

PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL

SUGERENCIAS PARA SU ELABORACIÓN

JUNTA DE ANDALUCÍA - CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	
PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL	
CURSO ESCOLAR 2016 – 2017	
Denominación:	CEIP MARIANA PINEDA
Código de Centro:	18601451
Localidad:	HUÉTOR VEGA

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN LAS QUE PARTICIPA EL CENTRO (Marcar SI/NO)			
EA e investigación participativa: Red Andaluza de Ecoescuelas (Modalidad A – Proyecto Integral de Educación Ambiental)			
Ecoescuela de 1º año	Ecoescuela de 2º año	Ecoescuela de 3º Año	Ecoescuela de continuidad
	2º AÑO		
EA sobre sostenibilidad y cambio global (Modalidad B)			
Proyecto Terral	Proyecto Recapacicla	Proyecto Ecohuerto	
EA para la conservación de la biodiversidad (Modalidad B – Proyecto temático)			
Proyecto Semilla	Proyecto Educaves	Proyecto Pleamar	
EA en los espacios Naturales (Modalidad B – Proyecto temático)			
Proyecto Doñana	Proyecto Sierra Nevada	La Naturaleza y Tú	RENPA

ANÁLISIS DEL ENTORNO: DEMANDAS SOCIALES Y RECURSOS POTENCIALES.

Punto de partida del proyecto Integral de Educación Ambiental:

1.- Durante el presente curso” continuamos desarrollando el Proyecto sobre Educación Ambiental en el Centro como una parte importante del currículum del alumnado. Este Proyecto se inició en el curso 2015/16. Es compromiso del Centro continuar desarrollando el proyecto y realizando actividades a lo largo de los próximos años, dado que la concienciación sobre el cuidado a la naturaleza y la responsabilidad de hacer todo lo que esté en nuestras manos para conseguir un desarrollo sostenible, tanto en materia de recursos naturales como de la vida en la naturaleza, es una tarea permanente y hay que inculcarla en cada una de las promociones que recibimos cada curso escolar, así como reforzarla durante todo su paso por la Educación Primaria.

2.- Grado de implicación de la comunidad educativa en el programa ALDEA.

- La inquietud del profesorado en temas ambientales.
- La existencia de un huerto y semillero para la producción de plantas de jardín.
- El deseo por parte del Claustro de colaborar en el desarrollo sostenible de la

localidad.

3.- Origen de la participación en el programa.

La preocupación del claustro por el tema ambiental.

4.- Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental desarrolladas en cursos anteriores.

- Diferenciación de las diversas clases de residuos.
- Distribución y uso de distintos recipientes para la recogida selectiva de los mismos.
- Utilización de papel reciclado en el Centro.
- Recogida de papel para reciclar.
- Recogida de residuos contaminantes como: pilas, tóner, cartuchos de impresoras, aceite de uso domestico, etc.
- Aprendizaje y toma de conciencia de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

5.- Programas y actuaciones relacionadas con la Educación Ambiental que se tienen previsto desarrollar y participar.

- Continuar desarrollando las actuaciones antes mencionadas y centrarnos este curso en:
- Elaboración de una serie de normas, conjuntamente con los alumnos/as, para incidir en el ahorro del agua.
- Estudio de la red local de distribución.
- Estudio y visita a la planta depuradora de aguas residuales.
- Visita a los depósitos municipales de agua potable.
- Conocimiento del origen del agua que abastece a Huétor Vega.
- Concienciación del problema de la posible falta de agua.

Análisis de los recursos potenciales para la EA existentes en el entorno.

1.- Recursos humanos y materiales existentes en el centro.

- Apoyo y orientación de la asesora de nuestro CEP de referencia.
- Diferentes materiales para poder llevar a cabo nuestros talleres.
- Recursos informáticos (como la página web del cole).
- La colaboración de las familias en las diferentes actividades que se programen desde el centro para llevar a cabo la Ecoescuela

Utilización de los diversos contenedores de residuos sólidos que se encuentran en el Centro.

- Logro de un colegio más sostenible.
- Participación del mayor número de alumnos/as en el cuidado y mejora del Huerto Escolar. Recogida del aceite utilizado por las familias de los escolares para fabricar jabón.

2.- Recursos de todo tipo existentes en el entorno (Equipamientos de Educación Ambiental, Espacios Naturales, Organizaciones ecologistas, etc.)

Emasagra.

Ayuntamiento de Huétor Vega

Acequias Naturales de la Localidad. Suministro de agua.

