



# PROYECTO MÍNIMO VIABLE

CEIP. PADRE MANJÓN

(BORMUJOS)

---

## 00 Introducción

Resulta incuestionable la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, en tanto que supone un poderoso instrumento que ayuda a la vida en comunidad, al permitir la comunicación entre los seres vivos. De la misma manera el lenguaje contribuye al equilibrio afectivo y personal, al posibilitar la expresión de ideas, sentimientos y emociones, y a construir una representación del mundo socialmente compartida y comunicable.

Esta importancia, lleva implícita otra, la del desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, ya que de nada sirve que el alumno tenga un lenguaje correcto si no desarrolla su capacidad de usarlo adecuadamente en las diferentes situaciones comunicativas que se le plantean en su vida diaria.

Y si vamos un paso más allá, incluiría también la Competencia en Comunicación Plurilingüística, que es considerada una necesidad de primer orden para poder superar los retos que la sociedad actual, globalizada y multilingüe, plantea (tanto a nivel de desarrollo personal, como de empleo, movilidad y comunicación internacional, uso de las nuevas tecnologías, etc.)

Sin duda alguna, la escuela, junto con la familia, son los dos principales agentes de desarrollo de esta Competencia. De acuerdo con la “Guía para el diseño y puesta en marcha del PLC”, el Centro Educativo se convierte en un espacio de formación y desarrollo integral de dicha competencia, a través de la concreción del currículum, de la selección de las estrategias metodológicas más adecuadas y de la realización de una correcta evaluación de los aprendizajes.

En este sentido, pretendemos que nuestro futuro Proyecto Lingüístico de Centro se convierta en la vía para coordinar todas las actuaciones necesarias para asegurar un adecuado desarrollo de la Competencia Multilingüística de nuestros alumnos y alumnas. Para ello, recogeremos en él, tanto los retos que nos planteamos en el ámbito de dicha competencia, como las estrategias y actuaciones que se van a poner en marcha, de manera que tengamos la certeza de estar llevando a cabo un proceso de enseñanza eficaz, orientado no solo al resultado sino a todo el proceso y que incluya tanto los conocimientos lingüísticos que debe aprender el alumno como las situaciones en las que va a practicar dichos conceptos.

# 1. Diagnósis- Situación de Partida

## Contexto socioeconómico del Centro

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Padre Manjón”, es un centro ubicado en el municipio de Bormujos, población situada en la comarca de El Aljarafe y distante 7 kilómetros de Sevilla, partido judicial al que pertenece; y con una superficie de 12 kilómetros cuadrados.

La población en la actualidad ronda los 20.000 habitantes y está en constante y rápido crecimiento. Se trata de una población joven, donde el 22% de la misma es infantil, en la que se incluyen los niños en edades comprendidas entre los 0 y 16 años, y el 47 % es joven, pues sus edades oscilan entre los 16 y 40 años. De 30 a 45 años se observa una recesión de la población. Y el resto de la población, el 31%, corresponde a las edades de 40 a más de 60 años.

La actividad económica que absorbe mayor número de población de Bormujos es el sector servicio, con el 50 %, constando pocos datos sobre la situación de la mujer.

La situación laboral que predomina entre la población de Bormujos es la de trabajador por cuenta ajena (37%), ya sea en la modalidad de fijo o eventual. El mayor índice de desempleo se da en el sector agrícola.

Es preciso señalar el bajo nivel cultural de la población, ya que el 30 % de los mayores de 14 años no posee ningún tipo de estudios medios o superiores; de los cuales el 19 % son analfabetos, el 46% tiene estudios de titulaciones media, y tan solo el 9 % de la población posee estudios superiores.

El tipo de vivienda de Bormujos es el de casas unifamiliares, tanto en el núcleo antiguo del pueblo como en las múltiples barriadas de última ejecución.

La infraestructura de servicios de tipo social en Bormujos se va completando al ritmo de ejecución de las nuevas viviendas, pero dista bastante de ser la ideal, contando entre otros

servicios comunitarios con:

- ☒ Cuatro centros de Educación Infantil y Primaria.
- ☒ Un centro de Educación Secundaria Obligatoria.
- ☒ Un centro de Educación Secundaria y Bachillerato.
- ☒ Un centro de Educación de Adultos.
- ☒ Una Guardería Municipal (utilizándose como Centro de Infantil de nuestro centro).
- ☒ Una Universidad Privada CEU San Pablo.
- ☒ Una Biblioteca Municipal.
- ☒ Un centro cultural “Las Atarazanas”.
- ☒ Un pabellón deportivo cubierto.
- ☒ Un complejo Polideportivo compuesto de:
  - . Piscina olímpica.
  - . Piscina infantil.
  - . Campo de fútbol.
  - . Pistas polideportivas
- ☒ Nuevo Centro de Salud, ambulatorio “Dr. Pérez Vega”.
- ☒ Un Hospital concertado “San Juan de Dios”.
- ☒ Diversos clubs sociales.
- ☒ Un mercado de abastos.
- ☒ Dos iglesias católicas.

