optimizar el uso de la biblioteca desde la que se realizarán actividades y se recomendarán lecturas.
- Trabajar sistemáticamente la composición de textos:
 - o Lecturas de diferentes tipos de textos.
 - o Análisis de los textos.
 - o Presentación de modelos.
 - o Presentación de plantillas.
 - o Planificación: selección y organización de las ideas.
 - o Completar textos.
 - o Elaboración de borradores de los distintos tipos de textos.
 - o Creación de un banco de recursos para la comprensión de textos.
 - o Revisión y corrección, etc.
- Revisar por ciclos el mapa de géneros discursivos donde aparecen todos los textos que se van a trabajar desde infantil a primaria, planificando su implemen-

tación de forma vertical.

- Representar obras de teatro a compañeros y/o familias o pequeñas dramatizaciones dentro del aula.
- Realizar juegos de expresión oral y escrita, donde la comunicación lingüística sea facilitadora de aprendizajes motivadores y significativos (por ejemplo el Taller de la Palabra).
- Convocar concursos de cuentos, cómics, cartas, carteles, recitales de poemas... a nivel de aula o de Centro para dinamizar la competencia lingüística y otorgarle a los aprendizajes una mayor funcionalidad.
- Trabajar con imágenes, con pictogramas, con material lingüístico manipulativo; organizar dramatizaciones, pequeños recitales de poesías, audiciones de cuentos, etc., siempre teniendo en cuenta las capacidades y habilidades del alumno.
- Revisar consensuadamente las actividades planificadas en el Plan lector de nuestro Centro.
- Revisar el manual de estilo utilizado en nuestro centro. Concretar el tipo de soporte con el que se va a trabajar en cada área; cómo se va a utilizar dicho soporte (márgenes y otros aspectos de la presentación), qué instrumentos de escritura etc.
- Planificar unidades didácticas integradas por competencias que tengan como finalidad la consecución de un fin social. Abordar su evaluación a través de las rúbricas.

Para comprobar que las actuaciones llevadas a cabo son adecuadas y efectivas, nos remitiremos al trabajo realizado por nuestros alumnos/as, a las sensaciones que nos transmiten, a sus actuaciones, a su motivación e interés hacia los nuevos aprendizajes, su participación..., pero también a la opinión y autocrítica del profesorado y a su implicación.

3. CONTENIDOS/LÍNEAS DE TRABAJO

Nuestro centro abordará este curso escolar las siguientes líneas de trabajo:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos:

- ▣ Comprensión lectora.
- ▣ Expresión oral.
- ▣ Procesos lectores.
- ▣ Procesos de escritura.
- ▣ Tipologías textuales.
- ▣ Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Mapa de géneros discursivos.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S
Evaluación inicial del programa	- Observación y recogida de datos. - Rellenar cuestionario. - Puesta en común sobre necesidades.	1º. Tutores y especialistas. 2º. Equipos de ciclo. 3º. Comisión PLC.
Pautas de incorporación de las tareas comunicativas en las unidades didácticas y programaciones.	- Diseño de un plan de implementación de las tareas comunicativas por ciclos.	1º. Comisión PLC. 2º. Equipos de Ciclo. 3º. Comisión PLC.
Revisión del mapa de géneros discursivos del Centro.	- Análisis y revisión del mapa de géneros vigente y nuevo diseño más funcional a las necesidades comunicativas.	1º. Comisión PLC. 2º. Equipos de ciclo.
		1º. Comisión PLC.

Diseño y desarrollo del Proyecto Lector.	- Se revisará el Plan lector vigente y se actualizará a las nuevas necesidades lingüísticas.	2º. Equipos de Ciclo. 3º. Comisión PLC.
Elaboración del plan de trabajo para la oralidad.	- Elaboración de un banco de actividades comunicativas orales que se incorporen progresivamente a la programación.	1º. Comisión PLC. 2º. Equipos de ciclo. 3º. Comisión PLC.
Diseño de UDIS	- Planteamiento de actividades para la consecución de tareas, trabajando las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: - Incorporación progresiva a las programaciones de aula. - Atención a la diversidad. - Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación. Creación de rúbricas. - Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	1º. Comisión PLC. 2º. Equipos de ciclo. 3º. Comisión PLC.
Revisión y reformulación del Proyecto Mínimo Viable.	- Consenso y diseño del proyecto vigente.	- Comisión PLC.
Seguimiento y evaluación	- Se evaluarán los procesos comunicativos acometidos y se diseñará el nuevo proyecto.	1º. Tutores y especialistas. 2º. Equipos de Ciclo. 3º. Comisión PLC.
Aprobación del nuevo Proyecto Mínimo Viable	- Análisis del nuevo Proyecto.	1º. Comisión PLC. 2º. Claustro de profesores.