Contenedores de residuos del Cole y de la Localidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS, PARA EL CURSO ESCOLAR, DE CADA LÍNEA DE INTERVENCIÓN.

Objetivo	Indicador de calidad	Actuaciones	Responsables	Temporalización
Utilizar aceite usado para la elaboración de jabón.	- N° de participantes de cada sector en el desarrollo de la actividad.	Realizar jabones caseros	Maestros padres/alumnos de E. Infantil y E. Primaria.	2º trimestre.
Favorecer el reciclado entre nuestra Comunidad Educativa, especialmente en el alumnado, además de reducir y reutilizar más	- Observación directa de los restos arrojados en los distintos tipos de recipientes y en el suelo.	Uso correcto de las papeleras del centro. Trabajar en tutoría la importancia de mantener limpio y cuidado el centro.	Coordinador general, coordinadores-as trimestrales, patrulleros-as, claustros y alumnado	Todo el curso
Concienciar a toda la Comunidad Educativa del consumo energético y de agua realizado por el Centro (publicación	- Reducción del consumo de agua realizado en el centro en proporción a los espacios utilizados	Colocar en el tablón de anuncios del centro tabla de consumos realizados. Utilización de estos datos a nivel de tutoría.	Sectores implicados: maestros-as, alumnos-as y personal de limpieza.	2º y 3º trimestre del curso.

en tablón de Centro				
Mejorar el huerto escolar existente y potenciar la actuación del alumnado en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de participación . - Hortalizas recogidas. 	Sembrar en el huerto escolar distintos tipos de hortalizas. Explicación de los cuidados que el huerto requiere.	Tutoras de infantil. Pilar Salcedo y Concha Martínez	- A lo largo de todo el curso escolar.
Reducir en lo posible la contaminación acústica	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre los mensajes emitidos y escuchados. 	-Música suave al entrar al cole y en los recreos. Act encaminadas a reducir en lo posible los ruido	- Equipo de trabajo de Ecoescuelas, Equipo Directivo	Todo el curso.

CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN

Impacto de los residuos en el Medio Ambiente y en el paisaje.

- Aprendizaje de los componentes del agua.
- Aprendizaje de sus diferentes estados.
- Conocimiento del ciclo del agua.
- Conocimiento de su importancia para las plantas.
- Red local de distribución del agua en la localidad.
- Conocimiento del origen del agua que abastece a Huétor Vega.
- Aprendizaje y toma de conciencia de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar
- Diferenciación de las diversas clases de residuos
- El huerto, cuidados.
- Plantas y hortalizas.
- Alimentación sana.
- Concienciación del problema de la posible falta de agua.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ÁREAS CURRICULARES, EFEMÉRIDES, PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO, ETC.

Antes de meterme de lleno con este apartado, quiero destacar que en nuestro centro, el Proyecto Ecoescuelas impregna las estrategias de aprendizaje diario ya que está presente a lo largo de toda nuestra jornada escolar y en todas las áreas del currículo, es llevada a cabo por todos los miembros del claustro.

Al encontrarnos en fase de reestructuración e integración con los nuevos proyectos en los que se ha inscrito el colegio, vinculamos directamente nuestro proyecto con los siguientes planes y grupo de trabajo que se están llevando a cabo en el colegio durante el presente curso escolar. Como Programas están:

- Programa Familias Lectoras.
- Programa Creciendo en salud,(que trabaja directamente la alimentación saludable).
- Jornadas de educación vial

Con nuestro trabajo cotidiano pretendemos seguir dos líneas metodológicas de integración curricular:

- 1ª.- Procurar incardinar siempre los núcleos temáticos de la ecoescuela en todas y cada una de las áreas del currículo, de manera que todos ellos sean tratados desde un punto de vista “ecológico” e impegnarlos de la filosofía de nuestra Ecoescuela.
- 2ª.- Procurar también que todos y cada uno de los proyectos y actuaciones que llevamos a cabo en nuestro centro estén :
 - Interrelacionados con el currículo de todas las áreas.
 - Interrelacionados entre sí.

De esta manera siempre que celebramos una efeméride (Día del Flamenco, 25 de noviembre, Constitución, Paz, Andalucía,...) se trabajará previamente en las aulas desde la óptica de todos los proyectos.