## 1.2. Situación actual. Diagnóstico lingüístico del Centro.

Son varios los factores y las circunstancias que han determinado la necesidad de modificar nuestras actuaciones dentro de la **competencia en comunicación lingüística**, y por tanto han marcado la necesidad de elaborar un Proyecto Lingüístico de Centro. Pero para poder iniciar esta propuesta, necesitamos conocer la situación de la que partimos.

En los últimos cursos hemos iniciado un proyecto lingüístico de aplicación en nuestro Centro - en el que participa todo el Claustro- que profundiza en el uso primordial en la enseñanza de la lengua en todas las áreas, promoviendo así el desarrollo de las competencias básicas. A partir de ese instante, y a lo largo de los sucesivos proyectos formativos, nos hemos ido encaminando al estudio, reflexión y al diseño de propuestas dentro del ámbito de la competencia en comunicación lingüística.

Anteriormente a su aplicación, siendo analizados los resultados obtenidos durante varios

cursos escolares en las diferentes áreas, percibimos ciertas dificultades en torno a la competencia comunicativa: problemas en la comprensión lectora en textos escritos y problemas matemáticos, dificultades en la expresión oral del alumnado, falta de conocimiento sobre estrategias lectoras y su aplicación práctica en los diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, divulgativos, etc.), inconvenientes para respetar el turno de palabra y las normas básicas del discurso lingüístico, entre otras.

Pero no han de ser sólo estas evidencias las que marquen la necesidad de mejorar la competencia comunicativa. Esta percepción surge del análisis de los datos provenientes de las pruebas de evaluación, Escala y Diagnóstico; además de los resultados obtenidos en el Plan provincial de mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora.

Haremos a continuación un *balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística* obtenidos por el alumnado de nuestro centro tanto en *pruebas externas como en pruebas internas*:

- En relación a la **ESCUCHA**.

Desde Educación Infantil se viene trabajando los métodos de escucha y atención en el alumnado, con técnicas y estrategias motivadoras que fomentan la escucha activa del alumnado y el respeto a las normas básicas de funcionamiento comunicativo. El balance de dichos resultados es también positivo.

El paso a la nueva etapa de Educación Primaria debe conllevar un consenso en las estrategias y técnicas de trabajo para que los resultados en este bloque sean los adecuados. De ahí que el seguimiento y puesta en práctica de un Proyecto de Tránsito sea necesario y fundamental para el análisis de nuevas propuestas de mejora en su posterior ejecución.

- En relación a la **LECTURA**.

Los balances en los últimos cursos en relación a la lectura en pruebas externas han ido mejorando progresivamente. Así, en las pruebas Escala, los alumnos han progresado en eficacia lectora (72,38% en el curso 2013/14 frente al 47,03 % del curso 2011/12), comprensión lectora (88,07 % en el curso 2013/14 frente al 62,22 % en el curso 2011/12) y velocidad lectora (81 palabras por minuto en el curso 2013/14 frente a las 73 palabras por minuto en el curso 2011/12).

La puesta en práctica del Plan Lector desde el primer curso de Educación Primaria ha potenciado la mejora de resultados en estas pruebas.

- En relación a la **EXPRESIÓN ORAL**.

Del mismo modo, la expresión oral en los alumnos ha ido mejorando progresivamente, aunque es en este bloque lingüístico donde hay mayor margen de mejora. Somos conscientes de la necesidad de mejoría en la oralidad.

- En relación a la **EXPRESIÓN ESCRITA.**

Tras evaluación y análisis de las pruebas externas e internas, consideramos muy positiva el aprendizaje de la expresión escrita en nuestro alumnado. No obstante, consideramos poder avanzar en una expresión escrita más realista, imaginativa y creativa.

