

Nuestro centro está en su 2º año del PLC. Como ya se especificó en el primer año, nuestro centro se encuentra en una zona deprimida. Como resultado de evaluaciones externas e internas quedo patente la necesidad de trabajar la Competencia Lingüística de una forma más coordinada. Este año hemos decidido trabajar la oralidad de forma sistemática, programada y estructurada para que el alumnado vaya tomando conciencia de la importancia de una correcta expresión, para que se acostumbre a respetar las opiniones, los gustos y los sentimientos de sus iguales y para que vaya adquiriendo una buena habilidad comunicativa.

PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA						
Centro	CEIP Esperanza Aponte			Año		
Localidad	San Juan de Aznalfarache			<input type="checkbox"/> 1º año	<input type="checkbox"/> 3º año	
Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones		Propuestas de intervención en el aula		Profesorado participante
		1º	2º			
1. Jornadas del plan formación del PLC para coordinadores y representante equipo directivo (dos jornadas)	Asistencia a curso	X		Diseño del Plan de actuación y líneas prioritarias: La oralidad Mapa de género		Coordinadora y director
	Transferencia al resto de los compañeros	X	X			Coordinadora y director

	Implantación del cuadrante Para trabajar la oralidad , la lectura y la escritura en la segunda sesión		X			Claustro
2. El profesorado se ha autoformando a través de recursos digitales , textos y documentos relacionados con la competencia lingüística: La oralidad	Búsqueda y análisis de recursos digitales y documentos	X	X	Oralidad: Pronunciación Vocabulario	<p>Crear una rutina de trabajo muy necesaria para nuestro alumnado</p> <p>Lunes y miércoles CUÉNTAME</p> <p>para llevar a cabo todas las actividades de Oralidad/escucha activa. ( tarjetas, imágenes , cuentos ,</p>	Coordinadora comisión PLC

					emociones...etc	
	Información y entrega de recursos digitales y en formato papel por niveles	X	X			Claustro
	Puesta en común reflexión elaboración de banco de recursos e implantación	X	X			
3.Iniciar la elaboración del proyecto lector	Establecer partida presupuestaria para mejorar BE dotarla de libros atractivos para	X		Diseñar el itinerario lector de Infantil a 6º. Comprensión lectora. Expresión escrita	Lee. Realiza actividades de comprensión lectora y expresión escrita.	Claustro

	nuestro alumnado					
	Elección y revisión de lecturas por trimestre para cada nivel	X	X	Banco de recursos sobre la poesía	Aprende y recita la poesía para la mejora de la pronunciación, mejora del entrenamiento lector.	Elige el Comisión PLC- ETCP y Participa el claustro
	Diseño y planificación e implantación del cuadrante que nos ha servido de punto partida para iniciar proyecto lector	X	X	A nivel de aula(fomentar el hábito lector )	Se diseña actividades relacionadas con las cuatro destrezas comunicativas acordes con el mapa de géneros Se está trabajando por trimestre poesía, teatro, narrativa Se está aumentando la diversidad de textos trabajados en el aula Integración de la lectura en todas las áreas	Elabora Comisión del PLC , participa todo el claustro

4. Elaboración de UDIS y diseño de UDIS		x	x	Léxico de la etnia gitana	<p>Recopilación del léxico.  Elaboración de un glosario con los términos recopilados.  Explicación de los términos a otros compañeros.  Trabajo de expresión escrita y oral sobre la receta del Potaje gitano.  Investigación sobre la biografía de Lole y Manuel en Internet.  Elección y trabajos de lectura y comprensión de la canción:  <i>Caminando van los gitanos.</i></p>	Elabora Comisión del PLC , participa todo el claustro y de la comunidad educativa
				Trabajos sobre cuentos populares	Lectura de los cuentos y	

					escucha. Contar estos cuentos al alumnado más pequeño, resumido. Contar los cuentos a la comunidad educativa,	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Uso de herramientas web colaborativas:** la coordinadora visita diferentes sitios webs e irá informando a los maestr@s de los distintos recursos y herramientas disponibles .Colabor@-red PLC.

Contamos con la ayuda en todo momento de la asesora de referencia del CEP para orientarnos y ayudarnos en nuestras actuaciones