

PISTAS PARA LA EVALUACIÓN

## Almorzar en la escuela: un momento educativo

Àngels Geis Balagué

Blanquerna-URL. Barcelona

Hay tres aspectos que, según se contemplan o ejecuten en cada escuela, determinan el nivel de calidad. Estos aspectos han sido validados en un trabajo de investigación; en primer lugar, para los comedores escolares de parvulario (Geis, 2016), y, después, para el ciclo 0-3. A estos aspectos los llamamos *categorías* y hacen referencia a:

**1. Cómo se convierte la hora de la comida en la escuela en un momento de comunicación, entre adulto y niño, y entre niños.** Debemos fijarnos en el tipo de comunicación verbal, cómo se hace la atención a las demandas, qué límites se ponen y cómo, cómo es la comunicación no verbal, qué regulación se hace del tiempo o qué posibilidades de comunicación entre iguales tienen los niños

y niñas, y de qué manera se agrupan en la mesa o comen.

- 2. En qué medida el espacio y los materiales permiten realizar una buena labor educativa.** En este sentido, hay que observar la ventilación, la iluminación, el mantenimiento y la higiene, o el nivel de ruido del lugar donde se come. También hay que contemplar en qué medida el mobiliario (del espacio donde se come y de la zona de aguas) responde a las medidas de los niños y niñas, y a sus posibilidades de autonomía, así como al tipo de utensilios (manteles, servilletas o baberos, vajilla).
- 3. Cómo se posibilita que los niños y niñas sean autónomos o participen y cooperen en el tiempo de las comidas, y en qué medida se tienen en cuenta sus necesidades.**

A modo de ejemplo, presentamos (pp. 24-25) parte de la pauta de observación para el ciclo 0-3, correspondiente a la categoría de *participación o cooperación de las criaturas*, donde describimos el grado de adecuación (muy adecuado e inadecuado). Aunque dicha pauta hace referencia al ciclo 0-3, cabe decir que muchos ítems son perfectamente aplicables al ciclo 3-6.<sup>1</sup> ■

NOTA



1. Puede consultarse la pauta de observación completa para el ciclo 3-6 en Anguera y otros (2013).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ANGUERA, A. y otros (2013): *Com han de menjar els infants i els adolescents*. Lleida. Pagès.  
GEIS, A. (2016): *Els menjadors de parvulari*. Lleida. Pagès.

## GRADO DE COOPERACIÓN DE LAS CRIATURAS

### Hábitos de higiene

<b>Muy adecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El adulto se asegura de que todas las criaturas se laven las manos antes y después de comer. La acción va acompañada o supervisada por el adulto, que está cerca de él, a su altura, y accesible.</li> <li>➤ Se potencia la autonomía de los niños y niñas en esta acción (facilitando el acceso al jabón, grifo, papel o toalla para secarse), teniendo en cuenta el momento evolutivo de cada criatura.</li> <li>➤ Los niños y niñas más mayores ya manifiestan la necesidad de lavarse cuando están sucios, y pueden y saben resolverlo por sí mismos.</li> <li>➤ Se tiene cuidado de que las criaturas tengan el pañal limpio a la hora de la comida, y pueden participar activamente en quitar el pañal aquellos que ya pueden hacerlo porque caminan.</li> <li>➤ Los niños y niñas que ya no llevan pañal pueden atender sus necesidades cuando lo precisan, y el adulto supervisa la acción.</li> </ul>
<b>Inadecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El adulto no supervisa si todas las criaturas se lavan las manos antes y después de comer. La acción está acompañada y muy dirigida por parte del adulto.</li> <li>➤ No se potencia la autonomía de los niños y niñas en esta acción (jabón, grifo, papel o toalla para secarse) en ninguno de los momentos anteriores o posteriores al almuerzo.</li> <li>➤ No se tiene en cuenta el momento evolutivo de cada criatura.</li> <li>➤ No se cuida que los niños y niñas tengan el pañal limpio durante el tiempo de la comida.</li> <li>➤ Las criaturas que ya no llevan pañal no pueden atender sus necesidades cuando lo necesitan. Tienen que esperar el momento en que el adulto se lo dice o bien no hay supervisión por parte del adulto.</li> </ul>

### Cooperación a la hora de poner y quitar la mesa

<b>Muy adecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se tienen en cuenta las capacidades de las criaturas en cuanto a la participación diaria a la hora de poner y quitar la mesa.</li> </ul> <p>Lactantes (hasta 18 meses):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El adulto explica las acciones que lleva a cabo, haciendo participar siempre al niño en pequeñas acciones, como coger el biberón o el vaso, la cuchara o llevar el babero.</li> </ul>
<b>Inadecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No existe la opción de participar a la hora de poner o quitar la mesa.</li> </ul> <p>Lactantes (hasta 18 meses):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El adulto no explica ninguna de las acciones que lleva a cabo. No se deja participar a las criaturas en ninguna acción.</li> </ul>

### Ubicación en el espacio durante el momento de las comidas

<b>Muy adecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cada criatura escoge el sitio donde sentarse.</li> </ul> <p>Lactantes (hasta 18 meses):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños y niñas toman el biberón o la papilla en una postura cómoda, ya sea en la falda del adulto o en una sillita reclinable. El adulto está cerca del resto de niños y niñas del grupo porque está sentado en el suelo o en una silla bajita.</li> <li>➤ Las criaturas se sientan en las sillitas cuando su maduración corporal se lo permite.</li> </ul>
<b>Inadecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los sitios están asignados, es el adulto quien asigna dónde sentarse.</li> </ul> <p>Lactantes (hasta 18 meses):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los niños y niñas se toman el biberón en sillas poco adecuadas a su maduración física. El adulto no está a la altura ni del que toma el alimento ni del resto del grupo.</li> </ul>

<b>Uso de los cubiertos</b>	
<b>Muy adecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se va introduciendo el uso de la cuchara en el momento en que el niño la puede coger.</li> <li>&gt; Cuando el menú incorpora los trocitos, se introduce el uso del tenedor.</li> <li>&gt; Se posibilita que las criaturas utilicen los cubiertos para servirse la comida cuando tienen la habilidad motriz para hacerlo.</li> <li>&gt; Hay un buen acompañamiento en el buen uso de los cubiertos.</li> </ul>
<b>Inadecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se va introduciendo el uso de la cuchara en el momento en que el niño la puede coger.</li> <li>&gt; Cuando el menú incorpora los trocitos, se continúa utilizando solamente la cuchara.</li> <li>&gt; No se posibilita el uso de cubiertos para servir.</li> <li>&gt; No hay un buen acompañamiento en el buen uso de los cubiertos.</li> </ul>
<b>Autoservicio del comedor</b>	
<b>Muy adecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El adulto respeta la cantidad de comida que necesita cada criatura, sea por el conocimiento que se tiene del niño, sea porque se le pregunta.</li> <li>&gt; Los niños y niñas que ya tienen una buena coordinación motriz o un nivel de prensión que lo posibilita se pueden servir alguno de los acompañamientos o platos.</li> </ul>
<b>Inadecuado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El adulto sirve la misma cantidad de comida a cada criatura. Hay presión por que se acaben la comida que se les ha servido.</li> <li>&gt; Es el adulto quien hace toda la acción y no se permite que ningún niño pueda servirse ningún acompañamiento o plato.</li> </ul>

**Cuadro 1.** Pautas de observación (0-3)