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO COLABORATIVO

Liderazgo del proyecto	<p>El proyecto ha sido dirigido por el Equipo Directivo del Centro, siguiendo la normativa vigente, y tras la implicación y directrices de la anterior Inspección Educativa y los cauces de planificación el Año 1 del programa. Organizaremos las líneas de trabajo del curso a través del consenso entre el profesorado de cada ciclo y, seguidamente, las pautas de actuación o estrategias consensuadas en la Comisión de PLC, siempre con la supervisión del Equipo Directivo del Centro.</p>
Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro	<p>Se prevén de 3 a 5 reuniones de la Comisión Lingüística en el curso académico 2015/16. Los componentes de esta Comisión serán los mismos que en ETCP, a excepción del Coordinador del Programa, para posibilitar la toma de decisiones y su posterior divulgación al profesorado de cada ciclo. Habrá 1 ó dos sesiones al trimestre en ellas se definirán las líneas de actuación del proyecto y se evaluará la práctica, detectando las necesidades reales y, tras puesta en común de resultados, se planificarán posibles mejoras.</p>
Uso de herramientas web colaborativas (p.ej.: wiki, sites, etc.)	<p>Utilizaremos en este segundo año del programa las herramientas que nos facilita la web colabora "Centro" sobre el PROGRAMA DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO, nos afianzaremos en su uso e intentaremos sacar el máximo provecho de ella para aunar recursos y consensuar estrategias de actuación. En el próximo curso nos aventuraremos a difundir el proyecto a través de la página web del Centro, creando un Rincón PLC para su divulgación a toda la Comunidad Educativa.</p>
Grado de integración curricular	<p>Durante el curso se pasará al profesorado del Centro plantillas de evaluación acerca del referido plan, donde valoraremos la integración de nuestras líneas de trabajo en nuestro currículum. Apreciaremos entonces el grado de funcionalidad del mismo y actuaremos con medidas oportunas para la mejora de su implantación. Dichas actuaciones serán consensuadas por los ciclos y llevadas a la Comisión de PLC.</p>

<p align="center">Grado de implicación de Departamentos o Ciclos</p> <p>(programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación)</p>	<p>El nuevo PLC formará parte de nuestro Proyecto Educativo, por lo que la participación y el compromiso de todo el Claustro deben ser unánimes. Dicho compromiso y desarrollo del plan fomentarán líneas de actuación cooperativas por parte de todos sus integrantes a través de la búsqueda de estrategias y recursos propios dentro de un ambiente positivo de trabajo.</p> <p>La tarea marcada por cada tutor/a y especialistas con su grupo de alumnos deberá estar coordinada con el equipo docente del grupo en cuestión, llevándose a cabo de forma consensuada entre todos sus miembros en las reuniones de ciclos programadas. El diseño y los acuerdos tomados sobre la planificación de las tareas y las propuestas de mejora finales se llevarán a la Comisión Lingüística y seguidamente al ETCP, que revisará e incluirá en la memoria del plan y que a continuación serán llevadas al Claustro de Profesores para su aprobación.</p> <p>Por lo tanto, su implantación y seguimiento se realizará a través de diferentes agentes, responsables de cada uno de los programas que se irán desarrollando. Tutores, especialistas y apoyo educativo (equipo docente), ETCP, coordinador PLC y Jefe de Estudios.</p>
<p>Integración de planes, programas y proyectos educativos</p>	<p>Nuestro futuro PLC estará vinculado no sólo a nuestros planes educativos lingüísticos (Biblioteca Escolar y Plan Lector) sino también a los proyectos educativos de Ecoescuela y Plan de Igualdad lleva actualmente nuestro Centro.</p>
<p>Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se implementa en el centro un tiempo dedicado a la lectura como disfrute y como búsqueda de información. -Desde la Biblioteca se divulgarán actividades y se recomendarán lecturas. - Partir de textos significativos para el interés del grupo-clase, del Centro y de la Comunidad educativa.