- En relación a la **INTERACCIÓN.**

La búsqueda de una interacción razonada y significativa del alumno con el medio es mejorable, ya que consideramos que cierto porcentaje de alumnos no aplica los saberes trabajados en su vida cotidiana. No obstante, seguiremos trabajando en una metodología más reveladora para que el alumnado encuentre sentido a su aprendizaje.

Durante los últimos años hemos puesto en práctica un proyecto lingüístico realista, tanta con nuestro alumnado como con las necesidades innovadoras de nuestro Centro. Se está llevando a cabo un Plan Lector que fomenta los cuatro bloques básicos de la lengua (saber leer, escribir, escuchar y hablar) y el uso del lenguaje escrito y oral a través del Taller de la Palabra, con juegos lingüísticos que motivan e interesan al alumnado. Nuestro Plan Lector va ligado íntimamente al uso y disfrute de la Biblioteca Escolar (de aula y de Centro), el conocimiento de las normas, el sistema de préstamo de libros y el fomento por una lectura instructiva, motivadora y creativa.

Se viene poniendo en práctica en los dos últimos cursos un mayor énfasis en una lectura eminentemente comprensiva y práctica en todas las áreas, enriqueciendo así la expresión y comprensión oral y escrita.

Desde hace ya algunos años funcionamos con una biblioteca escolar abierta al mundo, en servicio de la Comunidad Educativa. Proporcionamos un continuo apoyo al programa de enseñanza-aprendizaje, dotando al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran cantidad de recursos y servicios y habituándolos a su utilización con fines lúdicos, culturales, informativos y de aprendizaje permanente. Todo ello contribuye a un fomento de la lectura, el desarrollo de competencias lectoras y escritoras y la práctica continuada de la lectura, sobre todo con el préstamo de libros.

Sí se viene haciendo un proyecto anual de Cuentacuentos en el nivel de 4 años, donde las familias nos visitan semanalmente a contar y leer cuentos, fábulas o leyendas.

Se han ido realizando ciertos cambios metodológicos en nuestras líneas de actuación, al igual que en los recursos materiales (textos escritos) cuya necesidad de diversificación ha promovido el alcance de logros más satisfactorios. Hemos mejorado nuestros resultados y, a su vez, la perspectiva globalizadora de la enseñanza y el aprendizaje.

El profesorado implicado se ha formado a través de cursos de formación o asistencia a jornadas formativas sobre la importancia del desarrollo de la competencia lingüística en nuestros centros andaluces. Aún queda un largo camino por recorrer para poder alcanzar los objetivos que nos marcamos en el inicio de nuestro proyecto, aunque ya hemos logrado

vislumbrar los logros y alcances de llevar de forma coordinada y globalizada la enseñanza en el uso de la lengua. Para ello es necesaria la implicación humana, tanto de los maestros como del alumnado y sus familias.

Nuestro centro asume la elaboración, planificación y divulgación de su Proyecto Lingüístico como base sustentadora de su Plan de Centro, reestructurando su anterior metodología hacia una visión más innovadora y vertebradora del aprendizaje comunicativo de su alumnado. Ha venido siendo necesario un cambio en las líneas de actuación en la enseñanza, partiendo de una instrucción más disciplinar y caminando hacia una perspectiva más globalizadora en todas las áreas o disciplinas. Todo lenguaje (matemático, tecnológico, lingüístico...) requiere de una intervención docente coordinada en sus usos comunicativos, asumiendo las diferentes características de cada uno.

El Plan Lector sentará las bases para el asentamiento de aprendizajes comprensivos en cada una de las materias. El uso y conocimiento de los diferentes recursos con los que contaremos (escritos y orales) optimizarán los resultados y contribuirán a un alumnado más competente.

### **1.3. Planes y proyectos.**

El Centro Padre Manjón participa actualmente en otros dos programas educativos: **Creciendo en Salud** y **Ecoescuelas**. En dichos planes educativos, integrados ya en nuestro proyecto educativo, tendremos en consideración el enfoque lingüístico de nuestro futuro Proyecto Lingüístico de Centro.

En nuestro centro se están desarrollando además los siguientes planes y programas:

- Plan de Igualdad.
- Plan de autoprotección.
- Programa de Refuerzo y Apoyo Educativo.

### **1.4. Constitución de la Comisión PLC.**

Esperamos que el PLC se convierta en la plataforma básica de nuestro Proyecto Educativo. Un Proyecto Lingüístico que respalde las finalidades educativas del Centro e interaccione positivamente entre todos los miembros de la Comunidad Escolar. La coordinación entre todo el Claustro será necesaria para su puesta en práctica, al igual que la motivación del profesorado hacia cada alumno y/o grupo en concreto.

