

TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN MATEMÁTICAS DE 2º DE E.S.O.

El Marco de Lectura de PISA 2009 define la competencia lectora como “*comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad*”.

Los términos comprender, utilizar y reflexionar aportan la idea de “hacer algo” con lo que se lee y a la vez revisar y valorar continuamente el sentido de lo que se está leyendo, es decir, leer con una finalidad concreta.

Ser lector competente implica ser capaz de llevar a cabo los siguientes procesos:

- obtener información
- comprender el texto en su globalidad
- elaborar una interpretación
- reflexionar y valorar la forma del texto
- reflexionar y valorar el contenido del texto

La lectura es un factor primordial para el desarrollo de las competencias, como tal todas las materias deben incluirla. Los textos de matemáticas tienen además la característica de ser discontinuos, es decir, combinan información textual con gráficos y figuras; esto hace concebir la comprensión lectora como una actividad social que genera la construcción de significados que permiten dar sentido global al conocimiento escrito en un texto.

Por otra parte, la competencia matemática debe incluir la solución de problemas y de acuerdo a varias metodologías una acción inicial para solucionarlo es comprender la situación presentada. Es aquí donde la comprensión lectora entra en acción en las sesiones de construcción de conceptos matemáticos.

En consecuencia, incluiremos distintas actividades relacionadas con la lectura:

- Hacer la lectura en voz alta, en todas las sesiones de clase, de la parte correspondiente a los contenidos a tratar en esa sesión, del libro de texto o cualquier otro documento usado como recurso, y evaluar ciertos aspectos: velocidad, entonación, corrección, ritmo, fonética. Utilizaremos fuentes de información diversas: medios de comunicación, páginas digitales, sitios web ...
 - A partir de la lectura del enunciado de las actividades a desarrollar, obtener la idea principal de la cuestión que se propone, para poder dar la respuesta adecuada. Sobre todo, de la lectura de los enunciados de los problemas. Impulsaremos la lectura con distintas finalidades ligadas al aprendizaje. Obtener un dato concreto, ordenar, conocer un proceso ...
 - A partir de la lectura de un texto determinado (periódico, revista...), indicar qué cuadro, qué representación, qué gráfico, qué título de entre diversos posibles es el más adecuado para el conjunto del texto o para alguna parte del mismo, y extraer conclusiones.
- Búsqueda y realización de biografías de grandes científicos y lectura de parte de éstas.
- Se propondrán diferentes textos alusivos a las Matemáticas, fragmentos de libros, recortes de prensa, etc,... Se leerán en clase y el alumnado contestará preguntas sobre los mismos.
- Libros de lectura. Se propondrá la lectura obligatoria, para casa, de un libro relacionado con Matemáticas. Los títulos propuestos se seleccionarán de la biblioteca, por lo que se organizarán turnos para que todo el alumnado disponga de

un tiempo, así como otros en formato electrónico que se colgarán en la sección correspondiente del curso en la plataforma Moodle. Esta actividad se llevará a cabo a lo largo del curso. Una vez terminada la lectura deberán responder un cuestionario sobre el libro. Las lecturas seleccionadas versarán sobre biografías de matemáticos, así como sobre anécdotas y curiosidades relacionadas con las matemáticas y otros textos en los que se hable de la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.

- Utilizaremos los textos de lectura de manera paralela al currículo, analizando las posibilidades matemáticas de textos para la investigación, el planteamiento y la resolución de problemas. Pretendemos conseguir que nuestro alumnado “lea con sentido matemático”, marcando unas pautas para guiar su lectura:
 - Señalar los contenidos matemáticos.
 - Relacionarlos con los estudiados en clase.
 - Conocer los protagonistas y hechos fundamentales de la historia de las matemáticas.
 - Encontrar matemáticas en contextos reales.
 - Profundizar e investigar en un contenido matemático.
- En cada Unidad Didáctica Integrada se incluirán actividades en las que el alumnado tenga que buscar, consultar e interpretar información acerca de aspectos históricos de las matemáticas, biografías de matemáticos destacados, aportación de mujeres destacadas en el ámbito de las matemáticas y de esta materia al progreso de la humanidad. Para la selección de textos podrán utilizarse algunas páginas de internet, tales como:

<http://www.oei.es/innovamedia/mat.htm>

<http://profeblog.es/blog/luismiglesias/lecturas-matematicas/>