<p>Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.</p>	<p>-Seguirá vigente la <i>Comisión Lingüística</i> con profesorado asociado a cada uno de los ciclos y liderada por la Jefatura de Estudios y el coordinador lingüístico.</p> <p>-Reuniones regulares de los equipos de ciclo para consensuar el diseño, planificación y evaluación de las actividades y tareas programadas.</p> <p>-Revisión y difusión anual al profesorado de todo el Centro de un banco de recursos de actividades y textos con una organización vertical de los contenidos.</p>
--	--

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

7.1. Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Una parte del profesorado del Centro se ha ido formando a través de cursos en relación con la CCL:

- JORNADAS DE EXPRESIÓN ORAL. Nivel I y II.
- Directrices lingüísticas de la anterior Inspección Educativa de referencia.
- Diseño de actividades y tareas y propuestas específicas para el trabajo en el aula del Plan Lector.
- CURSO DE INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO I y II.
- Desarrollo del Programa en su primer año.

7.2. Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

En general, una gran parte del profesorado detecta necesidades de formación profesional en técnicas y estrategias para la escucha activa del alumnado, sobre todo en los cursos con alumnado de menor edad. También se demanda la formación en procesos de mejora de estrategias en comprensión lectora, desarrollo de la competencia comunicativa oral, la adquisición de hábitos de lectura y expresión escrita.

7.3. Actuaciones formativas necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:

- Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa.
- Continuar formándonos en el uso y programación a través de Competencias Clave.
- Orientación y formación en estrategias y recursos que dinamicen la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora, para priorizar en cada nivel las necesidades lingüísticas existentes.
- Orientación y formación de técnicas para dinamizar y optimizar la expresión oral y comprensión lectora.
- Formación específica en el Cep a través de cursos con seguimiento. Realización de sesiones en el Centro al profesorado para el asesoramiento, orientación y desarrollo del programa tras las sesiones del curso. La temporalización dependerá de los días de desarrollo del curso con seguimiento.

7.4. Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:

- Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Se demandan cursos formativos para la mejora de la expresión oral y las técnicas de comprensión lectora.
- Documentación y recursos que se consideran necesarios. Presentaciones utilizadas en el curso con seguimiento y material presentado tanto en el curso como en la plataforma Colabora.
- Acompañamiento de las asesorías de formación. Se requiere de la supervisión y orientación de la asesoría de formación.

7. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Se valorará el grado de implicación de cada uno de los miembros de la Comisión así como del profesorado participante. Del mismo modo se analizará la función del coordinador y el grado de aceptación de las diferentes propuestas. Esta evaluación continua se complementará con una evaluación final, dónde se valorarán los resultados obtenidos, las posibles mejoras etc.

- Se desarrollará una revisión de los objetivos y líneas de actuación planteadas.
- Se planteará un diagnóstico inicial y conclusiones de las líneas de actuación.
- Se realizará un seguimiento en las diferentes reuniones de cada trimestre (Comisión de PLC).

Actividades y objetivos:

Actuación 1. Mapa de géneros discursivos.

- Se planteará el análisis del mapa vigente en el Centro y su revisión.
- Se revisará verticalmente en cada ciclo y se analizará su funcionalidad y viabilidad.

Actuación 2. Plan lector.

- Se revisará el plan lector vigente en nuestro Centro.
- Se planificarán las actividades necesarias para la consecución de las tareas competenciales actualizándolas a las nuevas necesidades lingüísticas.

Actuación 3. Proyecto Mínimo Viable.

- Implementación de las líneas de actuación programadas en el año 1.
- Se revisará el prototipo y se realizarán posibles adaptaciones.
- Se desarrollarán los indicadores de evaluación. Para ello debemos atender a si:
 - *Contempla las diferentes destrezas lingüísticas.
 - * Participan todas las áreas.
 - * Participan todas las áreas lingüísticas.
 - * Tiene en cuenta las necesidades de todo el alumnado.
 - * Existe relación con la planificación de las tareas integradas.

Actuación 4. Udis de acuerdo LOMCE.

- Elaboración de los dos proyectos interdisciplinares.
- Indicadores de evaluación.
- Creación de un documento consensuado que recoja los acuerdos del centro, relativos al tratamiento del CCL (objetivos, metodología, propuestas didácticas, evaluación), en los distintos ciclos y áreas del centro.

Actuación 5. Elaboración de un plan de trabajo para la oralidad.

- Consenso por ciclos de estrategias metodológicas y actividades encaminadas a la mejora de la oralidad.
- Creación de un banco de recursos por ciclos.

Actuación 6. Memoria final.

- Revisión de las líneas de actuación desarrolladas.

- Planificación del Proyecto mínimo viable de segundo año.
- Aprobación del mismo en Claustro de Profesores

El Coordinador

Fdo. Israel Montes Martos

En Bormujos, a 14 de noviembre de 2.016