La adquisición de las competencias clave será el logro y consecución final de todos los saberes. Por tanto, tendrá una elevada importancia la planificación, desarrollo y obtención de las habilidades comunicativas, aplicadas en cada una de las áreas para su mejor aprovechamiento y comprensión.

La puesta en marcha de cualquier iniciativa en un centro, por muy sencilla o a pequeña escala que sea, requiere de un grupo de profesionales que se responsabilice de su planificación, organización y seguimiento, y que estén dispuestos a trabajar de forma colaborativa con el resto de profesionales y con la comunidad educativa en su conjunto.

Cualquiera que sea el momento en el que el centro se encuentre con respecto al desarrollo del PLC, necesita de un equipo dispuesto a informar, organizar y llevar a cabo todas aquellas funciones que ayuden al centro a ser lo más eficiente posible en la consecución de sus metas. Este equipo o Comisión del PLC debe estar constituido por aquel docente que ha sido seleccionado como coordinador o coordinadora del PLC, la jefatura de estudios y aquel personal que el mismo centro determine.

Nuestra Comisión PLC estará integrada por el **coordinador/a PLC** y el **Jefe de Estudios del Centro**, los **coordinadores de Infantil, Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo**, la **profesora de Audición y Lenguaje** y la profesora encargada del **apoyo y refuerzo educativo** en el presente curso escolar.

## 1.5. Síntesis del diagnóstico.

Todos los bloques o saberes lingüísticos son mejorables. Sin embargo, analizando las necesidades reales por niveles y ciclos de nuestro Centro, en la Comisión PLC llegamos a las siguientes conclusiones de mejora:

- **EDUCACIÓN INFANTIL.** Priorizaremos como necesidad lingüística el SABER ESCUCHAR y el SABER HABLAR.

- **PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA.** Priorizaremos la EXPRESIÓN ESCRITA y el SABER ESCUCHAR.

- **SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Priorizaremos la COMPRENSIÓN LECTORA y la EXPRESIÓN ESCRITA.

- **TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.** Priorizaremos los hábitos de lectura.

## 2. Objetivos

## **2.1. Objetivos generales del Centro.**

Con la implementación del Proyecto Lingüístico de Centro, pretendemos alcanzar varios objetivos que permitan, no sólo mejorar la competencia comunicativa, sino también establecer una nueva forma de trabajo del profesorado, implicando en un trabajo de mayor consenso a los miembros de nuestra comunidad educativa.

### **Con respecto al alumnado:**

- Mejorar las destrezas de la competencia lingüística (expresión escrita, expresión oral, comprensión oral y comprensión lectora) en todas las áreas lingüísticas y no lingüísticas. Se priorizará en cada nivel por necesidades.
- Crear hábitos lectores y gusto por la lectura.
- Atender y dar respuesta a las necesidades del alumnado atendiendo a la diversidad del mismo.
- Fomentar en el alumnado la utilidad práctica de su aprendizaje a través de la mejora y desarrollo de la competencia comunicativa y las demás competencias clave.

### **Con respecto al profesorado/centro:**

- Desarrollar todas las propuestas debatidas, consensuadas por los Equipos Docentes y analizadas y aprobadas por la Comisión PLC.
- Participar activamente en la selección de textos que se utilizarán en la implementación del PLC.
- Entender el mundo como un todo globalizado, desarrollando así un currículum globalizado e interdisciplinar a través del ABP (Aprendizaje basado en Proyectos).
- Elaborar estrategias y recursos que dinamicen la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y comprensión lectora, priorizando en cada ciclo las necesidades lingüísticas existentes.
- Llevar a cabo el Plan lector diseñado desde la biblioteca escolar, aprovechando todos los recursos disponibles.
- Diseñar y elaborar las unidades integradas, siguiendo las directrices marcadas por la Comisión PLC.

### **Con respecto al entorno –familias:**



- Implicar a las familias en la mejora de la competencia comunicativa.
- Diseñar propuestas que den a conocer a la comunidad educativa el PLC.

## **2.2. Metas de aprendizajes.**

Tras el diagnóstico, evaluación y consenso en la Comisión PLC de nuestra competencia lingüística consideramos una serie de metas de aprendizaje, primordiales, susceptibles de mejora y necesarias para abordar la consecución de unos logros. Quiere esto decir, que las metas que se recogen a continuación no contemplan todo lo que ya se viene desarrollando en el centro. En nuestro proyecto definitivo del PLC, sí se incluirán estas metas de aprendizaje y actuaciones fundamentalmente vinculadas al desarrollo de los cuatro saberes lingüísticos.