- ✓ Día del Flamenco
- ✓ E.Espacio de Paz
- ✓ Contra la violencia de género
- ✓ Constitución
- ✓ Proyecto integrado: Nuestro cole es un museo
- ✓ Bibliotecas escolares
- ✓ Proyectos Solidarios/ día de la paz
- ✓ Jornadas de convivencia

PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA CENTROS DE 1º, 2º Y 3º AÑO DE PERMANENCIA EN LA RED

Aprovechando que nuestro Centro está inscrito en el curso *“Integración de las competencias clave en el ámbito educativo”*, la formación que realizaremos en dicho curso servirá directamente para llevar a cabo este proyecto específico de formación. La misma definición de competencia clave lo demuestra: *“aplicación práctica del conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que intervienen de forma integrada para dar respuesta a demandas complejas y transferir los aprendizajes a diferentes contextos”*

- Formación sobre reciclado impartido por un miembro de Ecoescuelas de nuestro Centro junto con un padre.
- Asistencia a los encuentros Provinciales y Regionales de Coordinadores .
- Formación en nuestro Centro sobre ahorro de agua con un Técnico de la materia del Ilmo. Ayto .Huétor Vega.
- Ponencias al profesorado sobre distintas temáticas medioambientales impartidas por el Coordinador de Ecoescuelas de nuestro Centro.

Contamos también con el acompañamiento de la asesoría de referencia del CEP.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN.

- Como punto de partida realizaremos una sesión de sensibilización con una charla –coloquio sobre el agua.
- Jornadas de observación de nuestro entorno por el alumnado responsable de las patrullas de la paz, Limpieza patio del cole.
- Sesiones de trabajo y puesta en común con el profesorado y Comité Ambiental.
- Unificaremos objetivos y criterios de actuación con planes y proyectos del Centro.
- Seguiremos extendiendo y difundiendo nuestro trabajo y concienciación realizando investigaciones en la gestión de residuos en casa.
- Seguiremos consolidando y dotando de contenido las actividades ya enraizadas en el Centro, como todas aquellas que surjan de nuestro trabajo e investigación:

-Batida de limpieza

Carrera Solidaria

-Desayuno de pan y jamón de Convivencia-

-Talleres Mediambientales.-Final de curso.

-Participación en concursos de reciclado y mediambientales

-Proyectos de decoración del Centro para actividades y en efemérides: Halloween , Día del flamenco ,Navidad, Día de Andalucía, Día de la Tierra, Día del agua, del libro...con materiales reciclados y reutilizados.

-Exposiciones de trabajos

- V Concurso de Postales Navideñas en el que participan toda la comunidad escolar.
- Jardines Verticales en Infantil y nuestro Huerto escolar.
 - Reciclado de aceite doméstico
 - Plan de ahorro de energía y agua en el Centro.
 - Clasificación y reciclado de residuos para los escolares.

RECURSOS EDUCATIVOS

- **Humanos** .- Todo el personal del centro, familias y personal externo al centro que participa en
- las actividades programadas para nuestro alumnado. No podemos olvidar tampoco al apoyo prestado por el asesor del Cep y la asesoría educativa de la ecoescuela.
- **Materiales.** - Todo el material del centro, así como todo el material del entorno próximo y lejano al centro que hemos visitado en las salidas a realizar a lo largo de todo el curso.
- **Nuevas tecnologías de la información** .- Plataforma Colabora de la Junta de Andalucía, blogs de otras ecoescuelas, Páginas Web medioambientales , noticias ,periódicos digitales, Redes sociales....

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA

- El blog de nuestro Centro.
- Noticias puntuales en prensa local y radio
- Comunicaciones (notificaciones escritas) a las familias.
- Encuentros regionales y provinciales de ecoescuelas.
- Información en las reuniones con las familias.
- Días temáticos en los que participa la comunidad educativa.

• SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para evaluar nuestro proyecto vamos a tomar como referencia los siguientes

indicadores:

- Nivel de participación de cada uno de los sectores implicados.
- Propuestas reflejadas en la programación de aula.
- Propuestas realizadas relacionadas con actividades extraescolares y complementarias.
- N° de alumnado participante en actuaciones concretas .
- N° de familias o padres/ madres participantes en actividades concretas.
- N° de actividades propuestas y compartidas en Blog y redes sociales.

Para llevar a cabo nuestra evaluación observamos, tratamos y analizamos estos indicadores a través de:

- Actas de reunión :-Sesiones de trabajo con el profesorado.
 - Comité ambiental
 - Patrullas de la PAZ
 - Ciclos, Claustro, ETCP y Consejo Escolar
- Informes de la coordinadora
- Contenidos reflejados en la Programación
- Memoria fotográfica
- Entradas en el Blog y redes sociales.

El/La Coordinador/a

Fdo.: M^a DOLORES VILLENA ALVAREZ

En Huétor Vega a 5 de diciembre de 2016