Así pues, las tablas que siguen a continuación, recogen las nuevas metas y actuaciones que se relacionan con la competencia en comunicación lingüística y que se deben incluir en la dinámica del centro para complementar y mejorar lo que ya se venía haciendo.

## **3. Actuaciones previstas y evidencias.**

Las metas planteadas en el apartado anterior son retos con un carácter a largo plazo, su consecución requiere del establecimiento de una serie de estrategias que se desarrollen de manera constante que, a su vez, precisan de un conjunto de actuaciones. Para este curso escolar, las estrategias y actuaciones que nos planteamos son las siguientes:

- Implementar en el centro un tiempo diario dedicado a la lectura como disfrute y como búsqueda de información.
- Optimizar el uso de la biblioteca desde la que se realizarán actividades y se recomendarán lecturas.
- Trabajar sistemáticamente la composición de textos:
  - o Lecturas de diferentes tipos de textos.
  - o Análisis de los textos.
  - o Presentación de modelos.

- o Presentación de plantillas.
  - o Planificación: selección y organización de las ideas.
  - o Completar textos.
  - o Elaboración de borradores de los distintos tipos de textos.
  - o Creación de un banco de recursos para la comprensión de textos.
  - o Revisión y corrección, etc.
- Revisión por ciclos del mapa de géneros discursivos (ver ANEXO) donde aparezcan todos los textos que se van a trabajar desde infantil a primaria.
  - Representación de obras de teatro a compañeros y/o familias o pequeñas dramatizaciones dentro del aula.
  - Juegos de expresión oral y escrita, donde la comunicación lingüística sea facilitadora de aprendizajes motivadores y significativos (por ejemplo el Taller de la Palabra).
  - Convocar concursos de cuentos, cómics, cartas, carteles, recitales de poemas... a nivel de aula o de Centro para dinamizar la competencia lingüística y otorgarle a los aprendizajes una mayor funcionalidad.
  - Trabajar con imágenes, con pictogramas, con material lingüístico manipulativo; organizar dramatizaciones, pequeños recitales de poesías, audiciones de cuentos, etc., siempre teniendo en cuenta las capacidades y habilidades del alumnado.
  - Revisión y mejora de las actividades planificadas en el Plan lector de nuestro Centro.
  - Revisión del manual de estilo utilizado en nuestro centro. Concretar el tipo de soporte con el que se va a trabajar en cada área; cómo se va a utilizar dicho soporte (márgenes y otros aspectos de la presentación), qué instrumentos de escritura etc.

Para comprobar que las actuaciones llevadas a cabo son adecuadas y efectivas, nos remitiremos al trabajo realizado por nuestros alumnos/as, a las sensaciones que nos transmiten, a sus actuaciones, a su motivación e interés hacia los nuevos aprendizajes, su participación..., pero también a la opinión y autocrítica del profesorado y a su implicación.

- Aumenta la fluidez y la velocidad lectora de nuestro alumnado.
- Aumenta la comprensión lectora (cuestionario de preguntas literales, inferenciales y de opinión y/o valoración).
- Disfrutan con la lectura en general.
- Usan la biblioteca con asiduidad y participan en las actividades que desde ella se proponen.
- Participan en las situaciones de comunicación del aula.
- Estructuran bien las frases en sus discursos orales.
- Utilizan un vocabulario apropiado para ser comprendido por los compañeros/as.
- Evitan el uso de muletillas. Su discurso es fluido.

- En sus exposiciones orales la información es coherente y aparece de manera ordenada.
- Memorizan poemas y los recitan cada vez mejor, sin error ortográfico y buena entonación.
- Emplean habitualmente los procedimientos de planificación, escritura y revisión del texto final.
- Utilizan plantillas para elaborar los textos.
- Utilizan la estructura adecuada en la elaboración de cada tipo de texto.
- Expresan por escrito las ideas, de manera coherente, clara y ordenada.
- Utilizan adecuadamente las normas ortográficas y gramaticales propias de su nivel.
- Elaboran textos creativos.
- Presentan los trabajos atendiendo a las normas establecidas en el “Manual de Estilo, tanto en soporte papel como digital.”
- Participación elevada del alumnado en los concursos promovidos por el centro.

## **4. Actuaciones relacionadas con la Atención a la Diversidad para el desarrollo de la Competencia Lingüística.**

En nuestro centro contamos con un aula de apoyo a la integración y otra de audición y lenguaje. En cuanto a la diversidad lingüística, tenemos una alumna saharai totalmente integrada en cuanto al idioma se refiere. Tenemos también alumnos con déficit auditivo, que reciben atención en la unidad de audición y lenguaje. El centro cuenta también con la figura de una monitora de atención educativa compartida con el IES Juan Ciudad Duarte.

### **ACTUACIONES REALIZADAS EN EL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.**

En este aula se trabaja con alumnado de infantil (programas de estimulación precoz), alumnado con trastornos del espectro autista, con déficit auditivo, con déficit de atención, hiperactividad, alumnado de compensación educativa, discapacitados motóricos, con enfermedades crónicas (epilepsia), y otros.

Las actuaciones que se llevan a cabo son las siguientes:

- Memorización de poemas y canciones.
- Utilización y conocimiento de conceptos temporales para la estructuración en el tiempo de mensajes orales. Este trabajo previo a nivel oral se traslada luego a la producción escrita.
- Estructuración de la expresión oral a través de exposiciones orales: vivencias, acontecimientos, narración de temas etc.
- Ampliación de vocabulario: búsqueda de palabras nuevas, inclusión de las mismas en otros contextos, relacionarlas con su imagen etc.
- En casos más especiales: apoyo del lenguaje oral con signos, es decir, sistema bimodal.
- Actividades para trabajar la conciencia fonológica.
- Actividades de metalingüística:
  - Separar correctamente palabras dentro de una oración
  - Reconocer el número de palabras y espacios que tiene una frase.
  - Reconocer el número de sílabas que tiene una palabra.
  - Ordenar palabras dentro de una oración para que tenga significado.
  - Componer oraciones con un número determinado de palabras.
  - Componer palabras con un número determinado de sílabas.
  - Deletrear palabras
  - Identificar fonemas en una palabra.
  - Dictados fonológicos y de letras.

- Contar números de segmentos orales: palabras, sílabas o fonemas.

(Todo este trabajo es previo a la producción de textos)

- Insistencia en la comprensión de enunciados y de instrucciones escritas siguiendo un orden (Programas de seguimiento de instrucciones escritas).
- Se analiza el texto de forma sistemática:
  - 1º Lectura inicial para conocer las instrucciones (primera toma de contacto)
  - 2º Segunda lectura, analizando (subrayando, rodeando...) las palabras claves.
  - 3º Tercera lectura del texto y ejecución de las órdenes escritas.
- Para la resolución de problemas matemáticos, se le pide al alumnado que, una vez leído el enunciado, resuman o cuenten con sus palabras lo que ha entendido. Más tarde analizamos y subrayamos las palabras clave para la resolución, además de señalar los datos y las preguntas.

El alumnado n.e.a.e, participa en la producción de textos escritos, componiendo textos de un ciclo o nivel inferior al que cursan, y también intentando realizar, dentro de sus capacidades, los que se propongan en su nivel/ciclo.

Para facilitarles las producciones, se les proporcionarán las plantillas necesarias, así como el banco de palabras u otros recursos.

Antes de iniciar una producción escrita (pequeñas narraciones), se plantearán una serie de actividades previas, tales como:

- Ordenar secuencias temporales (3, 4, 5 o más viñetas).
- Redacción oral de los acontecimientos, utilizando conectores del tipo “primero, luego, después, más tarde, al final...”
- Composición de sencillas historias enlazando frases que responden a preguntas: ¿Quién?, ¿Cómo? ¿Cuándo? etc.

### **ACTUACIONES REALIZADAS EN EL AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.**

En esta aula se trabaja con alumnado de infantil y de educación primaria. Los alumnos presentan necesidades específicas de apoyo por: discapacidad auditiva, trastorno del espectro autista (TEA), trastornos específicos del lenguaje (TEL), trastornos general del desarrollo, disfemia, síndrome de Kabuki, así como dificultades lectoescriptoras.

Las actuaciones que se llevan a cabo en el área de Comunicación y Lenguaje, se hacen

atendiendo a las etapas preverbal en algunos casos y verbal para el resto del alumnado.

Trabajaremos las siguientes áreas:

- Área preverbal.
- Área anatómico-funcional.
- Área fonético-fonológica.
- Área morfosintáctica.
- Área léxico-semántica.
- Área pragmática.

### 1.- ÁREA PREVERBAL

**ATENCIÓN/DISCRIMINACIÓN VISUAL:** Juegos de lotos y memoria; Juegos del tipo ¿Qué falta?, ¿Cuál es diferente?, ¿Cuál es el intruso?; Fichas de búsqueda de diferencias entre imágenes, seriaciones elaboradas, de laberintos, de buscar los intrusos, de buscar la pareja, elaboración de sopas de letras...; Láminas mural para trabajar la atención y la discriminación visual; Juegos de causa efecto; Fichas de encontrar diferencias, iguales al modelo...

**DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:** Escucha de sonidos; juegos como lotos sonoros; discriminación auditiva con el PowerPoint; Juego de discriminación auditiva de animales con tarjetas.

### 2.- ÁREA ANATÓMICO-FUNCIONAL.

**RELAJACIÓN:** Global del cuerpo, de la cara y cuello, músculos faciales...

**RESPIRACIÓN Y SOPLO:** Desarrollar el sentido del olfato a través de juegos de discriminación de olores, desarrollar el soplo con juegos de circuitos de soplo por ejemplo, juegos de respiración nasal y bucal...

**PRAXIAS BUCOFONATORIAS:** Utilizando láminas, marionetas, muñecos, alimentos, imágenes...

### 3.- ÁREA FONÉTICO-FONOLÓGICA

- Utilizar imágenes o pictogramas que contengan el fonema que estemos trabajando; discriminación de fonemas a través de “La casa de los sonidos”, “El tren de los fonemas”, “La casa de la discriminación auditiva”...; fichas de refuerzo de cada fonema en las que trabajamos praxias, discriminación auditiva, articulación,...; Cuentos adaptados para trabajar los fonemas; discriminación de contrastes de pares mínimos de fonemas.

- Actividades para trabajar la conciencia silábica y fonológica: cuántas sílabas tiene, dar una

imagen y colocar la letra/sílaba que falta para completar la palabra.

#### 4.- ÁREA MORFOSINTÁCTICA.

Trabajar la concordancia de género, número y la estructura de frase S+V+C a través de juegos de dados, dando imagen y frases y colocar formando parejas, dar una frase y tres imágenes y elegir la correcta; juegos con muñecos y preguntarle quién es, qué hace...

Trabajar la lectoescritura a través de: ordenar palabras para formar frases; separar las palabras para formar frases; buscar la palabra adecuada para formar frases; cuadernos móviles para formar frases...; secuencias temporales.

#### 5.- ÁREA LÉXICO-SEMÁNTICO

Tarjetas de vocabulario para trabajar y ampliar el vocabulario por campos semánticos; Juegos para ampliar vocabulario, en formato fichas para imprimirlas como lotos, juegos de la oca, adivinanzas, juegos de memoria...; láminas murales con una temática común; juego de quién es quién; juego de mímica.

#### 6.- ÁREA PRÁGMATICA

En esta área trabajamos las emociones, acciones, situaciones cotidianas... a través de historias mudas, láminas y explicación de situaciones, secuencias temporales, absurdos visuales, juegos de periodistas, crear historias a través de marionetas, juego de Simón dice, juegos de rol, dramatizaciones....También el lenguaje figurativo con metáforas, qué está bien o qué está mal...

Hacemos uso del ordenador, bien sea para interactuar con juegos de lenguaje, visualizar videos en los que trabajamos el vocabulario, discriminar sonidos, para escucha activa de cuentos, y practicar el manejo de los elementos externos del PC: ratón y teclado.

Otras actividades:

- Se trabaja la expresión oral, recitación y gestualización de poemas, adivinanzas, trabalenguas...

Trabajo con los murales temáticos para incremento de vocabulario y expresión verbal

- Banco de vocabulario (extraído de los cuentos trabajados) expuesto en carteles en la clase.
- Banco de palabras difíciles, asociadas todas ellas con su imagen correspondiente.
- Utilización de expresiones en inglés: saludos, despedidas, frases hechas...
- Lectura diaria.

- Utilización de la biblioteca de aula, llevando los libros para lectura en casa.
- Agenda diaria. Preparar la secuencia diaria de actividades que van a realizar a lo largo de la jornada, a través de pictogramas.
- Textos del P.L. Trabajan con pictogramas, con imágenes, con palabras..., las oraciones y los distintos textos previstos en nuestro proyecto lingüístico.

### **ACTUACIONES REALIZADAS POR LA MONITORA DE APOYO TECNICO EDUCATIVO**

Estas actuaciones van dirigidas a alumnado con dificultades concretas para el aprendizaje o para la consecución de objetivos específicos concretos de las materias instrumentales básicas, alumnado de P.T. que necesite refuerzo curricular, realizándose dichas actuaciones dentro de las aulas ordinarias.

Algunas de las actuaciones que se realizan atendiendo a la competencia lingüística son las siguientes:

- Ejercicios de praxias bucofonatorias.
- Diálogos improvisados y dirigidos.
- Actividades de puesta en práctica de expresiones de cortesía y convivencia (juegos de simulación, dramatizaciones...)
- Lectura de imágenes
- Juegos lingüísticos orales.
- Ejercicios de simulación y de resolución de problemas.
- Debates y exposiciones orales de vivencias, acontecimientos, narraciones etc.
- Memorización y recitación de poemas, canciones...
- Actividades para trabajar la conciencia fonológica, semántica y morfosintáctica.
- Composición de diferentes tipos de textos (noticias, recetas, listados, anuncios...) Se seguirán siempre unas pautas:
- Para trabajar la lectura comprensiva:
  - Motivación y presentación del texto, del autor, del tema...
  - Lectura del texto.
  - Lectura en voz alta por parte del profesor/a, explicando el significado de palabras o expresiones desconocidas.
  - Lectura silenciosa por parte del alumnado.



- Lectura entonada y rítmica por parte de los alumnos/as. (Entendemos que este proceso será seguido por alumnos/as que saben leer. En primero de primaria sólo se realizará la primera parte: lectura en voz alta por parte del profesor/a)
- Interpretación del texto. Comentarios, críticas e interpretaciones personales sobre el texto.
- Actividades de comprensión lectora: Responder a preguntas literales, de inferencia y de opinión...
- Conclusiones. “Qué me ha gustado más, con qué frase o párrafo me quedo, qué he aprendido...”

## 6. Acciones formativas.

A medida que se vaya implementando el PLC irán surgiendo nuevas necesidades formativas del profesorado. En la actualidad podemos decir que hay tres necesidades básicas:

- Formación en el enfoque comunicativo.
- Búsqueda de estrategias que dinamicen las actuaciones comunicativas de forma vertical en nuestro Centro.
- Estrategias que desarrollen la expresión oral y escrita.

## ▣▣ Indicadores de evaluación.

Todas las actuaciones previstas deben ser evaluadas, de ahí que consideremos oportunos hacer un análisis de los siguientes indicadores de evaluación:

- Lee textos apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos.
- Utiliza la biblioteca de aula y /o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.
- Se organiza un horario con tiempos de lectura.
- Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.
- Expresa sus ideas clara y organizadamente.
- Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando, expresando coherentemente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
- Usa la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

Por último no debemos olvidar el seguimiento que seguiremos haciendo de nuestro plan lector:

Plan Lector	Tareas	Agentes Responsables	Temporalización Curso 2016/17	Evaluación
SABER HABLAR (EXPRESIÓN ORAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposiciones orales en distintos contextos.</li> </ul>	-Todo el profesorado.	-Un módulo de 45 minutos a la semana.	Evaluaciones del alumnado, grabaciones. Fichas de seguimiento.
SABER ESCUCHAR (COMPRESIÓN ORAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audiciones diversas.</li> <li>- Técnicas de escucha.</li> </ul>	-Todo el profesorado.	Un módulo de 45 minutos a la semana.	Registros de seguimiento.
SABER ESCRIBIR (EXPRESIÓN ESCRITA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de textos.</li> <li>- Producciones diversas.</li> </ul>	-Tutores y especialistas.	Un módulo de 45 minutos a la semana.	Evaluación y seguimiento de las producciones del alumnado.
TALLER DE LA PALABRA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de juegos.</li> <li>- Eje motivador.</li> </ul>	-Tutores.	Un módulo de 45 minutos a la semana.	Autoevaluación. Evaluación y seguimiento por parte del tu-

				tor/a.
SABER LEER (COMPRESIÓN ESCRITA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de Textos.</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- Estrategias de fluidez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutores y especialistas.</li> <li>-Coordinador de Biblioteca.</li> <li>-Coordinador PLC.</li> </ul>	Un módulo de 45 minutos a la semana.	Ficha de seguimiento, evaluación y observación del programa.

